

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края



Н.И. Белоцкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК



О.М. Бондаренко

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.01. Лечебное дело

(углубленная подготовка)

(набор 2020 года)

Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 26.08.2021

Барнаул, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна	заместитель директора по учебной работе
Шмакова Надежда Сергеевна	заместитель директора по учебно-производственной работе
Скребцова Лариса Юрьевна	председатель цикловой комиссии «Лечебное дело»
Казаринова Наталья Анатольевна	преседатель цикловой комиссии «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
Тезов Андрей Адольфович	заведующий кафедрой «Общепрофессиональные дисциплины»
Корягина Наталья Геннадьевна	руководитель Центра воспитания и социализации обучающихся (ЦВиСО)
Чеверда Ирина Викторовна	заместитель руководителя Центра менеджмента качества и развития образования (ЦМКиРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2. Цель разработки ППССЗ	6
1.3. Характеристика подготовки по специальности	7
1.4. Трудоемкость ППССЗ	7
1.5. Востребованность выпускников	8
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	8
1.7. Основные пользователи ППССЗ.....	8
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы	8
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
1.8.3. Виды профессиональной деятельности.....	9
1.8.4. Квалификационная характеристика.....	9
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	11
2.1. Общие компетенции	11
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	12
2.3. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника	14
2.4. Специальные результаты, определенные работодателями	33
2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.....	35
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	38
3.1. Календарный учебный график.....	38
3.2. Календарный план воспитательной работы	43
3.3. Учебный план.....	65
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам.....	75
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей	75
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	76
3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	563

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик	563
3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик	564
3.6. Программа преддипломной практики.....	739
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	751
Программа государственной итоговой аттестации	751
3.8. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».....	770
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....	829
4.1. Условия поступления в колледж.....	829
4.2. Организация образовательного процесса	830
4.3. Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Лечебное дело»	833
4.4. Кадровое обеспечение	835
4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса	857
4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	858
4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	864
4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	866
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	872
5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	872
5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей	876
5.3. Порядок выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы	1129
5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы.....	1129
5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	1136
5.4. Организация государственной итоговой аттестации	1143
5.5. Основные показатели сформированности компетенций.....	1144
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	1153

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ ББМК и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 694 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Устав колледжа;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;

программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
 ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
 формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере,
 в том числе и к продолжению образования;
 формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	фельдшер	3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	119 нед.
Учебная практика	29 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 31.02.01 Лечебное дело востребованы:
учреждения здравоохранения и социальной защиты населения;
служба «Скорой медицинской помощи»;
фельдшерско-акушерские пункты;
здравпункты промышленных, образовательных и детских дошкольных учреждений;
приемный покой лечебно-профилактического учреждения;
реабилитационные учреждения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:
студенты, обучающиеся по специальности лечебное дело;
абитуриенты и их родители (законные представители);
работодатели;
преподаватели, сотрудники колледжа;
администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образо-

вательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациенты;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

диагностическая деятельность;

лечебная деятельность;

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

профилактическая деятельность;

медико-социальная деятельность;

организационно-аналитическая деятельность;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

1.8.4. Квалификационная характеристика

Фельдшер

Должностные обязанности: Осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

2.1. Общие компетенции

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной компетенции	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Диагностическая деятельность	ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
	ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
	ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
	ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
	ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
	ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
	ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
Лечебная деятельность	ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
	ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
	ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
	ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
	ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
	ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
	ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
	ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
	ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
	ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию

	ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
Профилактическая деятельность	ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
	ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические меро-приятия на закрепленном участке
	ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
	ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
	ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
	ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
	ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
	ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию
Медико-социальная деятельность	ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
	ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
	ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
	ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
	ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
Организационно-аналитическая деятельность	ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
	ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
	ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте

		промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисной общей врачебной (семейной) практики
	ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
	ОГСЭ.01. Основы философии	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 1-13
	ОГСЭ.02. История	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять	ОК 1-13

	взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
ОГСЭ.03. Иностранный язык	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
ОГСЭ.04. Физическая культура	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК 1, 3, 6, 13

	ОГСЭ.05. Психология общения	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1, 3-7, 9 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
	ЕН.01. Информатика	уметь: использовать персональный компьютер (далее-ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	ОК 2, 4, 5, 8, 9
	ЕН.02. Математика	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	ОК 1-5, 12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5, 3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4

П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
	ОП.01. Здоровый человек и его окружение	уметь: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6, 5.10
	ОП.02. Психология	уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции знать: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим;	ОК 1-13 ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1-5.5, 6.1

	основы психосоматики; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии	
ОП.03. Анатомия и физиология человека	уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза знать: анатомию и физиологию человека	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4-4.5, 4.8, 5.1-5.5
ОП.04. Фармакология	уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков	ОК 1-14 ПК 2.3-2.4, 2.6, 3.2-3.4, 3.8, 4.7-4.8
ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики	уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	ОК 1-13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3, 5.10

	знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	
ОП.06. Гигиена и экология человека	уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	ОК 1-13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4
ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1-2.6, 2.7, 3.1-3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6
ОП.08. Основы патологии	уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.5, 3.1-3.2,

	в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	4.1-4.8, 5.1, 5.3
ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии	уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микро-организмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	ОК 1-13 ПК 1.2-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.2, 6.4

		бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01 Диагностическая деятельность	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента уметь: планировать обследование пациента; осуществлять сбор	ОК 1-13 ПК 1.1-1.7

		анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	
ПМ.02 Лечебная деятельность	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи МДК.02.04. Лечение	иметь практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний;	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8

	пациентов детского возраста	определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста знать: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	иметь практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и	ОК 1-13 ПК 3.1-3.8

этапе	осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений уметь: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях знать: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	

		принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях	
ПМ.04 Профилактическая деятельность	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения уметь: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	ОК 1-13 ПК 4.1-4.9

	проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансе-ризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидеми-ческие мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансери-зации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом	

		особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	
ПМ.05 Медико-социальная деятельность	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	иметь практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведения экспертизы временной нетрудоспособности; уметь: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам; проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; проводить экспертизу временной нетрудоспособности знать: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной	ОК 1-13 ПК 5.1-5.6

		нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска	
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	иметь практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации уметь: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ -	ОК 1-13 ПК 6.1-6.5

	автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса знать: основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой	

		медицины; принципы организации медицинского страхования	
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 0701 Организация и охрана труда медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела	иметь практический опыт: обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации. уметь: обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;	ПК 2.1-2.2, 2.4-2.5, 2.8 ПК 7.2.3, 7.2.5 ОК 1-8

		оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход. знать: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.	
ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП	иметь практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения имеющегося ведущего синдрома; определения тяжести состояния пациента ; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения; уметь: проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.8, 3.1-3.8 ОК 1-13

		аппаратурой; проводить реанимационные мероприятия; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; знать: особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	

		правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	

2.4. Специальные требования, определенные работодателями

В целях подготовки конкурентного на рынке труда специалиста из вариантивной части ФГОС определена дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины		
	ОП 11 Основы учебной и профессиональной деятельности	уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ СПО ББМК; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими,	ОК 1-11

		электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы; подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты. знать: особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.	
	ОП 12 Культура общения и деловая этика	уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения; знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета;	ОК 1-13

		характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.	

2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		2. Математический и общий естественнонаучный цикл		3. Профессиональный учебный цикл		Профессиональные модули	
	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть
НК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.								
НК 1.2. Проводить диагностические исследования.								
НК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.								
НК 1.4. Проводить диагностику беременности.								
НК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.								
НК 1.6. Проводить диагностику смерти.								
НК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.								
НК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.								
НК 2.2. Определять тактику ведения пациента.								
НК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.								
НК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.								
НК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.								
НК 2.6. Уметь анализировать специализированный сестринский уход за пациентом.								
НК 2.7. Уметь анализировать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.								
НК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.								
НК 3.1. Проводить диагностику заболеваний остелоний.								
НК 3.2. Определять тактику ведения пациента.								
НК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства с помощью медицинской аппаратуры.								
НК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.								
НК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.								
НК 3.6. Проводить консультации к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.								
НК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.								
НК 3.8. Уметь анализировать и оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.								
НК 4.1. Уметь анализировать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.								
НК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемиологические мероприятия на закрепленном участке.								
НК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.								
НК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.								
НК 4.5. Проводить работу по профилактике.								
НК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.								
НК 4.7. Уметь анализировать здоровье беременных женщин.								
НК 4.8. Уметь анализировать и проводить работу Школы здоровья для пациентов и их окружения.								
НК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.								
НК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.								
НК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.								
НК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.								
НК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц и лиц из группы социального риска.								
НК 5.5. Проводить мониторинг временной нетрудоспособности.								
НК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.								
НК 6.1. Уметь анализировать и контролировать выполнение профессиональных обязанностей, безопасности и охраны здоровья населения.								
НК 6.2. Проводить свое дело, включая участие в управлении промышленными предприятиями, детских дошкольными учреждениями.								
НК 6.3. Вести медицинскую документацию.								
НК 6.4. Уметь анализировать и контролировать выполнение профессиональных обязанностей, безопасности и охраны здоровья населения.								
НК 6.5. Проводить профессиональную реабилитацию и оказывать новые современные формы работы.								
НК 7.1. Оказывать помощь медицинским сестрам в уходе за пациентами.								
НК 7.2. Проводить всевозможные медицинские манипуляции.								
НК 7.3. Уметь анализировать и организовывать безопасную среду для пациента и медицинского персонала.								
НК 7.4. Обеспечивать, анализировать, ухаживать и использовать предметы ухода и инвентаря.								
НК 7.5. Соблюдать правила медицинской этики.								
НК 7.6. Оказывать простые медицинские услуги.								
НК 7.7. Уметь анализировать проблемы пациента посредством сестринского ухода.								
НК 7.8. Проводить обучение пациента само уходу.								
НК 8.1. Проводить диагностику заболеваний остелоний, острых и хронических заболеваний.								
НК 8.2. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.								
НК 8.3. Определять тактику ведения пациента.								
НК 8.4. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию неотложной помощи.								
НК 8.5. Проводить консультации к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.								
НК 8.6. Осуществлять контроль состояния пациента.								
НК 8.7. Проводить и организовывать профилактическую деятельность на ФАП.								
НК 8.8. Оформлять медицинскую документацию.								

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

[illegible]

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебный курс	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
Модуль 1 «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Разработка, обсуждение с активом учебной группы Плана воспитательной работы и его корректировка	1-3	сентябрь, январь,	Руководители учебных групп Преподаватели Студенческий актив учебной группы	Проект плана воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Корректировка и согласование индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители учебных групп Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедрами	Согласованный план воспитательной работы учебных групп
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Утверждение индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители, учебных групп Заведующие отделениями	Утвержденный план воспитательной работы учебных групп
Модуль 2 «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»					
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Согласование РП и дисциплин ПМ	1	август, сентябрь	Преподаватели учебных дисциплин	Согласованный кафедрами пакет РП и дисциплин ПМ
<i>На уровне Учреждения:</i>					

1.	Утверждение РП и ПМ	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
2.	Проведение декады информатики, проведение отборочного этапа олимпиады профессионального мастерства	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня: - по информатике - по стоматологическим дисциплинам	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Подготовленные участники
2.	Краевой конкурс творческих работ на иностранном языке	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Предоставлены творческие работы обучающихся в организационный комитет
Модуль 3 «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»					
1.	Организация работы объединений дополнительного образования	1-3	сентябрь - май, ежегодно	Преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Согласованы и утверждены: рабочие программы, КТП, сформированы учебные группы объединений
2.	Организация работы Студенческого спортивного клуба	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания	Советом клуба согласованы направления работы и План работы клуба Утверждены Рабочие программы секций спортивной

					направленности и План работы волонтерского отряда, сформирован списочный состав членов клуба
3.	Организация работы студенческого научного общества	2-4	сентябрь – июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ об организации работы студенческого научного общества, Утвержденный План работы по направлениям деятельности
4.	Организация работы добровольческих и волонтерских отрядов	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководители отрядов	Произведен добор в отряды, Утвержден План работы
Модуль 4 «Студенческое самоуправление»					
<i>На уровне учебных групп:</i>					
1.	Организация работы актива учебной группы	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Куратор учебной группы	Проведены выборы студенческого актива учебной группы, определен состав, согласованы направления работы. Процесс организации работы отражен в протоколе собрания учебной группы
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Организация работы Старостата отделения	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Заведующий отделением	Проведено формирование Старостата, делегированы представители отделения в состав Студенческого совета Учреждения Сформирован план работы Старостата на учебный год, проводятся его заседания с

					фиксацией решений в протоколах заседаний
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Организация работы Студенческого совета Учреждения	2-4	сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Проведена Конференция обучающихся Учреждения, определен состав Студенческого совета. Издан приказ об утверждении состава и организации работы Совета на учебный год. Утвержден план работы
Модуль 5 «Духовно-нравственное развитие»					
<i>5.1.Направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</i>					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Алтай – моя Родина...»	1	01сентября	Кураторы учебных групп	Тематические часы внесены в План воспитательной работы учебной группы
2.	Тематические часы для обучающихся групп по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	1	сентябрь		
3.	Тематический час «Добра и зла житейские приметы»	1	ноябрь		

4.	Тематические воспитательные часы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героя Отечества	1-3	декабрь
5.	Тематические беседы по теме: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1-3	декабрь
6.	Тематический час «Я знаю об этикете все...»	1	январь
7.	Тематические часы направленные на эстетическое воспитание обучающихся	2-4	январь
8.	Проведение тематических часов, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	1-3	по плану работы учебных групп
9.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических часах	1-3	по плану работы учебных групп

На уровне структурного подразделения:

1.	Мероприятия по ознакомлению обучающихся с традициями отделения	1	сентябрь-октябрь	Заведующие отделениями	Вовлеченность первокурсников в мероприятия отделения
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Месячник, посвященный Дню пожилого человека	1-3	октябрь	Руководители волонтерский отрядов	План мероприятий месячника
2.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-3	01-04 ноября	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий
3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	1-3	ноябрь	Студенческий Совет	План мероприятий
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
5.	Мероприятия, посвященные декаде инвалидов	1-3	декабрь	Студенческий Совет	План мероприятий
6.	Онлайн - лекторий, посвященный Дню Конституции России	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
7.	Месячник по оборонно-массовой и гражданско-патриотической работе	1-3	январь, февраль, ежегодно	Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ	План мероприятий
8.	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	1-3	январь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания Кураторы учебных групп	График сдачи Регистрация обучающихся на «Комплекс ГТО»
9.	Мероприятия в рамках месячника «Молодого избирателя»	1-3	февраль	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий

10.	Открытый общеколледжный конкурс сочинений «Война в моей семье»	1-3	март	Преподаватели	Положение о проведении конкурса
11.	Акция «Спешу делать добро!» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	апрель	Студенческий совет	Программа мероприятий акции, отчет о проведенных мероприятиях
12.	Мероприятия, посвящённые Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1-3	апрель, май	Заместитель директора по УВР Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ Студенческий совет	План мероприятий
13.	Мероприятия, посвящённые Дню семьи	1-3	май	Студенческий совет	План мероприятий
14.	Торжественное чествование обучающихся колледжа достигших успехов в учебе, спорте, творческой, общественной деятельности, посвященной Дню России	2-4	июнь	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями	Информация об обучающихся размещена на виртуальной Доске почета на сайте Учреждения
15.	Молодежная акция «Волонтеры Победы»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
16.	Патриотическая акция «Сохраним память о Великой Победе»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					

1.	«Мы вместе», фестиваль национальных культур и традиций народов России	1-3	В сроки установленные Положением о проведении мероприятий организаторами	Руководитель фольклорного ансамбля	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля
2.	«Открытому сердцу – добрую волю!», фестиваль добровольческого движения Октябрьского района г. Барнаула	1-3		Руководители волонтерских отрядов	Подготовленный пакет документов для оценки членами жюри в соответствии с требованиями Положения о проведении фестиваля
3.	«Пою мое Отечество», патриотический фестиваль	1-3		Руководители творческих коллективов	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля

5.2. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

На уровне учебной группы:					
1.	Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, транспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	1-3	2 раза в год (сентябрь, Февраль)	Кураторы учебных групп	Запись в Журнале инструктажей
2.	Тематическая беседа «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1	декабрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы

3.	Тематическая беседа: «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	2	декабрь	Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
4.	Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	1-3	по плану работы учебных групп	
5.	Тематические часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	1-3	октябрь	
6.	Единый тематический час «Я знаю об этикете все...»	1-3	январь	
7.	Тематический час: Роль физической нагрузки в жизни человека	1	по плану работы учебных групп	
8.	Тематический час: Здоровье – богатство во все времена	2		
9.	Тематический час: Биологические ритмы организма.	3		
10.	Тематический час: Механизмы защиты организма: иммунитет и способы его повышения	4		
На уровне структурного подразделения:				

1.	Прохождение планового медицинского осмотра	1-2	по графику	Заведующие отделениями	График
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Диагностика социально-психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	1	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	Карта диагностики обучающихся колледжа. Рекомендации кураторам учебных групп и воспитателям общежитий
2.	Проведение месячника здорового образа жизни	1-3	ноябрь	Руководитель физического воспитания	План мероприятий
3.	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Призывник»	2-3	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ	План мероприятий
4.	Диспансеризация обучающихся колледжа, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-3	декабрь– апрель	Медицинский работник Руководители учебных групп Социальный педагог	Внесение данных медицинских обучающихся заполнение учетной №470/у-10 в личные карточки
5.	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	1	апрель	Преподаватель БЖ	План мероприятий
6.	Профилактическая молодежная акция «#ЗдорОвоЖить»	1-3	май	Студенческий совет	Программа акции

7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв СПИДАа	1-3	май	Заместитель директора по воспитательной работе	План мероприятий
8.	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой и оздоровительной работы колледжа	1-3	сентябрь – июнь	Руководитель физического воспитания	Созданы условия, формирующие понимание здоровьесберегающего образа жизни и отношения к жизнедеятельности адекватного собственной
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	«Умей сказать нет» межведомственная профилактическая акция по пресечению распространения и употребления наркотических веществ	1-3	апрель	Участники межведомственного взаимодействия	График проведения
5.3. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Экология родного края»	1	апрель	Кураторы учебных групп	Тематика часов, и мероприятий внесены в План воспитательной работы учебной группы
2.	Тематические воспитательные часы направленные на экологическое и природосберегающее воспитание	2-4	по плану учебных групп		

3.	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	1-3	по плану учебных групп		
4.	Тематический час «Эстетическая грамматика»	1	май		
5.	Тематические часы, мероприятия направленные на формирование эстетической грамотности обучающихся	2-4	по плану учебных групп		
<i>На уровне структурно подразделения:</i>					
1.	Неделя экологии	1-3	май	Преподаватели	Программа мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	День экологических знаний	1-3	апрель	Заместитель директора по УВР	Программа мероприятий
2.	Месячник по санитарной очистке территории колледжа	1-3	сентябрь, апрель	Кураторы учебных групп	График выхода на закрепленные участки
3.	Экологическая акция «БУНТ» (большая уборка нейтральной территории) в сквере по ул. Смирнова	3-4	октябрь, апрель	Студенческий совет	Мероприятие внесено в План работы Совета
4.	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	1-3	апрель	Студенческий совет	График и программа проведения
5.	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню лесов (21 мая)	1-3	май	Студенческий совет	План проведения акции

6.	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	1	сентябрь – май	Кураторы учебных групп	Договоры с учреждениями культуры
7.	Шоу первокурсников «Талант MIX» (Посвящение в студенты)	1	октябрь	Студенческий совет, Руководители учебных групп	Программа праздника, План подготовки мероприятия
8.	Новогоднее общеколледжное шоу «Ёлка»	1-3	декабрь	Студенческий совет	Положение о мероприятии
9.	«Виват, студент», общеколледжный фестиваль студенческого творчества	1-3	январь	Студенческий совет	Положение о проведении конкурса
10.	Студенческая юморина «Дела студенческие - дела смешные!»	2-4	апрель	Студенческий совет	Положение о мероприятии
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Экологические акции и мероприятия предложение некоммерческими общественными организация социальной направленности, социальными партнерами, сторонними организациями	2-4	сентябрь-май	Студенческий совет	Выполнение условий проведения акций, мероприятий, др.
Модуль 6 «Жизненные ориентиры»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					

1.	Составление социального паспорта учебной группы	1-3	сентябрь	Руководители учебных групп (кураторы)	Внесение данных в социальную карту учебных групп Плана воспитательной работы учебной группы
2.	Тематический час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3	сентябрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
3.	Единый тематический час о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	1-3	февраль		
4.	Реализация модуля 3 «Воспитание патриотизма как фактора профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» терроризма»	1-2	апрель – май		План по реализации программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
5.	Проведение тематических мероприятий и информационных часов по темам: - «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами»; - «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективно-	1 2	по плану работы учебных групп		Мероприятия и информационные часы внесены в Планы работы учебных групп

	го общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Профилактика и разрешение конфликтов»	2, 3 2, 3			
6.	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	1-2			Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурно подразделения:</i>					
1.	Проведение единых профилактических часов	1-3	2 раза в год	Заведующие отделениями	Программа профилактических часов
2.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями	1-3	в течении года	Заведующие отделениями	Индивидуальный план профилактики
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Реализация программы «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения	1	сентябрь – июнь	Исполнители программы	План мероприятий по реализации программы на учебный год
2.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	1	сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Список обучающихся «Группы риска». Фиксация мероприятий индивидуальной работы куратора группы
3.	Единый день профилактики для обучающихся «Что значит быть законопослушным человеком?»	1-3	октябрь	Социальный педагог	План и программа проведения Единого дня профилактики

4.	Проведение учебной тренировки по отработке действий при угрозе террористического акта	1-3	ноябрь апрель	Преподаватель БЖ	Пакет методических документов по отработке действий при угрозе террористического акта
5.	Встреча сотрудников МВД России по Алтайскому краю с обучающимися по вопросу: «Противодействие экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма»	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	План и программа мероприятия
6.	Тренинг «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	2	ежемесячно	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	План работы педагога-психолога
7.	Реализация программы колледжа «Организация работы по профилактике и противодействию экстремизму» в рамках выполнения Государственной программы Алтайского края «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае»	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
8.	Выявление обучающихся колледжа, входящих в раз-	1-3	в течение всего периода	Социальный педагог	Совместный план работы

	личные молодежные неформальные объединения. Организация совместной работы с органами МВД России по профилактике данной категории обучающихся				
9.	Мероприятия по реализации Программы формирования навыков жизнестойкости и уверенного поведения, обучающихся колледжа	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
10.	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Социальнопсихологическая адаптация студентов нового набора»	1	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
11.	Психологическая коррекция: - тренинг личностного роста; - тренинг развития коммуникативных умений; - тренинг развития лидерских качеств; - тренинг профессионального совершенствования	1 2 3	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога
12.	Психологическая диагностика для обучающихся: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию	1	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога

	саморазрушающего поведения; - профессиональное самоопределение обучающихся колледжа; - степень социальнопсихологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	2-3 1			
13.	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-2	в течение учебного года	Социальный педагог	Раздел включен в План работы социального педагога
14.	Заседания Комиссии по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся колледжа	1-2	ежемесячно, 4 среда месяца	Социальный педагог	План работы. Протоколы заседаний
15.	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	1-2	в течение всего периода	Социальный педагог Участники реализации индивидуального плана Руководители учебных групп	Индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся согласованный на заседании Комиссии по профилактике правонарушений
16.	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершенно-	1-2	в течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе	Совместный План работы

	шеннолетних				
Модуль 7 «Профессиональное самоопределение и карьера».					
		На уровне учебной группы:			
1.	Тематические воспитательные часы по темам: - «Выбор профессии – дело главное»; - «Почему я выбрал именно эту профессию»; - «Моя будущая профессия – медик!»	1 2 3-4	по плану работы ционные учебной работы учебных групп	Руководители учебных группы групп (кураторы)	ных Мероприятия и информаторы) часы внесены в Планы
2.	Встречи с людьми, добившихся признания в профессии, предпринимательстве и построении карьеры	1-3			
		На уровне структурного подразделения:			
1.	День знаний	1	01сентября	Заведующие отделениями	Программа мероприятий
2.	День учителя	2-4	октябрь	Заведующие отделениями Руководители учебных групп	Программа мероприятий
3.	Организация встреч с работодателями, представителями бизнеса, предпринимателями в режиме бизнес-нетворинга	3-4	сентябрь– май	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности
4.	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессио-	1	сентябрь– май	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности

	нальной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии			Педагог - психолог	
5.	«Спасибо родной колледж», мероприятие, посвященное окончанию колледжа	4	май	Заведующие отделениями	Программа мероприятия
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	«Следопыты», игровой проект знакомства с колледжем	1	сентябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	График проведения игры
2.	Психологические тренинги: - «Общение без границ»; - «Успех в профессиональной деятельности»; - «Мир моими глазами»	1 2-3 1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог	Рекомендации по итогам диагностики
3.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений	1-3	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
4.	Организация и проведение семинаров, бизнес-встреч, тренингов, направленных на формирование предпринимательского мышления	3-4	ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий

5.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи - 2022	1-2	апрель,	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
6.	Внутриколледжные этапы чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства WordSkills, Абилимпикс, олимпиады	1-3	согласно графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по РиР	Отбор участников для региональных этапов
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы «WordSkills Russia»	1-3	по графику проведения	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Чемпионата
2.	Участие в творческом конкурсе «Арт-Профи - ФОРУМ»	1-3	март – май	Заместитель директора по УВР	Подготовленная заявка и проекты участников конкурса по номинациям
3.	Участие в Региональном этапе олимпиады профессионального мастерства	1-2	март-апрель	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Олимпиады
4.	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда»	2-4	2 полугодие 2021-2022г	Заместитель директора по УВР	Ознакомленные студенты с правилами трудоустройства
Модуль 8 «Работа с родителями»					
<i>На индивидуальном уровне:</i>					
1.	Индивидуальные консультации по психолого-педагогическим, социаль-	1-3	по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Занесение информации в журнал учета видов работ

	ным, правовым вопросам				
2.	Личный прием администрации Учреждения, прием обращений через виртуальную приёмную официального сайта Учреждения	1-3	ежедневно	Руководитель ОО Заместители руководителя ОО	Фиксация ответа на обращения по результатам приема в журнале исходящей документации
<i>На групповом уровне:</i>					
1.	Общешкольные родительские собрания		февраль	Руководитель ОО	Программа собрания
Модуль 9 «Организация предметно – эстетической среды»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	1-3	в течение учебного года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп	Оформление информационных стендов
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: -Беседы в группах -Конкурс творческих работ «Любимое сердце» -Видеоролик с поздравлениями	1-3	ноябрь	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Творческие работы, видеоролики
1.	Конкурс студенческого творчества «Звездный фейерверк» отборочный этап на уровне групп	1-3	апрель	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп	Выступление групп (творческие номера)
Модуль 10«Волонтеры WorldSkills»					

<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Классный час «Знакомство с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение»	1-3	сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп	Информационный листок
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Участие в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий;	1-3	в течение года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Проведение мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Сопровождение, координация гостей и участников, подготовка и обеспечение работы конкурсных площадок при проведении Регионального чемпионата WorldSkills	1-3	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по РИР Заведующие отделениями	Проведение мероприятий

3.3. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ФИРО, утвержден директором колледжа и согласован с Министерством здравоохранения Алтайского края.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
распределение по года обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
объем каникул по годам обучения.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения»

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а

также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;

культура общения и деловая этика – 32 часа.

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 1192 часа, которые распределены следующим образом:

ПМ01 Диагностическая деятельность – 622 часов:

МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля – 188 часов; в т.ч. фтизиатрия – 32 часа; функциональная диагностика – 32 часа;

МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля – 132 часа; в т.ч. лор – 32 часа; онкология – 32 часа;

МДК 0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста – 80 часов;

МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии – 60 часов;

МДК 0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии – 92 часа; в т.ч. медицинская паразитология – 32 часа;

МДК 0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии – 70 часов.

ПМ02 Лечебная деятельность – 50 часов:

МДК 0205 Клиническая фармакология – 50 часов;

ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – 84 часа:

Основы реаниматологии – 42 часа;

Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС – 42 часа;

ПМ04 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – 32 часа:

Иммунопрофилактика – 32 часа

ПМ05 Медико-социальная деятельность – 112 часов:

Основы реабилитации – 112 часов

ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность – 64 часа:

МДК 0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности – 32 часа;

МДК 0603 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 32 часа;

ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными – 128 часов:

МДК 0702 Теория и практика сестринского дела – 128 часов;

ПМ08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП – 100 часов.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки							
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)	18,5	17,5	17,5	20	14,5	13	12	6
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2/2/-	930	310	620	114	506		106	96	88	110	70	114	24	12
ОГСЭ01	Основы философии	-,Дз	58	10	48	48			30	18						
ОГСЭ02	История	Дз	58	10	48	48						48				
ОГСЭ03	Иностранный язык	-, -, -, -,Дз	280	42	238		238		38	48	52	22	40	38		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3,3,Дз	476	238	238	2	236		38	30	36	40	30	28	24	12
ОГСЭ05	Психология общения	Дз	58	10	48	16	32							48		
ЕН00	Математический и общий естествен-	1/1/-	288	96	192	106	86		30	88	74					

	научный учебный цикл															
ЕН01	Информатика	-,Дз	180	60	120	64	56			46	74					
ЕН02	Математика	-,Дз	108	36	72	42	30		30	42						
П00	Профессиональный учебный цикл	11/23/14	5208	1736	3472	1850	1602	20	530	446	468	610	452	354	408	204
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	6/5/1	1386	462	924	548	376		324	392	120	64	24			
ОП01	Здоровый человек и его окружение	Дз	210	70	140	86	54			140						
ОП02	Психология	-,Дз	162	54	108	72	36				52	32	24			
ОП03	Анатомия и физиология человека	-,Э*	270	90	180	126	54		88	92						
ОП04	Фармакология	-,Э	150	50	100	60	40		40	60						
ОП05	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз	48	16	32	18	14		32							
ОП06	Гигиена и экология человека	-,Дз	90	30	60	42	18		32	28						
ОП07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	84	28	56		56		56							
ОП08	Основы патологии	Э*	66	22	44	30	14			44						
ОП09	Основы микробиологии и иммунологии	-,Дз	108	36	72	52	20		44	28						
ОП10	Безопасность жизнедеятельности	Дз	102	34	68	20	48				68					
ОП11	Основы учебной и профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	18	14		32							
ОП12	Культура общения и деловая этика	Дз	48	16	32	24	8					32				
ПМ00	Профессиональные модули	5/18/12	3822	1274	2548	1290	1238	20	206	54	348	546	428	354	408	204

ПМ 01	Диагностическая деятельность	Э	1947	649	1298	670	628				348	466	376	108		
МДК 0101	Пропедевтика клинических дисциплин	Э	180	60	120	30	90				120					
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-,Э	468	156	312	166	146				68	108	136			
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-,Э,-,Дз	450	150	300	170	130				62	120	62	56		
МДК 0104	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	-,Э	225	75	150	86	64				98	52				
МДК 0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	-,Дз	186	62	124	70	54						72	52		
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Дз,Дз	288	96	192	116	76					86	106			
МДК 0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	Дз	150	50	100	32	68					100				
УП00	Учебная практика	Дз			1н						1н					
ПП00	Производственная практика	Дз,-,Дз			12н							2н	4н	6н		
ПМ02	Лечебная деятель-	Э	444	148	296	142	144	10				80	52	128	36	

	нось															
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	-,Э	225	75	150	76	64	10				30	30	54	36	
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	-,Дз	60	20	40	20	20						22	18		
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	-,Дз	84	28	56	28	28							56		
МДК 0204	Лечение пациентов детского возраста	Дз	75	25	50	18	32					50				
ПП	Производственная практика	Дз			2н										2н	
ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Э	333	111	222	128	94								222	
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Э	207	69	138	84	54								138	
МДК 0302	Основы реаниматологии	Дз	63	21	42	24	18								42	
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Дз	63	21	42	20	22								42	
ПП00	Производственная практика	Дз			3н										3н	
ПМ04	Профилактическая деятельность	Э	123	41	82	50	22	10							50	32
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое об-	-Э	123	41	82	50	22	10							50	32

	разование населения															
ПП00	Производственная практика	Дз			2н											2н
ПМ05	Медико-социальная деятельность	Э	231	77	154	70	84							154		
МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Дз	63	21	42	24	18							42		
МДК 0502	Основы реабилитации	Дз	168	56	112	46	66							112		
УП00	Учебная практика	Дз			1н									1н		
ПМ06	Организационно-аналитическая деятельность	Э	144	48	96	66	30								64	32
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	22	10								32	
МДК 0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	22	10									32
МДК 0603	Организация правового обеспечения профессиональная деятельность	Дз	48	16	32	22	10								32	
УП00	Учебная практика	Дз			1н										1н	
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	390	130	260	136	124		206	54						
МДК 0701	Организация и охрана труда млад-	Э	99	33	66	42	24		66							

	шей медицинской сестры по уходу за больными															
МДК 0702	Технология оказания медицинских услуг		87	29	58	34	24		58							
МДК 0703	Теория и практика сестринского дела	-,Дз	204	68	136	60	76		82	54						
УП00	Учебная практика	- Дз*			2н					2н						
ПП00	Производственная практика	Дз*			2н					2н						
ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Э	210	70	140	28	112									140
МДК 0801	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Дз	210	70	140	28	112									140
ПП00	Производственная практика	Дз														3н.
	Всего	14/26/14	6426	2142	4284	2176	2088	20	666	630	630	720	522	504	396	216
ПДП	Преддипломная практика															4н
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6н
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК			666	630	630	720	522	468	432	216
						учебной практики				2н	1н					
Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» 1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели)					производственная практика /				2н		2	4	8	5	5	
					экзаменов			1	3	1	2	1	2	4	4	
					дифф. зачетов			3	7	3	6	2	8	6	4	
					зачетов			1	1	1	1	1	1	1	0	

Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)									

**дифференцированный зачет (комплексный)* по итогам учебной и производственной практик*

Анализ учебного плана

наименование критерия	фактическое значение		отклонение от установленного ФГОС (%)
	ФГОС	учебный план СПО	
Наличие обязательных дисциплин в соответствующем цикле учебного плана	17	22	22,8
максимальная учебная нагрузка обучающихся	6426	6426	
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин			
ОГСЭ	930	930	
ЕН	288	288	
Профессиональные циклы в т.ч.	3264	5208	37,1
ОПД	1290	1386	6,9
Профессиональные модули (МДК)	1974	3822	48,4
Вариативная часть	1944	-	-
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла составляет – 14.5%. На изучение дисциплин математического и естественно-научного цикла – 4.5%; профессионального цикла – 81%, в том числе на общепрофессиональных – 22.5%, профессиональные модули – 58.5%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка – 54 часа в неделю, объем обязательных учебных часов составляет 36.

Практико-ориентированность составляет 70%.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям. «Лечебная деятельность» в 7 семестре, «Профилактическая деятельность» в 8 семестре в пределах времени, отведенного на их изучение.

Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, экспертным советом колледжа и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:

1. ОГСЭ01 Основы философии
2. ОГСЭ02 История
3. ОГСЭ03 Иностранный язык
4. ОГСЭ04 Физическая культура
5. ОГСЭ05 Психология общения

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

6. ЕН01 Информатика
7. ЕН02 Математика

Общепрофессиональные дисциплины

8. ОП01 Здоровый человек и его окружение
9. ОП02 Психология

10. ОП03 Анатомия и физиология человека
11. ОП04 Фармакология
12. ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики
13. ОП06 Гигиена и экология человека
14. ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
15. ОП08 Основы патологии
16. ОП09 Основы микробиологии и иммунологии
17. ОП10 Безопасность жизнедеятельности
18. ОП11 Основы учебной и профессиональной деятельности
19. ОП12 Культура общения и деловая этика

Профессиональные модули

20. ПМ 01 Диагностическая деятельность
21. ПМ02 Лечебная деятельность
22. ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
23. ПМ04 Профилактическая деятельность
24. ПМ05 Медико-социальная деятельность
25. ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность
26. ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными
27. ПМ08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, проходят внутреннюю экспертизу в соответствии с Положением, согласовываются с работодателем. Программы рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены приказом директора образовательной организации.

3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки спе-

циалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. 4 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма	2
Тема 1.2. . Специфика философского знания и его категории, методы, функции.	Содержание учебного материала 1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 2. Основные функции философии 3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности 4. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии.	2
	Семинарское занятие.	2

	Самостоятельная работа Составление кроссвордов.	1
Раздел 2. История философии		18
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2 Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3 Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.	
	4 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме.	1
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2
	1 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли.	
	2 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	3 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика	

		и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
		Семинарское занятие	2
Тема 2.3 Русская философия.		Содержание учебного материала	2
	1.	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	5.	Судьба русской философии в XX веке.	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
Тема 2.4. Философия XX века.		Содержание учебного материала	2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Экзистенциализм.	
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	

	Семинарское занятие	2
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
	4. Понятие бытия и его роли в философии.	
	5. Первичность материи как объекта отражения.	
	6. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.	
	3. Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.	
	4. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	5. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	
	6. Проблема эвтаназии и проблема генетической безопасности жизни	
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме.	1
Тема 4.2. Сознание, его	Содержание учебного материала	2

происхождение и сущность.	1	Основные традиции в объяснении природы сознания.	
	2	Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	
	3	Отражение и его формы.	
	4	Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.	
	5	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
	6	Сознательное и бессознательное	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
	4	Практика и ее функции.	
	5	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	
	6	Методы научного познания. Формы познания.	
	Семинарское занятие		2
Самостоятельная работа.		1	
Составление опорного конспекта.			
Раздел 5. Философское учение об обществе.			8
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала		2

саморазвивающаяся система	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	
	2	Структура общества. Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	5	Глобальные проблемы современности.	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа. Выполнение исследовательской работы по подготовке информационных сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности»	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.	
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	5	Религиозный и рациональный подход к морали.	
Раздел 6. Связь философии и медицины			7
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип	
	2	медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.	
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье»,	

	4	«норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.	
	5	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	6	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.	
Семинарское занятие			2
Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.			1
Тема 6. 2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.	
	2	Основы философского учения о бытии;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
	5	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Семинарское занятие			2
Всего			58

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		4
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2.Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXIвв. 3.Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXIвв. 4.Глобализация современного мира.	2
	Семинарское занятие. Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2

Раздел 2. Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.		17
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. СССР накануне войны. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Капитуляция Германии и разгром Японии. 5. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 6. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	
	Семинарское занятие. Изучение дипломатических отношений СССР и стран Запада накануне Второй мировой войны.	2
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	2
Тема 2.2. СССР и страны Запада в середине XX в.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX в. Научно-техническая революция, ее результаты. 3. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 4. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.	
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в СССР в 1945-1953 гг.	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2

От Лиги наций к ООН.	1.Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. 2.ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности. 3.Россия – постоянный член Совета Безопасности. 4.Решение колониального вопроса в ООН.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	3
Раздел 3. СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.		14
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала	2
	1.Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2.«Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3.Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4.Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5.Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	
	Семинарское занятие. Изучение периода «Оттепели» в общественной и культурной жизни СССР; экономические и политические реформы в СССР в 1953-1964гг, их последствия. Изучение причин, хода, последствий «Холодной войны». «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны.	2
Тема 3.2. СССР в 70-80гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	1.Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2.Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3.Изменения в социокультурной жизни страны. 4.Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности.	

	Семинарское занятие. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Консервация политического режима; Конституция 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина». Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В.Андропова и К.У.Черненко».	2
Тема 3.3. Проекты европейской интеграции.	Содержание учебного материала	2
	1.Формирование системы Европейских Сообществ. 2.Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество. 3.Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. 4.Этапы становления Европейского Союза. 5.Конституционный договор Европейского Союза.	
	Семинарское занятие. Изучение интеграционных проектов экономического и политического развития Европы; этапы становления Европейского Союза.	
Раздел 4. Современный мир.		23
Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	1.Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт. 2.Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Президентство Б.Н.Ельцина. 3.Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис 1998г. 4.Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ.	

	Семинарское занятие. Изучение реформ в экономике и политике периода «перестройки» в Советском союзе, политики «гласности» и диалектики «нового мышления». 1985-1991гг Изучение экономической и политической системы «новой» России 1991-1999гг.	2
Тема 4.2. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.	Содержание учебного материала	2
	1.Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXIвв. 2.Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО. 3.PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «История и причины создания НАТО».	1
Тема 4.3. Россия в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. 2.Политические реформы. 3.Развитие экономики и социальной сферы. 4.Президентство Д.А.Медведева.	
	Семинарское занятие. Изучение политического и экономического развития России в начале XXI века.	2
Тема 4.4. Россия и мир в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. 2.Усиление борьбы с терроризмом. 3.Взаимоотношение России с Востоком и Западом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-	1

	начало XXI вв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».	
Тема 4.5. Культура современной России.	Содержание учебного материала	2
	1. Условия развития современной российской культуры. 2. Современная художественная культура. 3. Литература и кинематограф. 4. Музыка и театр.	
Тема 4.6. Научная и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние СМИ на жизнь общества. 2. Роль религии в современной России. 3. Российский спорт. 4. Наука и образование.	
	Семинарское занятие. Изучение научной и духовной жизни российского общества во второй половине XX- начале XXI вв.: проблемы духовного развития российского общества, музыка и театр, кинематограф и литература, поп-культура, СМИ, художественное творчество, проблемы и заслуги современного спорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	1
Тема 4.7. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX- XXI вв.	2
Всего		58

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию **общих и профессиональных компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		78
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Текст «Я – студент медицинского колледжа» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе» 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе»	2

Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Эталон оформления письма на английском языке 3) Письменное высказывание «Я – студент-медик»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала.	
	1) 25 лексических единиц 2) Текст «Моя будущая профессия» 3) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений	2
Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия» 3) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык»	2
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц 2) Грамматический минимум: времена группы Indefinite 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с презентацией по теме «Выдающиеся ученые-медики»	2

Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Гиппократ» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Гиппократ» 3) Устное высказывание по теме «Гиппократ»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 1.10. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Авиценна»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме	2
Тема 1.11. Перевод текста «Авиценна»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Авиценна» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста	2
Тема 1.12. Перевод текста «Павлов объясняет условный рефлекс»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Павлов объясняет условный рефлекс»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 1.13. Перевод текста «Павлов объясняет «условный	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Павлов объясняет условный рефлекс» 2) Упражнения по содержанию текста	

рефлекс»	Практическое занятие Совершенствование перевода текста и выполнение упражнений	2
Тема 1.14. Устное общение по теме «Основоположники ме- дицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения 2) Устное высказывание по теме «Основоположники медицинской науки»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме при выполнении упражнений	2
Тема 1.15. Введение и обогащение словарного запаса по те- ме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Грамматический минимум: имя числительное 3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствова- ния лексического навыка	2
Тема 1.16. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала:	
	1) 17 лексических единиц 2) Текст «История ББМК» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста	2
Тема 1.17. Перевод текста «Совре- менность ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Текст «Современность ББМК» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.18. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «ББМК» 2) Устное высказывание по теме по теме «ББМК»	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование устной речи по теме	
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики	2
Тема 1.20. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Медицинское образование в России» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 1.21. Систематизация лексики по теме «Организм человека»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: степени сравнения имен прилагательных 3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.22. Перевод текста «Тело человека»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Тело человека» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Части тела человека»	1
Тема 1.23. Перевод текста по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2

Тема 1.24. Обобщение лексики по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.25. Перевод текстов по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме 2) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.26. Перевод текста по теме «Внешность человека»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.27. Письменное общение по теме «Внешность человека»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Речевой образец описания человека 4) Письменное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 1.28. Систематизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Грамматический практикум: Имя существительное 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение словарного запаса	2
Тема 1.29.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Здоровый образ жизни»	1) Текст «Здоровый образ жизни» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 1.30. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 1.31. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Молодое поколение и наркотики»	1
Тема 1.32. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Текст «Вредные привычки»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 1.33. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения 3) Устное высказывание	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		111

Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Грамматический практикум: Оборот there +to be 3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Системы органов»	2
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Анатомия» 2) Лексико-грамматические упражнения по теме «Анатомия»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме 2) Текст «Скелет»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту «Скелет» 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.5. Введение лексических единиц по теме «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение сло-	2

	варного запаса	
Тема 2.6. Перевод текста «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц по теме 2) Текст «Типы мышц» 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме 2) Текст «Кровь»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
	Самостоятельная работа Чтение текста с заполнением таблицы «Форменные элементы крови»	4
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Текст «Сердце»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц 2) Текст «Сердечно-сосудистая система»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Органы дыхания»	1) 25 лексических единиц по теме 2) Текст «Органы дыхания»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Дыхательная система»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 2.14. Введение лексики по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: Модальные глаголы 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.15. Перевод текста по теме «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Текст «Пищеварение»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа Перевод текста и оформление буклета «Витамины»	4
Тема 2.16.	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «Брюшная полость»	1) 18 лексических единиц по теме 2) Текст «Брюшная полость»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста	2
Тема 2.17. Устное общение по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2
Тема 2.18. Перевод текста по теме «Нервная система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц 2) Текст по теме «Нервная система»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.19. Перевод текста «Мозг»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Мозг» 2) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.20. Перевод текста «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме «Мочевыделительная система» 3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи при выполнении упражнений	
Тема 2.21. Перевод текста «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме «Мочевыделительная система» 2) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2

Тема 2.22. Устное общение по теме «Анатомия человека»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 2.23. Введение лексических единиц по теме «Микро- биология»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Микробиология»	4
Тема 2.24. Перевод текста «Микро- организмы»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Текст «Микроорганизмы»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.25. Общение по тексту «Микроорганизмы»	Содержание учебного материала	
	1) Грамматический минимум: страдательный залог 2) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на совершенствование речи	2
Тема 2.26. Перевод текста «Виру- сы»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Вирусы»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.27. Общение по теме «Виру-	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения	

сы»	2) Письменное высказывание	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Вирусы»	2
Тема 2.28. Перевод текста «Что такое бактерии?»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.29. Перевод текста «Что такое бактерии?»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме при переводе текста	2
Тема 2.30. Общение по теме «Микробиология»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Сравнительный анализ микроорганизмов	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.31. Введение лексических единиц по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: Инфинитив 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по теме	2
Тема 2.32. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текстов по теме	
Тема 2.33.	Содержание учебного материала	
Перевод текста по теме «Кровотечение»	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.34.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Случай из практики: отравление»	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением лексического запаса по теме	2
Тема 2.35.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Случай из практики: перелом»	1) 19 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.36.	Содержание учебного материала	
Перевод текста по теме «Случай из практики: ожог»	1) 11 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста	2
Тема 2.37.	Содержание учебного материала	
Перевод текстов по теме «Первая помощь»	1) Тексты по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекта по теме	4

Тема 2.38. Общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.39. Введение лексических единиц по теме «В поликлинике»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием новых лексических единиц	2
Тема 2.40. Перевод текста «В поликлинике»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Поликлиника» 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием новых лексических единиц	2
Тема 2.41. Перевод текста по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов	2
Тема 2.42. Устное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения 2) Устное высказывание по теме «Больной человек»	
	Практическое занятие Совершенствование диалогической речи по теме	2
Тема 2.43. Письменное общение по теме «В поликлинике»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения 3) Письменное высказывание по теме	

	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2
Тема 2.44. Введение лексических единиц по теме «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц 2) Учебный видео ролик «Уход за пациентом»	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса посредством аудио – визуального восприятия	2
Тема 2.45. Перевод текста «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.46. Перевод текста «Сбор анамнеза»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение учебной истории болезни	2
Тема 2.47. Общение по теме «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Устные высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		91
Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса новой лексикой профессиональной направ-	2

	ленности	
Тема 3.2. Перевод текста «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Патология» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.3. Перевод текста «Рак»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Рак»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.4. Перевод текста «Раковые клетки»	Содержание учебного материала	
	1) 16 лексических единиц по теме 2) Текст «Раковые клетки»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.5. Общение по теме «Онкология»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Курение и рак»	3
Тема 3.6. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Предтекстовые упражнения	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	Составление глоссария «Лекарственные формы»	
Тема 3.7. Перевод текста «Фарма- ция»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единицы по теме 2) Текст «Фармация»	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 3.8. Перевод текста «Лекарственные сред- ства»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Лекарственные препараты»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.9. Перевод текста «Хране- ние лекарственных средств»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по тексту 2) Текст «Хранение лекарственных средств»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лек- сическими единицами	2
Тема 3.10. Перевод текстов по теме «Лекарственные сред- ства»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме 2) Грамматический минимум: Причастие 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.11. Общение по теме «Ле- карственные средства»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.12.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «В аптеке»	1)15 лексических единиц по теме 2)Текст по теме 3) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.13. Перевод текста «Правила приема лекарств»	Содержание учебного материала	
	1)20 лексических единиц 2) Лексические упражнения 3)Текст «Правила приема лекарств	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.14. Перевод инструкций по применению лекарств	Содержание учебного материала	
	1)18 лексических единиц 2)Инструкции к лекарственным средствам	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе	2
Тема 3.15. Перевод инструкций по применению лекарств	Содержание учебного материала	
	1)Инструкции к лекарственным средствам 2)Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе	2
Тема 3.16. Общение по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Речевые упражнения 3) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование диалогической речи по теме	2
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	

Введение лексики по теме «Инфекционные болезни»	1) 25 лексических единиц по теме 2) Предтекстовые упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационной листовки по теме	2
Тема 3.18. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Грамматический минимум: Виды придаточных предложений 2) Текст «Инфекция»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.19. Общение по теме «Инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 3.20. Перевод текстов по теме «Детские инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме 2) Тексты по теме 3) Сводная таблица	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.21. Перевод текста «Туберкулёз»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Туберкулёз»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.22. Общение по теме «Туберкулёз»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	

	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.23. Перевод текста «Гепатит»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Гепатит»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.24. Перевод текста по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «СПИД»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.25. Перевод текста по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения 2) Текст «СПИД»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.26. Устное общение по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по текстам 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 3.27. Письменное общение по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту 2) Письменное высказывание по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2
Тема 3.28.	Содержание учебного материала:	

Введение лексики по теме «Хирургия»	1) 15 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Кардиохирургия»	8
Тема 3.29. Перевод текста «Хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Хирургия» 2) Речевые упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной и устной речи по теме	2
Тема 3.30. Перевод текста «В операционной»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Текст «В операционной» 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.31. Перевод текста «Современная хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Современная хирургия»	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением лексического минимума	2
Тема 3.32. Перевод текста «Современная хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Современная хирургия» 2) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением лексического минимума	2
Тема 3.33. Общение по теме «Хи-	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме	

рургия»	2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.34. Перевод текста «Гипертония»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Гипертония»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.35. Перевод текста «Гастрит»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Гастрит»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.36. Перевод текстов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по текстам 2) Тексты по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.37. Перевод текстов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.38. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) 2) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста	4

Всего:	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 280 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		98
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление определённого/неопределённого артиклей. 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) Текст «Я – студент медицинского колледжа». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 2) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	

обществе»	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1)Эталон оформления письма на немецком языке. 2)Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5. Обогащение лексики по теме «Моя буду- щая профессия»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц. 2) лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Моя будущая про- фессия».	2
Тема 1.6. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала 1)Лексические упражнения. 2)Текст «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя буду- щая профессия»	Содержание учебного материала 1)Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2)Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3)Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основопо- ложники медицин-	Содержание учебного материала 1) 12 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени.	

ской науки»	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Флоренс Найтингейл». Выполнение упражнений.	2
Тема 1.9. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.10. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «Гиппократ». 2) Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. 3) Устное высказывание по теме «Гиппократ».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.11. Перевод текста «Авиценна»	Содержание учебного материала	
	1) 19 лексических единиц. 2) Текст «Авиценна». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12 Общение по тексту «Авиценна»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту «Авиценна».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Авиценна».	2
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	

Устное общение по теме «Основоположники медицинской науки»	1)Речевые упражнения. 2)Устное высказывание по теме «Основоположники медицинской науки».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме при выполнении упражнений.	2
Тема 1.14. Обогащение лексики по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1)39 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения по теме. 3)Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.15. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.16. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Современность ББМК». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.17. Письменное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) условно-речевые упражнения по теме «ББМК».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета «Отделение, на котором я учусь».	2
Тема 1.18.	Содержание учебного материала	

Устное общение по теме «ББМК»	3) Речевые упражнения по теме «ББМК». 4) Устное высказывание по теме по теме «ББМК».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее время.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.20. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Медицинское образование в России». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.21. Устное общение по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.22. Обогащение лексики по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: имя существительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.23. Перевод текста «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек - живое существо». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.24. Устное общение по теме «Человек - жи- вое существо»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.25. Обогащение лексики по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1) 50 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.26. Перевод текстов по теме «Качества чело- века»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме «Качества человека». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме.	2
Тема 1.27. Общение по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1) Речевой образец описания человека. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.28. Обогащение лексики по теме «Функцио- нирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	1) 32 лексических единицы по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: модальные глаголы.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.29. Перевод текстов по	Содержание учебного материала	
	1) 18 лексических единиц по теме.	

теме «Здоровый человек»	2) Тексты по теме «Здоровый человек». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.30. Общение по содержанию текстов «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	1) тексты по теме «Здоровый человек». 2) лексико-грамматические упражнения к текстам.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 1.31. Перевод текстов по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) 27 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме «Больной человек». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.32. Общение по текстам «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты «Больной человек». 2) Условно-речевые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.33. Общение по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Письменное высказывание по теме «Функционирование организма человека».	
	Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.34. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение словарного запаса.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Здоровый образ жизни».	2
Тема 1.35. Перевод текста «Здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 9 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.36. Перевод текста по теме «Здоровое пи- тание»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме «Здоровое питание». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Витамины» Составление лексического словаря по тексту «Витамины» из 20 лексических единиц..	2
Тема 1.37. Перевод текста «Ди- етотерапия»	Содержание учебного материала	
	1) 47 лексических единиц по теме. 2) Текст «Диетотерапия».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.38. Перевод текста «Ди- етотерапия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Диетотерапия». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.39. Перевод текста «Ку-	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме.	

рение и здоровье»	2) Текст «Курение и здоровье».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.40. Перевод текста «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье и спорт». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.41. Общение по тексту «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Здоровье и спорт». 2) Речевые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.42. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) тексты по теме Здоровый образ жизни. 2) презентация по теме «Здоровый образ жизни». 3) устное высказывание по теме «Здоровый образ жизни».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи, сопровождающей презентацию по теме «Здоровый образ жизни»	2
Тема 1.43. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Здоровье и вредные привычки».	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		88

Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1)35 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Анатомия».	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Анатомия». 2)Грамматический минимум: словообразование. 3) Лексико-грамматические упражнения по теме «Анатомия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Скелет».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.4. Общение по тексту «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1)Лексико-грамматические упражнения по тексту «Скелет». 2)Высказывания по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.5. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Опорно-двигательный аппарат». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2

Тема 2.6. Общение по тексту «Опорно-двигатель- ный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения по теме. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Опорно-двигательный аппарат».	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Кровь».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Анемия». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 2.8. Общение по тексту «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Кровь». 2) Видеоролик «Функции крови». 3) Устное высказывание «Функции крови».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи на основе текста и информации из видеоролика.	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердце».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.10. Перевод текста «Сердечно- сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц. 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2

Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Органы внимания».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Заболевание органов дыхания». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Дыхательная система».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 2) Высказывания.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 2.14. Перевод текста по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексические единицы по теме. 2) Текст «Пищеварение».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.15. Письменное общение по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывания.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2

	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Боль в животе». - Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 2.16. Перевод текста «Нервная система»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Нервная система». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.17. Устное общение по теме «Нервная си- стема»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по теме. 2) Устное высказывание по теме «Нервная система».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Нервная система».	2
Тема 2.18. Перевод текста «Сенсорная система»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц. 2) Текст по теме «Сенсорная система».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.19. Перевод текста «Фи- зиологическая роль кожи»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Физиологическая роль кожи». 2) Лексико-грамматические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при выполнении упражнений.	2
Тема 2.20. Общение по теме «Сенсорная система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывание по теме «Сенсорная система».	
	Практическое занятие Совершенствование устной/письменной речи по теме.	2
Тема 2.21. Введение лексики по	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексические единицы по теме.	

теме «Инфекционные заболевания»	2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Инфекционные болезни»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 2) Текст «Инфекционные болезни».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.23. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	1) 14 лексических единиц по теме. 2) Текст «Вирусы».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.24. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	2) Текст «Вирусы». 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Вирусы».	2
Тема 2.25. Перевод текста «Борьба с инфекционными заболеваниями»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Борьба с инфекционными заболеваниями».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.26 Перевод текста «Борьба с инфекционными заболеваниями»	Содержание учебного материала	
	3) Текст «Борьба с инфекционными заболеваниями».. 4) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 2.27.	Содержание учебного материала	

Перевод «Грипп»	текста	3) 19 лексических единиц. 4) Текст «Грипп».	
		Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.28. Перевод «Грипп»	текста	Содержание учебного материала	
		1) Текст «Грипп». 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по теме.	2
Тема 2.29. Перевод «Тонзиллит»	текста	Содержание учебного материала	
		1) Текст «Тонзиллит». 2) Грамматический минимум: род имён существительных.	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.30. Перевод «Тонзиллит»	текста	Содержание учебного материала	
		1) Текст «Тонзиллит». 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.31. Перевод текста «Ту- беркулёз лёгких»		Содержание учебного материала	
		1) 14 лексических единиц по теме. 2) Текст «Туберкулёз лёгких».	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Туберкулез». Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
Тема 2.32. Перевод текста «Ту- беркулёз лёгких»		Содержание учебного материала	
		1) Текст «Туберкулёз лёгких» 2) Упражнения по тексту.	

	Практическое занятие. Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.33. Введение лексики по теме «ВИЧ-инфек- ция»	Содержание учебного материала	
	1) 31 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «ВИЧ-инфекция».	1
Тема 2.34. Перевод текста «Первые симптомы ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «первые симптомы ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по теме с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.35. Перевод текста «Пу- ти заражения ВИЧ- инфекцией»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной/письменной речи по теме.	2
Тема 2.36. Устное общение по теме «Инфекцион- ные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Инфекционные заболевания».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «ВИЧ-инфекция».	3
Тема 2.37. Письменное общение по теме «Инфекци- онные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения по теме. 2) Письменное высказывание по теме «Инфекционные заболевания».	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование письменной речи по теме.	
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		94
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) 19 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по тексту «Реанимационные мероприятия» из 30 лексических единиц.	2
Тема 3.2. Перевод текста «Первая помощь при кровотечениях»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Первая помощь при кровотечениях». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.3. Перевод текста «Первая помощь при ранах»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица. 2) Текст «Первая помощь при ранениях». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Ожоги»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Ожоги».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.5. Устное общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	

Введение лексики по теме «Патология»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса новой лексикой профессиональной направленности.	2
Тема 3.7. Перевод текста «Болезнь»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Болезнь».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.8. Перевод текста «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Рак».	
	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Рак молочной железы». Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
Тема 3.9. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Онкологические заболевания».	2
Тема 3.10. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление переводного глоссария по теме «Лекарственные формы» из 20 лексических единиц.	1

Тема 3.11. Перевод текста «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала	
	3) Текст «Лекарственные средства».	
	4) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме при переводе текста.	2
Тема 3.12. Перевод текста «Лекарственные формы»	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Лекарственные растения».	2
	Составление словаря по тексту «Лекарственные растения» из 20 лексических единиц.	
	Содержание учебного материала	
	1) 19 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные формы».	
Тема 3.13. Перевод текста «Лекарственные формы»	Практическое занятие Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами при переводе текста.	2
	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Лекарственные формы».	
	2) Лексико-грамматические упражнения.	
Тема 3.14. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме.	
	2) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
Тема 3.15. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
	Содержание учебного материала	
	1) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.16.	Содержание учебного материала	

Устная речь по теме «Лекарственная терапия»	1) Условно-речевые упражнения. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Лекарственная терапия».	2
Тема 3.17. Введение лексики по теме «Терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Терапия».	1
Тема 3.18. Перевод текста «Что такое терапия?»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Что такое терапия?». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.19. Перевод текста «История болезни»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История болезни».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.20. Перевод текста «История болезни»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «История болезни». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.21. Перевод текста «В	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Распорядок дня в стационаре».	

стационаре»	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Больница». Выполнение упражнений.	2
Тема 3.22. Перевод текста «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Распорядок дня в стационаре». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе.	2
Тема 3.23. Перевод текста «Инъекции»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Инъекции». 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.24. Перевод текста «Инъекции»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Основные правила постановки инъекций» 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.25. Перевод текста «Измерение давления»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение давления».	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.26. Перевод текста «Измерение давления»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Измерение давления». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текста по теме.	
Тема 3.27. Общение по теме «Терапия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывания по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.28. Введение лексики по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.29. Перевод текста по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Что такое хирургия?». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Трансплантация почек». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 3.30. Перевод текста «Ап- пендицит»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Аппендицит».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.31. Перевод текста «Хо- лецистит»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Холецистит». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений.	2
Тема 3.32. Введение лексики по	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме.	

теме «Педиатрия»	2)Текст «Педиатрия».	
	3) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Ветряная оспа». Составление словаря к тексту из 10 лексических единиц.	2
Тема 3.33. Перевод текста «Корь»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Корь».	
	2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением лексического минимума.	2
Тема 3.34. Перевод текста «Скарлатина»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Скарлатина».	
	2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов по теме.	2
Тема 3.35. Введение лексики по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме.	
	2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.36. Перевод текста по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	2) Текст «Акушерство и гинекология».	
	3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Средства предохранения». Составление переводного глоссария по теме «Контрацепция» из 30 лексических	2

	единиц.	
Тема 3.37. Перевод текста «Нормальная беременность»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Нормальная беременность». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.38. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) 2) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		280

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 476 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции.	

	Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	Методики оздоровительного бега. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физиче- ского воспитания	Содержание учебного материала	
	Дневник самоконтроля. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизнен- ных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	

Ритмическая гимнастика	Задачи ритмической гимнастики. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 3.4. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2

Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в баскетбол. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала	
	Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала	
	Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в волейбол. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала	
	Стойки и перемещения игроков по площадке. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала	
	Виды подач мяча. Передачи мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.4. Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.5. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подачи мяча. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 5.6. Зачёт	Содержание учебного материала	
	Волейбол. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала	
	1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке.	

	3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Торможения при спусках	Содержание учебного материала	
	1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала	
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных	

	целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 7.1. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 7.3. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, дости-	

	жения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 8.1. Поддачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Верхняя прямая подача. 2. Верхняя боковая подача. 3. Нижняя прямая подача. 4. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники поддачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 8.4. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки).	

	3. Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 9.1 Основы методики развития скоростных способностей	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы развития быстроты. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития быстроты для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития скоростных способностей, укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 Основы методики развития выносливо- сти	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	2
Тема 9.3 Бег на средние ди- станции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2

Тема 9.4 Прыжки в длину (высоту)	Содержание учебного материала	
	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.5 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 10. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 10.1 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Тема 10.3 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика. 4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 10.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 11.1 Обобщение знаний об элементах игры	Содержание учебного материала	
	1. Передачи мяча. 2. Ведение мяча. 3. Броски мяча по кольцу.	
	Практическое занятие	2

	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».	2
Тема 11.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 11.4. Двусторонняя игра в баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 12. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 12.1 Техника верхней и нижней	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста.	

передач двумя руками	2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 12.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.3. Техника владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	1. Виды подач мяча. 2. Передачи мяча. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Подачи мяча. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 12.5 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	2
Тема 12.6. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Баскетбол. 2. Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 13. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		28
Тема 13.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 13.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.5 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.6 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спусков в «основной стойке». 2. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.7 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 14. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 14.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2

Тема 14.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Симметричная гимнастика. 2. Корригирующая гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса корригирующей гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 2. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2

	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 15. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 15.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 15.2. Двусторонняя учебная игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 15.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		12

Тема 16.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 16.2 Содержание теоретической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 16.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4
Тема 16.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
Раздел 17 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.2 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Бег 2000 м. 2. Бег 3000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование общей выносливости при беге на длинные дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.4 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	
	1. Стартовые положения бегунов.	

	2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	2
Раздел 18. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 18.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 18.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Тема 18.3 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Профессиограмма. 2. Производственная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения	

	профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Раздел 19. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 19.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командной защиты. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командного нападения. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.4 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	1. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 20. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 20.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 20.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
Тема 20.3 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	
Тема 20.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 21. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 21.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.3 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2

	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.4 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спусков в «основной стойке». 2. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.6 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.7 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2

	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 22. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		24
Тема 22.1 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Техника выполнения прямого нападающего удара.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямого нападающего удара для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 22.2 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 22.3 Совершенствование элементов техники игры	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебно-тренировочная игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 22.4 Совершенствование элементов техники игры	Содержание учебного материала	
	1. Поддачи мяча. 2. Передачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование элементов техники игры	Содержание учебного материала	
	1. Поддачи мяча. 2. Передачи мяча. 3. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.6 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здо-	

	ровья.	
Раздел 23. Основы здорового образа жизни		32
Тема 23.1 Гигиеническая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гимнастика. 2. Вводная гимнастика. 3. Производственная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование гигиенической гимнастики с учётом направленности будущей профессиональной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.2 Индивидуальная программа двигательной активности	Содержание учебного материала	
	1. Круговая тренировка. 2. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной программы для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.3 Дневник самоконтроля	Содержание учебного материала	
	1. Личный дневник самоконтроля. 2. Объективные и субъективные данные самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование дневника самоконтроля для определение уровня здоровья, для достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.4 Методика	Содержание учебного материала	

самоконтроля	1. Динамика физического развития. 2. Динамика физической подготовленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жененных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 23.5 Професс- сиогрмма	Содержание учебного материала	
	1. Профессиограмма специалиста. 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	
	Практическое занятие	2
	Использование профессиограммы и средств профессионально прикладной физиче- ской подготовки для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля Для укрепления здоровья.	2
Тема 23.6 Профилак- тика профессиональ- ных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи производственной гимнастики. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств и методов физического воспитания для профилактики профес- сиональных заболеваний, укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение производственной гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.7 Активный отдых	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи активного отдыха. 2. Виды активного отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование активного отдыха для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение гимнастики для глаз для укрепления здоровья.	
Тема 23.8 Самостоятельные занятия физическими упражнениями	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи самостоятельных занятий. 2. Формы организации самостоятельных занятий.	
	Практическое занятие	2
	Использование самостоятельных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Раздел 24. Роль спортивных игр в формировании основ здорового образа жизни.		
Тема 24.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.3 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.4 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.5 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.6 Волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения волейболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.7 Волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения волейболиста.	

	2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.8 Волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения волейболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 24.9 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Контрольные нормативы по физической и технической подготовленности студентов.	
	Практическое занятие	2
	Использование мониторинга физической и технической подготовленности студентов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 25. Роль спортивных игр в формировании основ здорового образа жизни.		
Тема 25.1 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 3000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.2 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов	

	2. 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов 2. 5 000 м	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов 2. 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов 2. 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 25.6 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика. 3. Волейбол.	

	4. Баскетбол. 5. Лыжная подготовка. 6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (вариативная часть) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы».
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов

Раздел 1. Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности		18
Тема 1.1 Характеристика общения	Содержание учебного материала: 1. Цели и структура общения 2. Виды, уровни, стороны общения 3. Средства общения 4. Виды коммуникативных барьеров 5. Принципы общения 6. Правила ведения беседы, убеждения, аргументации	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие: Определение основных компонентов процесса общения. Приведение примеров уровней общения: конвенционального, примитивного, манипулятивного, стандартизованного, игрового, делового, духовного.	2
	Практическое занятие: Анализирование средств общения и определение влияния невербального общения на эффективность взаимодействия. Ролевые упражнения. Психодиагностика коммуникативных умений.	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление глоссария по теме : «Коммуникативная сторона общения»	1
Тема 1.2 Механизмы социальной перцепции	Содержание учебного материала: 1. Виды и функции социальной перцепции 2. Схемы формирования первого впечатления 3. Механизмы межличностного познания 4. Виды ролей и ролевых ожиданий в работе фельдшера 5. Самопрезентация при взаимодействии 6. Специфика публичного выступления 7. Консультирование по телефону	2
	Практическое занятие: Анализирование механизмов перцепции, влияющих на процесс взаимодействия. Деловая игра «Консультирование по телефону»	2

	Практическое занятие: Составление рекомендаций для фельдшера по общению с пациентами. Решение ситуационных задач по теме «Барьеры в общении». Ролевые упражнения "Налаживание контакта с пациентом".	2
	Практическое занятие: Применение умений вербального и невербального реагирования: ведения беседы, самопрезентации и публичного выступления. Разработка плана подготовки публичного выступления и структуры выступления для ролевой игры. Обсуждение приемов привлечения внимания в устном выступлении. Разработка рекомендации для подготовки к публичному выступлению.	2
	Самостоятельная работа: Конспектирование философских изречений, цитат, или высказываний, которые помогают в понимании себя и других людей. Написание сообщений по темам «Особенности общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов».	1
Раздел 2. Приёмы саморегуляции в процессе восприятия и познания людьми друг друга		40
Тема 2.1 Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала: 1. Виды социальных взаимодействий 2. Теория транзактного анализа 3. Формула ассертивности 4. Манипулятивное общение и его последствия 5. Особенности общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов. 6. Коммуникативные умения при проведении медицинских манипуляций	2
	Практическое занятие: Тренинг «Механизмы этической защиты при общении с трудным пациентом» Проведение диспута по афоризмам, высказываниям великих и принципам общения. Диагностика позиции в общении при помощи психологического теста: "Три Я".	2

	Практическое занятие: Решение ситуационных задач: "Установки психологически здоровой личности". Определение особенностей делового общения. Диагностика стиля делового общения обучающихся. Работа с психологическим тестом: "Ваш стиль делового общения". Обсуждение психологических особенностей ведения деловых дискуссий, применения аргументаций. Анализирование основных видов и стилей социального взаимодействия, определение их влияния на психосоциальное здоровье участников общения.	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление сводной таблицы по теме: «Механизмы взаимопонимания их роль в процессе общения». 2. Составление ситуационных задач по теме «Социальные роли и ролевые ожидания».	2
Тема 2.2 Техники и приемы эффективно-го общения в профессиональ-ной деятельно-сти	Практическое занятие: Использование техник общения в профессиональной деятельности фельдшера Умение работы с «возражениями». Ролевая игра «Достойный ответ». Применение техник эмпатического поведения.	2
	Практическое занятие: Определение показателей эмоциональной напряженности, эмоционального выгорания в процессе социального взаимодействия, применение способов снятия эмоционального напряжения. Составление ситуационной задачи «Коммуникативные ошибки фельдшера».	2
	Практическое занятие: Дискуссия «Обсуждение особенностей общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов. Приведение примеров манипулятивного общения в медицинской практике	2
	Самостоятельная работа: Приведение примеров из СМИ проявления агрессии пациентов и медицинских работников. Сообщение по теме: «Этика в профессиональной деятельности фельдшера».	2

Тема 2.3 Этика общения	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия этики 2. Принципы медицинской этики 3. Вопросы биоэтики 4. Нормативная документация, регламентирующая процесс общения медицинских работников с пациентами 5. Этикет фельдшера 6. Механизмы этической защиты	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие: Анализирование основных проблемных вопросов в коммуникативной культуре современного медицинского работника. Составление этических принципов профессиональной деятельности фельдшера.	2
	Практическое занятие Определение основных аспектов этики и биоэтики	2
Тема 2.4 Конфликт как социально-психологическое явление	Содержание учебного материала: 1. Причины, виды, сигналы, стадии, участники конфликта. 2. Теории агрессивного поведения. 3. Стратегии конфликтного реагирования. 4. Правила разрешения конфликтов. 5. Причины и виды агрессии пациентов и медицинских работников. 6. Конфликты в медицинской деятельности и их профилактика.	2
	Практическое занятие: Тренинг «Определение основных компонентов конфликта». Составление деструктивного конфликта по плану: участники, причины, стадия, ошибки, профилактика. Обсуждение деструкций в общении.	2
	Практическое занятие: Тренинг «Определение причин и видов агрессии пациентов и медицинских работников». Приведение примеров из СМИ проявления агрессии пациентов и медицинских работников. Диагностика уровня конфликтности у обучающихся с помощью психологической методики.	2

	Использование тактики конструктивной критики в процессе межличностного общения.	
	Практическое занятие: Тренинг «Применение техник конструктивного реагирования в конфликте». Определение тактики поведения в конфликте. Психодиагностика уровня конфликтности и стиля реагирования в конфликте.	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта. 2. Проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте. 3. Подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности».	2
	Семинарское занятие: Техники и приёмы эффективного общения. Приёмы саморегуляции в процессе восприятия и познания людьми друг друга. Техники и приемы эффективного реагирования в конфликте.	2
Тема 2.5 Дифференциро- ванный зачет	Практическое занятие: 1. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем, использование умений применять основные техники и приёмы эффективного общения. 2. Определение негативного влияния социального взаимодействия на психосоциальное здоровье и использование умений применять техники снятия эмоционального напряжения. 3. Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта.	2
	Итого	58

ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН01 и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни;
внедрять современные прикладные программные средства;
осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
использовать электронную почту.

знать:

устройство персонального компьютера;
основные принципы медицинской информатики;
источники медицинской информации;
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Устройство персонального компьютера. Базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ		36
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».	2
		2
Тема 1.2. Поколения ЭВМ. Системы счисления	Содержание учебного материала	2
	1. История зарождения вычислительной техники и её основоположники. 2. Поколения ЭВМ. 3. Единицы измерения информации. 4. Системы счисления.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «История возникновения систем счисления».	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2

Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме ««Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО». Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника».	2
Тема 1.4. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	Семинарское занятие	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Windows Vista и Windows 7 - продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».	2
Тема 1.5. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Содержание учебного материала	2
	1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности авторских прав. 2. Лицензионное программное обеспечение . 3. Методы и средства защиты информации.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Основные информационные угрозы и методы защиты», «Лицензионное программное обеспечение мечта или необходимость?».	2
Тема 1.6. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Содержание учебного материала	2
	1. Методы и средства защиты информации.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме: «Основные информационные угрозы и методы защиты».	2
Раздел 2. Базовые, системные программные продукты. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		74
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Системные программные продукты	1. Базовое и системное программное обеспечение вычислительной техники. 2. Служебные программные продукты. 3. Операционная система: назначение и основные функции. 4. Файловая структура.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Использование операционной системы ПК в профессиональной и повседневной деятельности.	
Тема 2.2. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 4	2
	Создание и редактирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	

	Практическое занятие 5	2
	Форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление докладов по темам, предложенным преподавателем, в текстовом редакторе в соответствии с ранее изученным материалом. Подготовка тематических обзоров: «Текстовый редактор: вчера, сегодня, завтра», «Текстовый редактор, как средство для создания медицинской	
	документации», «Текстовые редакторы в различных операционных системах. Сходства, различия, недостатки и преимущества» по периодике и Интернет ресурсам.	4
Тема 2.3. Создание профессиональной документации в табличном процессоре	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных.	
	Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	Практическое занятие 2	2

	Форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре.	
	Практическое занятие 3	2
	Выполнение расчётных операций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 4	2
	Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 5	2
	Построение диаграмм в табличном редакторе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных», «Применение статистических методов анализа в медицинской науке», «Использование метода математического моделирования в медицине». Составление конспекта дополнительного материала, работа с учебником по теме «Обработка информации средствами табличного редактора».	4
Тема 2.4. Использование систем управления базами данных в профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных. 2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами.	
	3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 4. Создание запросов. 5. Создание форм. 6. Составление отчётов.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание таблиц средствами систем управления базами данных.	

	Практическое занятие 2	2
	Создание запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Визуализации информации в базах данных», «Системы управления базами данных в медицине», «Использование языка SQL при создании запросов», «Защита баз данных».	2
Тема 2.5. Системы управления базами данных в медицине	Содержание учебного материала	2
	1. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. 2. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 3. Создание запросов. 4. Создание форм. 5. Составление отчётов. 6. Формирование базы данных ЛПУ.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа по теме «Microsoft Access и OpenOffice Base».	2
	Тема 2.6.	
	Содержание учебного материала	2

Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание презентации-портфолио студента (специалиста) с диаграммами, таблицами, рисунками, анимацией, управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации-портфолио студента (специалиста) в соответствии с ранее изученным материалом. Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	4
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2

Использование графического редактора при обработке медицинской информации	1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Работа с инструментарием программы. 4. Использование встроенных функций программы.. 4. Работа с изображениями. 5. Сохранение изображения.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы». Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня».	4
Раздел 3. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Источники медицинской информации		50
Тема 3.1. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	Содержание учебного материала	2
	1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематического обзора «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине» по периодике и Интернет ресурсам.	2

Тема 3.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене. Источники медицинской информации	Содержание учебного материала	2
	1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. 2. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. 4. Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. 5. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 6. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	
	Практическое занятие 1	2
	Нахождение информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов.	
	Практическое занятие 2	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы в Интернете по теме «Консультации on-line специалистов (окулиста, хирурга, гинеколога и.т.д.)».	4
Тема 3.3. Электронная почта в информационном обмене	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение электронной почты. 2. IP адрес.	
	3. Создание, отправка и получение информации. 4. Классическое оформление письма. 5. Добавление файлов к письму.	

	Практическое занятие 1	2
	Получение, отправка, сортировка, электронной почты, использование адресной книги	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Защита своего электронного ящика от взлома», «Обзор бесплатных почтовых серверов».	2
	Практическое занятие 2	2
	Получение, отправка электронной почты с прикрепленными к нему дополнительными файлами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения и презентации по темам «Спам и как с ним бороться»; «Облачные хранилища».	4
Тема 3.4. Общее применение языка HTML в профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	Семинарское занятие	2
	1. Назначение языка разметки, основные теги. 2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки. 3. Вставка изображения, размещение изображения и текста. 4. Создание списков. 5. Вставка таблиц. 6. Применение цветов для выделения текста и фона.	
	Практическое занятие	2
	Создание Web-страницы с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Блогеры. Их влияние на современное общество», «Необходимость создания своей страницы», «Классическое оформление Web-страницы».	2
Тема 3.5. Применение языка HTML в профессиональной доку- ментации	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение языка разметки, основные теги. 2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки. 3. Вставка изображения, размещение изображения и текста. 4. Создание списков, вставка таблиц. 5. Применение цветов для выделения текста и фона. 6. Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона.	
Тема 3.6. Применение языка HTML в медицинской документа- ции	Содержание учебного материала	2
	Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона.	
	Практическое занятие	2
	Создание Web-страницы медицинской направленности с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание личной Web-страницы с медицинской направленностью.	4
Раздел 4. Основные принципы медицинской информации. Пакеты прикладных программ медицинской направленности		20

Тема 4.1. Автоматизированное рабочее место медицинского работника	Содержание учебного материала	2
	1. Автоматизированное рабочее место. Определение, свойства, структура, функции и классификация.	
	2. Определение требований и функций АРМ к специалистам.	
	3. Требования к техническому обеспечению АРМ.	
	4. Требования к программному обеспечению АРМ.	
Тема 4.2. Медицинские информационные системы	5. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	
	Семинарское занятие	2
	Содержание учебного материала	2
	1. Медицинская информатика.	
	2. Источники медицинской информации.	
	3. Классификация медицинских информационных систем.	
	4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.	
	5. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа по теме «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины». Составление сообщений по темам: «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем».	4
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2

Пакеты прикладных программ медицинской направленности	1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	2
Тема 4.4. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Знание устройства персонального компьютера; основных принципов медицинской информатики; источников медицинской информации; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовых, системных служебных программных продуктов и пакетов прикладных программ; принципов работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. 2. Умение использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.	
	Семинарское занятие	2
Всего:		180

МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. ЕН.02. Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Изучение дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
 - ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
 - ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
 - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
 - ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
 - ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
 - ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
 - ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
 - ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, требований безопасности и охраны труда на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ		48
Тема 1.1. Пределы и их свойства	Содержание учебного материала	2
	1. Значение математики в профессиональной деятельности. 2. Понятия бесконечно малой и бесконечно большой величин. 3. Понятие предела функции. 4. Основные теоремы о пределах. 5. Формулы 1 и 2 замечательных пределов. 6. Приемы вычисления пределов функций.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением пределов функций (используя формулы 1 и 2 замечательных пределов).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Роль и место математики в современном мире».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Пределы и их свойства».	2
Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал	Содержание учебного материала	2
	1. Приращение аргумента и функции. 2. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. 3. Основные производные элементарных функций. 4. Основные правила дифференцирования. 5. Дифференциал функции. 6. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций.	
	Практическое занятие	2

	Решение прикладных задач с применением дифференциала и производной функции.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением дифференциала и производной функции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Производная функции. Дифференциал».	2
Тема 1.3. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. 2. Основные свойства неопределенного интеграла. 3. Таблица основных формул интегрирования. 4. Методы интегрирования.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Неопределенный интеграл».	2
Тема 1.4. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие определенного интеграла. 2. Свойства определенного интеграла. 3. Формула Ньютона–Лейбница. 4. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Определенный интеграл».	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2

Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике	1. Основные понятия по теме «Дифференциальные уравнения». 2. Общее и частное решения дифференциального уравнения.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Дифференциальные уравнения».	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		40
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие множества. 2. Операции над множествами.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением основных понятий дискретной математики.	2
Тема 2.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2
	Определение высказывания. Операции над высказываниями.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической логике.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4
Тема 2.3. Теория вероятностей	Содержание учебного материала Введение в теорию вероятностей. Основные понятия комбинаторики. Примеры простейших комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по комбинаторике.	2
Тема 2.4. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Случайные величины. Числовые характеристики случайной величины.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Теория вероятностей в медицине и здравоохранении».	2
Тема 2.5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Предмет математической статистики. Выборочный метод. Выборочные характеристики.	
Тема 2.6. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Медицинская статистика. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение методов	4

	математической статистики в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	
Тема 2.7. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Роль математической статистики в медицине и здравоохранении. Показатели, определяющие работу поликлиники.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы лечебно-профилактического учреждения.	2
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		20
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	Приложение дифференциалов к приближенным вычислениям. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач. Дифференциальные уравнения и их практическое применение.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений «Математика и фармакология», «Математика в акушерстве», «Математика в педиатрии», «Математика и сестринское дело».	4
Тема 3.2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике. Методы обработки результатов медико-биологических исследований.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Основные математиче-	4

	ские методы решения прикладных задач».	
Тема 3.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2
Всего:		108

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

периоды жизнедеятельности человека;
анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
значение семьи в жизни человека.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Здоровье. Качество жизни. Факторы риска болезни. Периоды жизнедеятельности человека.		12
Тема 1.1 Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала	2
	1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 2. Основные демографические показатели. 3. Расчет основных демографических показателей. 4. Периоды жизнедеятельности человека.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по определению уровня рождаемости, смертности, заболеваемости в Алтайском крае, анализ показателей, пути их снижения.	2
Тема 1.2 Основные потребности человека. Основные факторы риска развития болезней.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. 3. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	
	Практическое занятие	2
	1. Изучение потребностей человека. 2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека в	

	различные возрастные периоды.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач и эталона ответов по определению факторов развития болезней при различных заболеваниях.	2
Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в детском возрасте		90
Тема 2.1 Аntenатальный и неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного.	Содержание учебного материала	2
	1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного. 3. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Выписка новорожденного из родильного дома.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных).	3
Тема 2.2 Пограничные состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного.	Содержание учебного материала	2
	1. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 2. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 3. Схема оформления дородовых патронажей, первичного патронажа к новорожденному.	
	Практическое занятие	3
	1. Оценка параметров физиологического развития доношенного ребенка. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного ребенка. 3. Обучение родителей уходу за новорожденным дома.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов по уходу за новорожденным.	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2

Недоношенный ребенок.	1. Анатомо-физиологические особенности органов и системы недоношенного ребенка. 2. Признаки и степени недоношенности. 3. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 4. Способы кормления недоношенного новорожденного.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Оценка параметров физиологического развития недоношенного ребенка. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья недоношенного новорожденного ребенка. 3. Обучение родителей уходу за недоношенным новорожденным. 4. Обучение родителей кормлению недоношенного новорожденного.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов диспансеризации доношенного и недоношенного новорожденного.	2
Тема 2.4 АФО органов и систем ребенка грудного возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста. 2. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	3
Тема 2.5 Физическое развитие детей грудного возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Закономерности изменения показателей физического развития детей грудного возраста. 2. Оценка физического развития. 3. Комплексы массажа и гимнастики для детей грудного возраста.	

	Практическое занятие	2
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления физического развития детей грудного возраста. 4. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 5. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по теме «Комната здорового ребенка».	3
Тема 2.6 АФО ЦНС. Нервно-психическое (НПР) детей. Нервно-развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей периода грудного возраста. 2. Закономерности изменения показателей нервно- психического развития детей. 3. Оценка нервно-психического развития. 4. Закаливание детей.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Оценка нервно- психического развития детей. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления нервно-психического развития детей грудного возраста. 3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий, закаливанию ребенка грудного возраста. 4. Обучение родителей основным приемам закаливания детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы НПР детей грудного возраста.	3
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2

Естественное вскармливание.	1. Понятие и преимущества грудного вскармливания. 2. Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. 3. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. 4. Корректирующие добавки, сроки введения. 5. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области естественного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании. 3. Обучение матери правилам кормления грудью.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по ликвидации проблем со стороны матери и ребенка, возникающих при естественном вскармливании.	2
Тема 2.8 Смешанное вскармливание.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «смешанное» вскармливание, докорм. 2. Гипогалактия, ее причины и профилактика. 3. Контрольное кормление. 4. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном вскармливании.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области смешанного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании. 3. Обучение матери методам профилактики гипогалактии, обучение	

	родителей кормлению ребенка из чашки и ложки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отличительные особенности грудного и коровьего молока».	2
Тема 2.9 Искусственное вскармливание.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. 2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания. 3. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на искусственном вскармливании.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области искусственного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании. 3. Обучение родителей кормлению ребенка из бутылки через соску.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий и эталона ответов по теме «Вскармливание детей грудного возраста».	2
Тема 2.10 АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов. 2. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Проведение плантографии и оценка плантограмм.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение плантографии, оценка результатов.	2
Тема 2.11 Особенности питания	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности питания детей этого периода.	

детей дошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ.	2. Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении (ДДУ). 3. Определение степеней дезадаптации к ДДУ. 4. Обязанности медицинского персонала ДДУ.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области подготовки детей к поступлению в ДДУ. 2. Составление примерного меню для детей дошкольного и дошкольного возраста. 3. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей».	3
Тема 2.12 АФО органов и систем школьников. Подготовка ребенка к школе.	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей младшего школьного возраста. 2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития детей младшего школьного возраста. 3. Основные потребности и способы их удовлетворения. 4. Определение готовности к обучению в школе.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы по укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.	3
Тема 2.13 Период полового	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в период	

созревания.	полового созревания. 2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. 3. Оценка полового развития детей.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей пубертатного периода. 3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 4. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Профилактика вредных привычек у детей и подростков».	2
Раздел 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в зрелом возрасте.		62
Тема 3.1 Репродуктивная система женщины.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», «половое влечение». 2. Строение и функция репродуктивной системы женщины. 3. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. 4. Физиология менструального цикла.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 3.2 Репродуктивная система мужчины.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функция репродуктивной системы мужчины. 2. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.	

	3. Гигиена половых органов мужчин.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление словаря медицинских терминов.	
Тема 3.3 Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека. 2. Консультирование по вопросам планирования семьи. 3. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. 4. Гигиена половой жизни.	
	Практическое занятие	2
	1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. 2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. 3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 4. Обучение женщины ведения менструального календаря, определения фертильных дней.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление эссе по теме «Влияние семьи на здоровье человека».	
Тема 3.4 Методы контрацепции. Аборты.	Содержание учебного материала	2
	1. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа. 2. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. 3. Аборты, осложнения после абортов.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области контрацепции. 2. Обучение населения вопросам планирования семьи и укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Решение ситуационных задач по теме «Методы контрацепции».	
Тема 3.5 Оплодотворение. Внут- риутробное развитие плода.	Содержание учебного материала	2
	1. Этапы развития зародыша и плода. 2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. 3. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.	
	Практическое занятие	2
	1. Оценка основных физиологических показателей развития плода. 2. Составление рекомендаций по подготовке к зачатию. 3. Обучение женщин и мужчин здоровому образу жизни.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск в сети Интернет иллюстраций плода на разных сроках внутриутробного развития.	2
Тема 3.6 Аntenатальная охрана плода.	Содержание учебного материала	2
	1. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода. 2. Обследование беременных женщин. 3. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем беременной женщины, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков с целью укрепления здоровья матери и плода. 2. Составление планов дородовых патронажей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка».	3
Тема 3.7 Беременность. Потреб- ности беременной.	Содержание учебного материала	2
	1. Изменения в организме беременной. 2. Признаки беременности и методы их выявления. 3. Определение сроков беременности и даты родов. 4. Основные потребности беременной, способы их удовлетворения. 5. Подготовка беременных к родам.	
	Семинарское занятие	2

	Практическое занятие	2
	1. Обучение определению признаков беременности. 2. Составление планов дорожных патронажей. 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. 4. Обучение специальным физическим упражнениям для беременных. 5. Определение предполагаемого срока родов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Беременность».	3
Тема 3.8 Физиологические роды. Помощь в родах.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. 2. Периоды родов. 3. Ведение родов. 4. Проведение первичного туалета новорожденного.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков во время родов. 2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование информации и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений и правильном поведении во время родов.	2
Тема 3.9 Послеродовый период. Гигиена родильницы.	Содержание учебного материала	2
	1. Изменения в организме родильницы. 2. Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.	

	3. Гигиена родильницы в роддоме и дома.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Выявление проблем родильницы, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков после родов. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 3. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по уходу за родильницей в послеродовом периоде.	2
Раздел 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.		46
Тема 4.1 Геронтология и гериатрия. АФО лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». 2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Секреты молодости».	2
Тема 4.2 Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста. 2. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. 3. Укрепление здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	

	Практическое занятие	2
	1. Определение способов решения проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 3. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня и питанию, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2
Тема 4.3 Климактерический период у женщин.	Содержание учебного материала	2
	1. Стадии климакса у женщин. 2. Изменения в организме женщины в климактерический период. 3. Климактерический синдром: его формы. 4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.	
	Практическое занятие	2
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2
Тема 4.4 Климактерический период у мужчин.	Содержание учебного материала	2
	1. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.	

	2. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.	
	Практическое занятие	2
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2
Тема 4.5 Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. 2. Работа медицинского персонала в домах престарелых.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 2. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме «Этика и деонтология медицинского персонала при работе с лицами пожилого возраста».	3
Тема 4.6 Смерть. Эвтаназия.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение понятия «Смерть», стадии смерти. 2. Виды смерти. 3. Медико-социальные и психологические аспекты естественной смерти,	

	уход за умирающим. 4. Понятие об эвтаназии.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, вызванных смертью человека. 2. Обучение населения особенностям ухода за умирающим.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме: «Эвтаназия – за и против».	3
Тема 4.7 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1.Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». 2.Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. 3.Периоды жизнедеятельности человека. 4.Анатомо-физиологические и психологические особенности человека. 5.Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. 6.Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 7.Значение семьи в жизни человека.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
Всего		210

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;

аспекты семейной психологии

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
 - ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
 - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
 - ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
 - ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
 - ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 - ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 - ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 - ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
 - ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
 - ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде».
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1 Психологическая оценка личности		65
Тема 1.1 Основные задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: 1. Психология в системе наук 2. Предмет, цели и задачи психологии 3. Основные категории психологии 4. Структура и условия возникновения сознания 5. Методы психологии, психодиагностика Семинарское занятие: Практическое занятие: Анализирование отдельных форм и видов психической деятельности Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Составление структурно-логической схемы лекции.	2 2 2 2
Тема 1.2 Структура личности	Содержание учебного материала: 1. Основные направления в теории личности 2. Личность как системное качество 3. Этапы развития личности 4. Структура личности по К. Платонову Семинарское занятие: Практическое занятие: Анализирование и психологическая оценка условий и уровня развития личности. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Проведение самодиагностики и оценки психологической зрелости личности.	2 2 2 2
Тема 1.3 Свойства личности	Содержание учебного материала: 1. Темпераментная структура личности и её проявления 2. Характер: структура, иерархия, типология	2

	3. Акцентуации характера 4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности Практическое занятие: Диагностирование и оценка темперамента и психотипа личности. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Написание сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности»;	2 2
Тема 1.4 Психологические процессы и состояния	Содержание учебного материала: 1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2. Физиологические основы эмоций. 3. Функции эмоций. 4. Влияние эмоций на поведение человека. Семинарское занятие: Практическое занятие: Диагностирование психического состояния личности и причин его возникновения. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Написание сообщения по теме: «Формы проявления фрустрации у детей и взрослых», «Психогигиена учебной деятельности студента».	2 2 2 3
Тема 1.5 Психологические познавательные процессы	Содержание учебного материала: 1. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 2. Интеллектуальная активность личности. 3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности фельдшера. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности. Семинарское занятие: Практическое занятие: Определение роли познавательных процессов в профессиональной деятельности	2 2 2

	фельдшера и анализирование способов запоминания. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурно-логической схемы познавательной деятельности. 2. Написание сообщения по теме: «Индивидуальные особенности и типы памяти»; «Внимание и внимательность в работе фельдшера».	2
Тема 1.6 Личность и деятельность	Содержание учебного материала: 1. Понятие направленности личности и её основных форм 2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента 3. Контроль потребностей личности 4. Установка: структура, классификация 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения и деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Написание глоссария 7. Проведение психодиагностики и оценки направленности личности.	2
Тема 1.7 Аспекты семейной психологии	Содержание учебного материала: 1. Понятие семьи как системы 2. Структура и функции семьи 3. Этапы развития семьи и её задачи 4. Показатели функционального здоровья семьи	2
	Практическое занятие: Анализирование и определение показателей функционального здоровья семьи.	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление структурно-логической схемы темы Написание сообщения по теме: «История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы» или «Какую семью я мечтаю построить».	3
Тема 1.8 Особенности психических процессов у здоровых и больных	Содержание учебного материала: 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения 2. Расстройства познавательной деятельности 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности	2

	4. Психопатии 5. Особенности общения с личностью, имеющей патологию психики Практическое занятие: Диагностирование и оценка расстройств психики личности, определение тактики эффективного взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»; 2. Составление структурно-логической схемы темы	2 2
Тема 1.9 Психология пациентов с соматической патологией	Содержание учебного материала: 1. Соматогении 2. Психологический профиль соматического больного 3. Особенности взаимоотношений с пациентами в ЛПУ разного профиля 4. Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях Семинарское занятие: Практическое занятие: Анализирование личностных особенностей пациентов с различными заболеваниями Самостоятельная работа обучающихся: Описание психологического профиля больного (хирургического, терапевтического или другого отделения ЛПУ) и тактики психотерапевтического общения с ним.	2 2 2 2 3
Раздел 2. Психология медицинского работника		31
Тема 2.1 Психология малых групп	Содержание учебного процесса: 1. Социально-психологическая характеристика малых групп 2. Коммуникативная социометрическая структура группы 3. Динамика группы 4. Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников Семинарское занятие: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения по темам: «Влияние СМИ на формирование социальных	2 2 2 2

	стереотипов»; «Динамика студенческой группы»; «Оценка эффективности работы в команде».	
Тема 2.2 Основы делового общения	Содержание учебного материала: 1. Социально-психологическая характеристика малой группы 2. Лидерство и руководство 3. Взаимодействие личности и группы 4. Психология отношений в медицинском коллективе Практическое занятие: Проведение тренинга «Умение работать в команде». Самостоятельная работа: 1. Написание сообщения по теме: «Социальные стереотипы и их влияние на взаимодействие медработника и пациента». Проведение самоисследования лидерских качеств и совместимости с учебной группой.	2 2 3
Тема 2.3 Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала: 1. Психологические особенности овладения профессией 2. Виды способностей 3. Профессиограмма 4. Стадии развития профессионала Семинарское занятие: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение самодиагностики ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии; 2. Составление структурно-логической схемы темы.	2 2 2
Тема 2.4 Психологический климат ЛПУ	Содержание учебного материала: Факторы оптимального психологического климата ЛПУ Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата Влияние стиля руководства на социально-психологический климат коллектива Особенности взаимодействия в медицинском коллективе	2 2

	Практическое занятие: Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата. Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Основы делового общения»	2
Тема 2.5 Профессиональная и социальная адаптация	Содержание учебного материала: 1. Механизмы и стадии социальной адаптации 2. Мотивация поведения медицинского работника 3. Влияние мотивации фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей 4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении. Медицинский этикет и этика Семинарское занятие: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения по теме: «Психологическая подготовка к профессии»	2 2 2
Раздел 3. Применение приемов психологической саморегуляции.		18
Тема 3.1 Профилактика профессиональных деструкций	Содержание учебного процесса: 1. Условия благоприятной адаптации к профессии 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления 3. Психологические деформации личности 4. Профессиональное старение 5. Причины синдрома эмоционального выгорания Практическое занятие: Анализирование ситуации и выявление признаков дезадаптации, старения или психологической деформации личности медицинского работника и определение способов саморегуляции. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурно-логической схемы темы 2. Написание сообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов в медицинской деятельности и пути их преодоления».	2 2 2

ровья	Критерии психологически здоровой личности Признаки снижения психического здоровья Влияние семьи на психическое здоровье Пограничные нервно-психические расстройства Практическое занятие: Определение факторов снижения психического и психологического здоровья. Определение стрессоров профессиональной деятельности фельдшера и пути преодоления дистресса. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария темы	2 2
Тема 4.2 Основы психосоматики	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя картина здоровья 2. Психосоматическая медицина 3. Механизмы психосоматических влияний 4. Патогенез психосоматической патологии Семинарское занятие: Самостоятельная работа: 1. Написание глоссария темы. Проведение самоисследования и оценки степени риска ПСП, планирование профилактики ПСП (психо-соматической патологии).	2 2 2
Тема 4.3 Реакция пациентов на болезнь	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя картина болезни. 2. Уровни формирования отношения к болезни. 3. Типы реагирования пациентов на болезнь. 4. Особенности общения «фельдшер – пациент», при различных типах реагирования больного на болезнь. Семинарское занятие: Самостоятельная работа: 1. Составление ГЛС темы. 2. Описание типа реагирования на болезнь (из наблюдения) и тактика психо-	2 2 3

	терапевтического общения.	
Тема 4.4 Особенности общения с «трудным пациентом»	Содержание учебного материала: 1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики 2. Категории «трудных» пациентов 3. Психология взаимоотношений с «трудным» пациентом 4. Психология проведения медицинских манипуляций 5. Адаптация к лечебной среде Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним. Тренинг «Психология проведения медицинских манипуляций» Самостоятельная работа обучающихся: Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).	2 2 2 3
Тема 4.5 Психологические основы ухода за умирающим пациентом	Содержание учебного материала: 1. Психологические реакции пациентов на сообщение «токсического» диагноза 2. Психология умирания, стадии скорби 3. Психологическая помощь больному в терминальном периоде болезни 4. Психологическая помощь семье в ситуации острого горя Семинарское занятие: Практическое занятие: Тренинг «Анализирование коммуникативных ошибок медработников при общении с «трудным» пациентом» Самостоятельная работа: Описание ситуации взаимодействия с больным и применение средств психотерапевтического общения в терминальном периоде болезни.	2 2 2 3
Тема 4.6 Психотерапия в деятельности	Содержание учебного материала: 1. Основные направления психотерапии 2. Средства психотерапии	2

фельдшера	3. Задачи и стратегия психокоррекции в работе фельдшера 4. Семейная психотерапия Практическое занятие: Анализирование ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью. Самостоятельная работа обучающегося: 1. Описание ситуации психотерапевтического общения с пациентом (из наблюдения).	2 3
Тема 4.7 Дифференциро- ванный зачет	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Анализирование и психологическая оценка личности: её структуры, психического состояния, особенностей психических процессов, мотивации, способности к адаптации. 2. Выявление признаков дезадаптации, синдрома «эмоционального выгорания» и определение приемов саморегуляции. 3. Диагностирование психологических проблем пациента, «нездоровой» семьи и планирование психотерапевтической помощи с использованием средств общения. Содержание учебного материала: 1. Основные задачи и методы психологии. 2. Психические процессы и состояния. 3. Структура личности. 4. Пути социальной адаптации и мотивации личности. 5. Основы психосоматики. 6. Психология медицинского работника. 7. Этапы профессиональной адаптации. 8. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. 9. Аспекты семейной психологии. 10. Психологические основы ухода за умирающим. 11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотера-	2 2

	пия». 12.Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 13.Функции и средства общения. 14.Закономерности общения. 15.Приемы психологической саморегуляции. 16.Основы делового общения	
Всего		162

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

знать:

анатомию и физиологию человека.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях.		12
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования, взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные плоскости, оси и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. История развития наук анатомии и физиологии.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение осей, плоскостей, полостей, частей тела человека с использованием скелета, атласа, учебного материала, электронного пособия; 2. Определение своего соматотипа; 3. Составление опорного конспекта или презентации по теме «Исторический очерк	1

	развития анатомии и физиологии».	
Тема 1.2. Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение и классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека для обследования пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание различных видов тканей в атласах с использованием учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органов клетки». 3. Составление сводной таблицы «Особенности строения и местоположения разновидностей соединительной ткани».	3
РАЗДЕЛ 2. Опорно-двигательный аппарат		54
Тема 2.1. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	1. Опорно-двигательный аппарат, его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов.	
Тема 2.2. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного от-	

	делов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка: грудина, ребра.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединении костей туловища для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза».	2
Тема 2.3. Скелет верхних конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета верхних конечностей. 2. Строение лопатки и ключицы. 3. Строение плечевой, локтевой, лучевой костей и кисти. 4. Плечевой, локтевой и лучезапястные суставы. 5. Места типичных переломов костей верхних конечностей.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей верхних конечностей при обследовании пациента и оказании неотложной медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей и суставов верхней конечности и их структур, мест типичных переломов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка сообщения «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях».	2
Тема 2.4. Скелет нижних конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета нижних конечностей. 2. Строение тазовых костей. 3. Таз в целом, размеры таза, особенности мужского и женского таза. 4. Строение бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей, стопы. 5. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.	

	6. Места типичных переломов костей нижних конечностей.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей нижних конечностей, местах типичных переломах для обследования пациента и оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей и соединений нижних конечностей, структур, их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза». 3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза».	2
Тема 2.5. Скелет головы.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы черепа и их функциональное назначение. 2. Строение костей лицевого черепа. 3. Строение костей мозгового черепа. 4. Соединения костей черепа.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей черепа при обследовании пациента и оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание костей черепа и их структур при помощи атласа, электронного пособия, учебного материала.	2
Тема 2.6. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2
	1. Свод и основание черепа, черепные ямки. 2. Строение глазницы, полости носа и рта, височной и подвисочной ямок. 3. Возрастные и половые особенности черепа.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о строении, топографических особенностей черепа для обследования пациента и оказании медицинской помощи.	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение топографических особенностей черепа с использованием атласа, электронных носителей, учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».	2
Тема 2.7. Костная система	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа	2
	Домашняя работа	
Тема 2.8. Миология. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Работа и утомление мышц. 4. Мышцы головы: мимические и жевательные. 5. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 6. Топография шеи.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы и шеи для обследования пациента и оказания неотложной медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц головы и шеи при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения «Мимические мышцы и эмоции человека».	1
Тема 2.9. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Мышцы груди. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота. 4. Диафрагма, белая линия живота, паховый канал.	
	Практическое занятие	1

	Применение знаний о групповой принадлежности, местоположении и функциях мышц туловища для обследования пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц груди, живота, спины в атласе, на анатомических плакатах с использованием учебного материала, электронных пособий. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов.	1
Тема 2.10. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Топография: подмышечная и локтевая ямки. 4. Мышцы таза. 5. Мышцы бедра, голени, стопы. 6. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц верхних и нижних конечностей при обследовании пациента, а также на занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья (ОК 13).	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц верхних и нижних конечностей при помощи атласов, учебников, электронных пособий. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал». 3. Составление сводной таблицы «Места прикрепления мышц конечностей».	2
Тема 2.11. Мышечная система.	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Домашняя работа	
РАЗДЕЛ 3. Способы регуляции функций. Эндокринная система		12
Тема 3.1. Регуляция функций в организме.	Содержание учебного материала	2
	1. Уровни регуляции. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма.	

	4. Гуморальная регуляция.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о способах регуляции функций в организме человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационного сообщения или презентации «Функциональная система поведения». 2. Определение вида регуляции, составление ситуационных задач.	2
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и методы исследования желез внутренней секреции. 2. Гипоталамо-гипофизарная система. 3. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о местоположении, строении и проявлениях гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции с использованием атласов, учебников, плакатов, электронных носителей. 2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функций ЖВС». 3. Составление кроссвордов, ситуационных задач, тестов.	2
РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма. Кровь.		12
Тема 4.1. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови.	

	4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о составе и функциях крови, нормальных показателей и отклонениях от нормы при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови». 3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови».	2
Тема 4.2. Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала	2
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при обследовании пациента и оказании медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме.	2
РАЗДЕЛ 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.		39
Тема 5.1. Про-	Содержание учебного материала	2

цесс кровообращения.	1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. 4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о процессе кровообращения, регуляции тонуса сосудов для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание кровообращения по большому и малому кругам кровообращения при помощи атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества».	4
Тема 5.2. Анатомия сердца.	Содержание учебного материала	2
	1. Топография и границы сердца. 2. Внешнее строение сердца. 3. Камеры и клапаны сердца. 4. Строение стенки сердца и его проводящей системы.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении и строении сердца при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание сердца и его структур при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение».	2
Тема 5.3. Физиология сердца.	Содержание учебного материала	2
	1. Автоматия сердца.	

	2. Цикл сердечной деятельности. 3. Тоны сердца и точки их прослушивания. 4. Электрические явления в сердце. 5. Регуляция деятельности сердца.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциональных показателях деятельности сердца при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание физиологических процессов, происходящих в сердце, с использованием учебников, Интернет-ресурсов. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы». 3. Составление сравнительной таблицы «Вещества, усиливающие и ослабляющие работу сердца».	2
Тема 5.4. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Аорта и ее отделы. 2. Артерии головы и шеи. 3. Артерии верхней конечности. 4. Артерии грудной и брюшной деятельности. 5. Артерии таза и нижней конечности. 6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании неотложной медицинской помощи при кровотечениях.	
	Самостоятельная работа 1. Нахождение и описание артериальных сосудов в атласе с использованием учебно-	2

	го материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».	
Тема 5.5. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении ветвей венозных сосудов и областях оттока венозной крови при обследовании пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».	2
Тема 5.6. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфатические сосуды: протоки, стволы, капилляры. 3. Лимфоузлы и их расположение. 4. Лимфообразование.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и назначении лимфатической системы, о расположении региональных узлов при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание лимфатической системы при помощи атласов, учебников, компьютера.	1
РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы.		12
Тема 6.1. Органы дыхательной си-	Содержание учебного материала	2
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах.	

стемы.	2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение. 5. Границы легких и плевры.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органов дыхания человека при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов дыхания при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система».	2
Тема 6.2. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	1. Дыхательный цикл. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Газообмен в легких и в тканях. 4. Транспорт газов кровью. 5. Дыхательные объемы. 6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциональных показателях дыхания при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера. 2. Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных условиях». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Механизм первого вдоха новорожденного».	2
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология пищеварительной системы		32
Тема 7.1. Полость	Содержание учебного материала	2

рта и ее органы.	1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Пищеварительный канал и железы. 3. Полость рта, зев. 4. Язык, зубы. 5. Пищеварение в полости рта.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении полости рта и ее органов при обследовании пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание полости рта и ее органов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	3
Тема 7.2. Глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2
	1. Глотка и пищевод: отделы, строение стенки. 2. Желудок: положение, отделы, строение стенки. 3. Методы исследования пищеварения в желудке. 4. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении глотки, пищевода, желудка, их функциональных особенностях при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание глотки, пищевода, желудка и их структур с использованием атласа, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	3
Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала	2
	1. Тонкая кишка: отделы, особенности строения стенки кишки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении тонкой и толстой кишки, брюшины при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины при помощи атласа, учебного материала, Интернет-ресурсов.	3
Тема 7.4. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа. Состав и механизм отделения поджелудочного сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	
	Моделирование функциональной системы, поддерживающей уровень питательных веществ в организме.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание расположения отделов печени и поджелудочной железы при помощи атласа, учебного материала, электронных пособий. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного, кишечного соков». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление кроссвордов, тестов, и эталонов к ним.	
		3
РАЗДЕЛ 8. Пластический и энергетический обмен		12
Тема 8.1. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и этапы обмена веществ. 2. Пищевой рацион и правила его составления.	

	3. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. 4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. 5. Центр терморегуляции.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов, классификации ожирения при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание процессов пластического и энергетического обмена с использованием учебного материала, Интернет-ресурсов.	2
Тема 8.2. Витаминны	Содержание учебного материала	2
	1. История открытия витаминов. 2. Водорастворимые витамины. 3. Жирорастворимые витамины. 4. Понятие об авитаминозе и гиповавитаминозе.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о витаминах при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание витаминного обмена с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «История открытия витаминов».	2
РАЗДЕЛ 9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы		12
Тема 9.1. Органы выделительной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Органы выделения. 2. Расположение и строение почек. 3. Нефрон. 4. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о топографии и строении органов мочевой системы при обследовании пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание расположения и строения почек, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с использованием атласов, учебного материала, плакатов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Мочевыделительная система».	2
Тема 9.2. Процесс и регуляция мочеобразования	Содержание учебного материала	2
	1. Образование первичной и вторичной мочи. 2. Состав и свойства мочи. 3. Регуляция мочеобразования. 4. Акт мочеиспускания.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о функциональных показателях мочи при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ функциональных показателей мочи, механизма и регуляции мочеобразования при использовании учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».	2
	Семинарское занятие	1
РАЗДЕЛ 10. Анатомия и физиология репродуктивной системы		12
Тема 10.1. Женские половые органы.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные женские половые органы. 3. Внутренние женские половые органы. 4. Женская промежность.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	

	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении, строении и функциональном назначении женской репродуктивной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание женских половых органов и их структур при помощи атласов, учебного материала, плакатов, электронных пособий. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Репродуктивная система».	2
Тема 10.2. Мужские половые органы	Содержание учебного материала	2
	1. Наружные мужские половые органы. 2. Внутренние мужские половые органы. 3. Мужская промежность.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении, строении и функциональном назначении мужской репродуктивной системы при обследовании пациента.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мужских половых органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, плакатов, электронных пособий. 2. Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов».	
РАЗДЕЛ 11. Нервная система		41
Тема 11.1. Принципы функционирования нервной системы	Содержание учебного материала	2
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторная дуга. 4. Строение и классификация синапсов. 5. Потенциал покоя и действия. 6. Механизм передачи возбуждения в синапсе.	
	Семинарское занятие	
		1

	Практическое занятие	1
	Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание схемы и характера деятельности нервной системы при использовании учебного материала, атласов, Интернет-ресурсов.	2
Тема 11.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы, их образующие, и области иннервации.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	
	Применение знаний об анатомии и физиологии спинного мозга и спинномозговых нервов при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации спинномозговых нервов».	
		2
Тема 11.3. Стволовая часть мозга.	Содержание учебного материала	2
	1. Развитие и отделы головного мозга. 2. Продолговатый мозг. 3. Средний мозг. 4. Задний мозг. 5. Промежуточный мозг. 6. Ретикулярная формация и лимбическая система.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях стволовой части головного мозга при обследовании пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур ствола мозга с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система». 3. Составление сводной таблицы «Собственные ядра и ядра черепно-мозговых нервов каждого отдела ствола».	2
Тема 11.4. Конечный мозг	Содержание учебного материала	2
	1. Большие полушария: поверхности, доли, основные извилины и борозды. 2. Базальные ядра и боковые желудочки. 3. Строение и функции коры, ее центры. 4. Оболочки и желудочки головного мозга.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о строении и функциях конечного мозга при обследовании пациента.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур конечного мозга с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Гематоэнцефалитический барьер».	2
	Семинарское занятие	1
Тема 11.5. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	2
	1. Количество и название черепных видов. 2. Функциональные виды нервов. 3. Места выхода из черепа и локализация ядер. 4. Область иннервации и нарушение функции черепных нервов.	
	Семинарское занятие	
	Практическое занятие	

	Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание черепно-мозговых нервов с использованием атласов, учебного материала.	3
Тема 11.6. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение ВНС и ее функциональное значение в регуляции процессов жизнедеятельности. 2. Симпатическая нервная система. 3. Парасимпатическая нервная система. 4. Метасимпатическая нервная система. 5. Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность органов и систем.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о влиянии симпатической и парасимпатической нервной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание отделов симпатической и парасимпатической нервных систем с использованием атласов, Интернет-ресурсов. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия соматической и вегетативной нервных систем».	1
Тема 11.7. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. Высшая и низшая нервная деятельность. 2. Отличия условных и безусловных рефлексов. 3. Правила образования условных рефлексов. 4. Возбуждение и торможение. 5. Типы высшей нервной деятельности.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о рефлекторной деятельности нервной системы, о типах ВНД	

	при обследовании пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания».	1
РАЗДЕЛ 12. Анатомия и физиология сенсорных систем		12
Тема 12.1. Зрительная сенсорная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органа зрения при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган зрения, с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». 3. Выполнение информационного сообщения «Сенсорные системы и старение».	2
Тема 12.2. Слуховая, вестибулярная, соматическая сенсорные системы	Содержание учебного материала	2
	1. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 2. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 3. Передача звуковых колебаний. 4. Строение и функции кожи. 5. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органа слуха и равновесия, о строении и функциях кожи при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган слуха и кожи с использова-	2

	нием атласов, учебного материала, электронных пособий. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор».	
Тема 12.3. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	
	1. Зрительная сенсорная система. 2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы. 4. Соматическая сенсорная система.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Домашняя работа	2
Всего		270

ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
применять лекарственные средства по назначению врача;
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

знать:

лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.		10
Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, группировочное наименование, торговое наименование. 3. Источники лекарственных средств. Лекарственные формы, классификация, пути введения. 4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение международного непатентованного, группировочного и торгового наименований лекарственных средств по справочной литературе.	2
Тема 1.2 Общая фармакология	Содержание учебного материала	2
	1. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. 2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма. 3. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект.	

	4. Виды действия и взаимодействия лекарственных средств.	
	5. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Общая фармакология». 2. Решение ситуационных задач «Виды действия лекарственных средств».	1
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		22
Тема 2.1. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.	2
	Практическое занятие Применение знаний по выписыванию порошков, капсул, таблеток, драже в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде твердых лекарственных форм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание твердых лекарственных форм с использованием справочной литературы.	2
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии, суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий.	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по выписыванию растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде	

	жидких лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание жидких лекарственных форм с использованием справочной литературы.	2
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала 1. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториях. 3. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. 4. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах.	2
	Практическое занятие. Мягкие лекарственные формы Применение знаний по выписыванию мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториях в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде мягких лекарственных форм.	2
	Практическое занятие. Лекарственные формы для инъекций Применение знаний по выписыванию лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде лекарственных форм для инъекций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание мягких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций с использованием справочной литературы	4
Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам		118
Тема 3.1. Антисептики	Содержание учебного материала 1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод + калия йодид + глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.	2

	2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания. 3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид, фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания. 4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая кислота, аммиак. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания. 5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофурал, нитрат серебра, серебра протеинат, цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, путей введения, побочных эффектов и осложнений при применении антисептических средств различных групп, нахождению сведений об антисептических препаратах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре и выписыванию антисептических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антисептики». 2. Создание материалов презентаций по лекарственной группе «Антисептики». 3. Выписывание антисептических средств в различных лекарственных формах в рецептах с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.2. Антибиотики	Содержание учебного материала 1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути	2

	введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания β-лактамов: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатина бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем). 2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин. 4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин) и амфениколов (хлорамфеникол). 5. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и линкозамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин).	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антибиотиков различных групп, нахождению сведений об антибиотиках в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию антибиотиков в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки – рекомендации пациенту по применению антибиотиков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антибиотики». 2. Выписывание антибиотиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 3. Подготовка информационного сообщения «Осложнения антибактериальной терапии».	4

Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства различного химического строения	Содержание учебного материала 1. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, сульфаниламид (стрептоцид), ко – тримоксазол, сульфасалазин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 2. Производные нитрофурана: фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин. Применение, побочные эффекты. 3. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 4. Производные 5-нитроимидазола: метронидазол. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Синтетические противомикробные средства различного химического строения». 2. Выписывание синтетических противомикробных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.4 Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала 1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пипразинамид. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты. 3. Противомаларийные средства: гидроксихлорохин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокситетрагидронафталин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2b, кагоцел, умифеновир, ритонавир, зидовудин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.	2

	5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризеофульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств по механизму действия, фармакологическому эффекту, побочным эффектам и осложнениям, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы и созданию памятки – рекомендации пациенту по применению противотуберкулёзных и противогрибковых средств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства». 2. Выписывание противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.5 Афферентные средства	Содержание учебного материала 1. Местноанестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии 2. Вяжущие средства: дуба кора, висмута трикалия дицитрат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение. 3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.	2

	5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислота + скипидар живичный + яд гадюки (випросал Б). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении местноанестезирующих, вяжущих, адсорбирующих, обволакивающих и раздражающих средств, ориентированию в номенклатуре и выписыванию афферентных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Афферентные средства». 2. Нахождение сведений об афферентных препаратах в доступных базах данных. 3. Выписывание афферентных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.6 Холинергические средства	Содержание учебного материала 1. М-холиномиметические средства: пилокарпин. Фармакотерапевтическое действие, путь введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. М-холиноблокаторы (антихолинэргические средства): белладонны листья, тропикамид, атропин, платифиллин, ипратропия бромид, тиотропия бромид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Антихолинэстеразные средства: неостигмин метилсульфат, галантамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Н-холиномиметики: цитизин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.	2

	5. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (азаметония бромид), миорелаксанты (суксаметония йодид и хлорид, пипекурония бромид), центральные миорелаксанты (тизанидин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении холинергических средств по назначению врача, нахождению сведений о холинергических средствах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию холинергических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Холинергические средства». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, облегчающих отвыкание от курения. 3. Выписывание холинергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.7 Адренергические средства	Содержание учебного материала 1. α -адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. β -адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутиказон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. α - β -адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. α -адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, ослож-	2

	нения лекарственной терапии. 5. β- адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 6. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + дигидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении адренергических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, и ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Адренергические средства». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, купирующих приступ бронхиальной астмы. 3. Выписывание адренергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы	2
Тема 3.8 Средства, угнетающие ЦНС	Содержание учебного материала 1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал натрия, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Противозепилептические средства: бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроєвая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Фарма-	2

	котерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Противопаркинсонические средства: леводопа+карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 5. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, пропионилфенилэтоксиэтилпиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами. 6. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении наркотических и ненаркотических анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре и нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению нестероидных противовоспалительных средств. 3. Выписывание анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2

Тема 3.9 Психотропные средства	Содержание учебного материала 1. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол, сульпирид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром. 2. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенил-бензодиазепин, гидроксизин. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листья масло+фенобарбитал+ этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амитриптилин, сертралин, флуоксетин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин. 5. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 6. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, N-карбамоилметил-4-фенил-2-пирролидон, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные эффекты, применение.	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении психотропных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Психотропные средства». 2. Решение ситуационных задач по применению психотропных средств по назначению врача. 3. Выписывание психотропных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
Тема 3.10 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала 1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеград. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие. 2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного трава + [Натрия гидрокарбонат], дорназа альфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Противокашлевые средства центрального (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корень + термопсиса ланцетного трава) и периферического (преноксидазин) действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: аминофиллин, беклометазон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении средств, действующих на функции органов дыхания по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания». 2. Решение ситуационных задач по применению средств, влияющих на функции органов дыхания по назначению врача. 3. Выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
Тема 3.11 Сердечно-сосудистые средства	Содержание учебного материала 1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфантин-К. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии. 2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат, β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие. 4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия (α-адреноблокаторы (урапидил), β-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл, эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан), ивабрадин. Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антиангинальных, антигипертензивных и гиполипидемических средств по назначению врача, ориентированию в но-	2

	менклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Сердечно-сосудистые средства». 2. Разработка рекомендаций для пациента по применению антиаритмических средств. 3. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: моксонидин, лизиноприл, аторвастатин. 4. Выписывание антиангинальных и антигипертензивных средств, в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	4
Тема 3.12 Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миометрий.	Содержание учебного материала 1. Диуретики: фуросемид, торасемид, гидрохлортиазид, спиронолактон, индапамид, маннитол, ацетазоламид. Механизм диуретического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Утеростимулирующие средства: окситоцин, динопростон, мизопростол. Утеротонизирующие средства: метилэргометрин. Токолитические средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении диуретиков и лекарственных средств, влияющих на миометрий, по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миометрию». 2. Решение ситуационных задач по применению диуретических средств по назначению врача. 3. Выписывание диуретиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы	2
Тема 3.13 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Содержание учебного материала 1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полыни горькой трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин +пепсин, Н-2-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магия гидроксида, алюминия гидроксида+магия карбонат. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Желчегонные средства (активированный уголь+желчь+крапивы двудомной листья+чеснока посевного луковицы, желчь + поджелудочной железы порошок + слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодезоксихолевая кислота, фосфолипиды + глицирризиновая кислота). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 5. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.	2

	6. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический, бифидобактерии бифидум). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на функции желез желудка, поджелудочной железы и моторику кишечника по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.14 Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: лоперамид, эзомепразол, октреотид. 3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения препаратов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
	Содержание учебного материала 1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопи-	2

	догрел, дипиридабол), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксипрокси-этилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, для профилактики и лечения тромбозов, гемостатиков по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза. 3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в раз-	2

	личных лекарственных формах виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.15 Препараты гормонов	Содержание учебного материала 1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), анти tireоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреоидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 3. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 4. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию препаратов, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Препараты гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет -	2

	ресурсов по лекарственным средствам: кальцитонин, бетаметазон. 3. Выписывание препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.16 Препараты витаминов.	Содержание учебного материала 1. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов витаминов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Препараты витаминов». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению препаратов витаминов. 3. Выписывание препаратов витаминов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.17 Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы. Проти-	Содержание учебного материала 1. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	2

воопухо-левые средства.	2. Иммуностимуляторы: меглюмина акридонат, тилорон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Пути введения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 5. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калий-железо гексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, налоксон, натрия тиосульфат, протамин сульфат, цинка бисвинилимидазола диацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антигистаминных средств, иммуностимуляторов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению противоаллергических средств и иммуностимуляторов. 3. Выписывание противоаллергических средств и иммуностимуляторов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы	4
Всего		150

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по рабочей профессии 23432 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре основной ППСЗ: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело «Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		10
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала 1. Генетика человека и медицинская генетика как науки. 2. Клетка, структурные компоненты, их функции. 3. Клеточный цикл.	2

	4. Мейоз, гаметогенез. 5. Размножение, оплодотворение, эмбриогенез. 6. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. 7. Реализация генетической информации в признак.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Моделирование этапов синтеза белка и определение изменения структуры белка при мутациях для проведения предварительной диагностики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «История развития генетики». 2. Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	4
	РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	8
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	1. Законы Менделя. 2. Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение проблемно-ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 3. Наследственность и патология, медико-генетическое консультирование.		
Тема 3.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	2
	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез.	

	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	2
Тема 3.2. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их числа и строения для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Составления и анализирование родословной пациента для использования данных при планировании семьи с учетом имеющейся наследственности патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ клинико-морфологических задач.	2
Тема 3.3. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушений кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: «Типы наследования человека» «Моногенные заболевания» «Мультифакториальные заболевания»	4
Тема 3.4. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии. 2. Формы профилактики наследственной патологии.	

	Практическое занятие	2
	1. Проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Домашнее задание.	2
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Биохимические и цитологические основы наследственности. 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. 4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. 5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения. 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 7. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. 8. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющей наследственной патологии. 9. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	
	Семинарское занятие	2
Всего		48

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.04. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды		76
Тема 1.1 Предмет гигиены и	Содержание учебного материала 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дис-	1

экологии человека. Основы общей экологии	циплинами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Антропогенное влияние на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.	
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов об антропогенном воздействии на окружающую природную среду, об основных причинах глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.	2
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.	1
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие 1.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной	2

	среды в помещении.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария».	3
Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала 1. Вода её физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие 1. Проведение отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме с использованием Сан-ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»	3
	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Состав и свойства почвы. 2. Самоочистка почвы. 3. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких от-	2

	ходов).	
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание рефератов «Самоочистка почвы», «Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний», «Почва-климатообразующий фактор» с использованием лекционного материала, дополнительной литературы.	2
Тема 1.5. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям.	Содержание учебного материала 1. Планировка и застройка населенных мест, гигиеническое значение. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. 3. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим. Виды ИСМП, профилактика ИСМП.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие 1. Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения, определение кратности воздухообмена в помещении.	2
	Практическое занятие 1. Проведение гигиенического обследования территории МО, определение зон больничного участка	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Знакомство с нормативно-правовой документацией направленной на профилактику ИСМП. 2. Составление конспекта: «Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции в помещениях учреждений здравоохранения»	4

Тема 1.6. Гигиена и физиология труда.	Содержание учебного материала 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. 3.Профессиональные вредности и профессиональные заболевания, их профилактика.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие. 1.Исследование реакций организма на работу (нагрузка статическая, динамическая, умственная). Планирование гигиенических мероприятий по профилактике утомления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения о гигиене труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения с использованием журнала «Гигиена и санитария».	2
Тема 1.7. Гигиенические основы рационального питания.	Содержание учебного материала 1.Питание как элемент здорового образа жизни. Элементы рационального питания. 2.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 3.Качественный состав пищи. Роль витаминов.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие 1.Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка питания.	2
	Практическое занятие 1.Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка питания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: «Характеристика пищевых веществ и их роли в жизнедеятельности организма (белки, жиры, углеводы)», «Значение витаминов и их основные источники, витаминизация продуктов. Профилактика гиповитаминозов»	4

Тема 1.8. Пищевые отравления	Содержание учебного материала 1.Классификация пищевых отравлений 2.Профилактика пищевых отравлений 3.Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	2
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа 1.Составление и решение ситуационной задачи	2
Тема 1.9. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала 1.Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям, школам 2.Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Биологические ритмы. 3.Гигиенические требования к мебели в ДОУ и школах.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание сообщения о биологических ритмах у детей, их значения при планирования режима дня в ДОУ и школах. 2.Прочтение нормативно-правовой документации регламентирующей санитарно-гигиенические требования к ДОУ и школам.	4
Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		14
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебного материала 1.Гигиеническое обучение как основной метод повышения гигиенической грамотности населения. Санитарное просвещение. 2.Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и др. 3.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20 %), медицинское обслуживание (8-10%).	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие 1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов	2

	Практическое занятие 1. Составление программ гигиенического обучения различных групп населения, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения. Планирование и проведение гигиенического обучения и воспитания населения при помощи активных методов обучения (подготовка беседы)	4
Тема 2.2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала 1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду. 2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения. 3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения. 4. Влияние жилищных условий на здоровье населения. 5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни. 6. Производственная среда. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. 7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 8. Основные методы санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе МО.	
	Семинарское занятие	2
Всего		90

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по

специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые и общие профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетика		5
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	Содержание учебного материала	
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.	
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		31
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта.	

	4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа по теме: «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» «Мифологические термины в медицине» «Латынь и современность» «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика» «Юлианский и григорианский календари»	2
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – op. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов	2

Тема 2.6. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала	
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	2
Тема 2.7. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.8. Существительные III склонения	Содержание учебного материала	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.9. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное 2 группы».	1
Тема 2.10. Существительные IV и V склонения	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.	

	4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала	
	1. Образование названий солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 3.3. Названия лекарственных форм	Содержание учебного материала	
	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Изучение названий твердых и мягких лекарственных форм. 3. Правила выписывания основных лекарственных форм.	
	Практическое занятие 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2
Тема 3.4. Названия лекарственных форм	Содержание учебного материала	
	1. Изучение названий жидких лекарственных форм. 2. Правила выписывания основных лекарственных форм.	
	Практическое занятие 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выписывание рецептов по теме «Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы».	
Раздел 4. Клиническая терминология		36
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.2. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала	
	1. Греческие и латинские приставки.	
	Практическое занятие Применение знаний греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	2
Тема 4.3. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов.	
	Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.4. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	Содержание учебного материала	
	1. Основные модели составления клинических терминов. 2. Терминоэлементы и греческие корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	2

Тема 4.5. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.6. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария	2
Тема 4.7. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.8. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение клинической ситуационной задачи.	2
Тема 4.9. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Практическое занятие	2

	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
Тема 4.10. Названия методов обследования и ле- чения	Содержание учебного материала	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	2
Тема 4.11. Специальные меди- цинские выражения	Содержание учебного материала	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений. 2. Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2
Тема 4.12. Дифференцирован- ный зачет	Содержание учебного материала 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
Тема 4.13. Дифференцирован- ный зачет	Содержание учебного материала 4. Основные элементы латинской грамматики. 5. Способы словообразования. 6. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие	2

	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
Всего:		84

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.

клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

стадии лихорадки.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма		48
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии.	
	2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. Патологическое состояние и процесс.	
	3. Причины классификации болезней. Исходы болезней.	2
	Практическое занятие	
Тема 1.2. Нарушение обмена веществ. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.	Определение признаков возникновения болезней и патологических процессов в организме человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития патологии».	2
	2. Составление глоссария.	
	Содержание учебного материала	2
	1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений.	
	2. Дистрофия: определение, классификация, механизмы развития.	
	3. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	

	4. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	
	Практическое занятие	2
	– Определение морфологии патологически измененных тканей и органов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы по паренхиматозным и мезенхимальным белковым дистрофиям.	2
Тема 1.3. Смешанные дистрофии. Некроз. Атрофия.	Содержание учебного материала	2
	1. Смешанные дистрофии, их виды. 2. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. 3. Нарушение водного обмена. Механизмы образования отеков. 4. Некроз: формы, исходы. 5. Атрофия. Виды атрофий.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы по гангрене, пролежням, инфарктам. 2. Составление глоссария.	2
Тема 1.4. Механизмы восстановления функций.	Содержание учебного материала	2
	1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия, регенерация. 3. Процессы приспособления: метаплазия, организация, инкапсуляция. 4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок. Кома. Коллапс. Стресс.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Определение морфологии патологически измененных тканей и органов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации по теме «Учение Г. Селье о стрессе». 2. Составление глоссария.	2
Тема 1.5. Нарушение крово-	Содержание учебного материала	2

обращения и лимфообращения.	1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения. 4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфоотек, слоновость.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентации (информационного сообщения) по теме: «Инфаркт: причины, признаки и последствия». 2. Составление сравнительной таблицы «Лимфостаз, лимфатический отек, слоновость».	2
Тема 1.6. Опухоли.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и характеристика опухолей. 2. Строение опухолей, виды роста, стадии опухолевого процесса. 3. Теории возникновения опухолей.	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Схематическое изображение: виды опухолевого роста. 2. Заполнение глоссария.	2
Тема 1.7. Классификация опухолей.	Содержание учебного материала	2
	1. Современная классификация опухолей. 2. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия. Метастазирование. 3. Воздействие опухоли на организм: местное и общее. 4. Эпителиальные опухоли. 5. Опухоли мезенхимального происхождения. 6. Опухоли меланинообразующей ткани.	
	Практическое занятие	
	Определение морфологии доброкачественных и злокачественных опухолей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Создание презентации по теме: «Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества. Профилактика опухолей». 2. Составление глоссария.	
Тема 1.8. Нарушение терморегуляции.	Содержание учебного материала	2
	1. Механизмы терморегуляции. 2. Гипо- и гипертермия. 3. Лихорадка: определение, причины, стадии. 4. Типы температурных кривых. 5. Значение лихорадки для организма.	
	Практическое занятие	2
	Определение клинических проявлений лихорадки.	
	Самостоятельная работа обучающихся 6. Составление сравнительной таблицы: «Отличия гипертермии от лихорадки» 7. Составление информационного сообщения: «Проявление лихорадки. Значение лихорадки: положительные и отрицательные эффекты».	2
РАЗДЕЛ 2. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.		
Тема 2.1. Воспаление.	Содержание учебного материала	2
	1. Воспаление: определение и причины возникновения, степень интенсивности. 2. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 3. Общие и местные признаки воспаления.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы: «Характеристика различных видов экссудата». 2. Составление глоссария.	2
Тема 2.2. Формы воспаления.	Содержание учебного материала	2
	1. Альтеративное и экссудативное воспаление. 2. Продуктивное (пролиферативное) воспаление. 3. Специфическое воспаление.	

	Практическое занятие	2
	Определение морфологии воспаления на тканях и органах.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации «Специфическое воспаление» 2. Составление глоссария.	2
Тема 2.3. Контрольная работа (Промежуточная аттестация).	Практическое занятие	2
	Определение морфологии патологических изменённых тканей и органов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	2
Всего:		66

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.»
- Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		43
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткий исторический очерк. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 2. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической	2

	опасности. 4. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	
	Практическое занятие.	2
	1. Освоение правил работы в микробиологической лаборатории, техники безопасности при работе с инфицированным материалом.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по истории развития микробиологии.	2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Формы бактерий. 2. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции. 3. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. 4. Микроскопический метод исследования: дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1. Проведение микроскопического исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рисунка «Строение бактериальной клетки». 2. Подготовка сообщений по вопросам темы. 3. Составление конспекта «Морфология грибов»	3
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов. 3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение	

	для дифференциации бактерий. 4. Первичный посев материала на питательные среды.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1. Освоение методов посева материала на питательные среды и дифференцирование микроорганизмов по культуральным и биохимическим свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Культивирование бактерий» 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 1.4. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2. Нормальная микрофлора организма человека и её роль. 3. Дисбактериоз.	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по вопросам темы.	1
Тема 1.5. Генетика микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. 2. Строение генетического аппарата микробной клетки. 3. Практическое применение изменчивости микроорганизмов.	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария.	1
Тема 1.6. Основные свойства простейших, гельминтов и членистоногих.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий. 2. Общая характеристика и классификация гельминтов.	

	3. Общая характеристика и классификация членистоногих. 4. Микроскопический и макроскопический методы исследования паразитов.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1. Освоение микроскопического и макроскопического метода исследования простейших и гельминтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 2. Составление схем жизненного цикла описторха, токсоплазмы, бычьего цепня.	2
Тема 1.7 Методы диагностики паразитарных инвазий.	Содержание учебного материала	2
	1. Методы исследования простейших. 2. Методы исследования гельминтов. 3. Методы сбора и учёта членистоногих.	
Тема 1.8. Основные свойства вирусов.	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация, морфология, химический состав вирусов; 2. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. 3. Бактериофаги, их свойства и применение. 4. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария. 2. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы.	2
Раздел 2. Профилактика распространения инфекций.		27
Тема 2.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние физических факторов на микроорганизмы. 2. Влияние химических факторов на микроорганизмы. 3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.	

	4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.	
	Практическое занятие	2
	1. Освоение основных методов стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по режимам стерилизации и дезинфекции. 2. Решение ситуационных задач.	2
Тема 2.2. Учение об инфекционном процессе.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. 2. Свойства патогенных микроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: состояние макроорганизма, экологические факторы. 4. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 2.3. Учение об эпидемическом процессе.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Звенья эпидемического процесса. 3. Природная очаговость инфекционных болезней. 4. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия. 5. Интенсивность эпидемического процесса.	
	Практическое занятие.	2
	1. Составление текста бесед по профилактике инфекций с разными группами населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	1. Подготовка презентаций по профилактике различных инфекций.	
Тема 2.4. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). 2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. 3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ. 4. Профилактика ВБИ. 5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 2.5. Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала	2
	1. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. 2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. 3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии. 4. Противовирусные препараты. 5. Противопротозойные препараты.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по вопросам темы.	1
Раздел 3. Забор материала для микробиологического исследования.		8
Тема 3.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических ис-	Содержание учебного материала	2
	1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. 2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого	

следований.	материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 3.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических, исследований. 4.Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация. 5.. Оформление сопровождающих документов.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1.Освоение техники безопасности при сборе и транспортировке биологического материала и правил взятия и упаковка материала для микробиологических исследований, оформление сопроводительных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Правила взятия крови, отделяемого открытых инфицируемых ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования». 2. Решение ситуационных задач.	3
Раздел 4. Учение об иммунитете.		30
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Неспецифические факторы защиты.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов по истории развития иммунологии.	3
Тема 4.2. Иммунная система организма человека.	Содержание учебного материала	2
	1.Центральные и периферические органы иммунной системы. 2.Антигены. 3.Иммуноглобулины. 4.Основные формы иммунного реагирования.	

	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнение глоссария.	1
Тема 4.3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Содержание учебного материала	2
	1.Взаимодействие антигена с антителом. 2.Применение иммунологических реакций. 3.Реакция агглютинации и её варианты.	
	Практическое занятие	
	1.Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результатов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение ситуационных задач. 2.Заполнение глоссария.	2
Тема 4.4. Иммунологические реакции.	Содержание учебного материала	
	1. Принцип постановки реакции преципитации 2. Принцип постановки РНГА, РСК, РИФ, ИФА. 3. Принцип постановки кожно-аллергических проб.	
	Практическое занятие	2
	1. Освоение принципа постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем реакций: РНГА, РСК, РИФ.	1
Тема 4.5. Иммунный статус. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	Содержание учебного материала	2
	1. Первичные и вторичные иммунодефициты. 2. Оценка иммунного статуса организма. 3. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. 4. Иммунобиологические препараты.	
	Практическое занятие.	
	1. Освоение способов применения иммунобиологических препаратов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка текста бесед о значении иммунопрофилактики с различ-	3

	ными группами населения. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	
Тема 4.6. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала 1. Морфология, физиология, экология микроорганизмов. 2. Вирусы: основные свойства, взаимодействие с клеткой. 3. Простейшие, гельминты, членистоногие: основные свойства. 4. Основные методы асептики и антисептики. 5. Инфекционный и эпидемический процесс. 6. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней. 7. Иммуитет. Факторы иммунитета. 8. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. 9. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. 10. Забор и доставка материала для микробиологического исследования. 11. Проведение простейших микробиологических исследований. 12. Дифференцирование микроорганизмов по их основным свойствам. 13. Проведение профилактики инфекций.	4
Всего		108

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессио-

нальных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		18
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала: 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. Организация структура мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП)	2
	Практическое занятие	4
	1. Овладение способами определения воинских званий и знаков различия 2. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4

	Написание реферата. 1. «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке» 2. «Федеральный Закон об обороне государства»	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление информационного сообщения. Тема: 1. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях» 2. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза)»	
Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		10
2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	2
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения 2. Овладение правилами использования табельных медицинских средств при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение правилами использования группового оснащения при защите от	

	оружия массового поражения 2. Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС. 2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие	4
	1. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС 2. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Написание реферата. Тема: 1. «Космические катастрофы» 2. «Экологические катастрофы» 3. «Нетрадиционные виды оружия».	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		14
Тема 4.1 Задачи ГОЧС.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской служ-	

	бы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС.	
Тема 4.2. Защита населения при ЧС.	Содержание учебного материала	
	1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. 2. Основные способы защиты от оружия массового поражения. 3. Средства защиты. 4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. 5. Принципы радиационной и химической разведки.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения.	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). 2. Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»	
Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера		10
Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при сти-	

	хийных катастрофах.	
	Практическое занятие	4
	1. Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. 2. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».	
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		31
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1.Планирование мер защиты при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях 2.Действия населения при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных ава-	Содержание учебного материала	
	1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения	

риях.	3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	
	Практическое занятие	4
	1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации	
Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	
	1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре»	
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4

	1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	
Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		9
Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. 4. Безопасность пищи и питания. 5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	
	Практическое занятие	2
	1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту. 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 7.2.	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами»	
	Содержание учебного материала	

Дифференцированный зачет	1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты 6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие	4
	1.Тестовый контроль 2.Решение ситуационных задач	
	Всего	102

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП. 13. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;

осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы; подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ББМК		
Тема 1.1. Организация учебного процесса в ББМК	Содержание учебного материала	2
	История ББМК.	
	Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка».	
	Правовые аспекты работы по специальности.	
	Семинарское занятие	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		
Тема 2.1. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	
	Мотивация выбора профессии.	
	Требования к профессии и личности медицинского работника.	
	Практическое занятие.	
	Изучение требований к личности медработника; анализ мотива выбора профессии; составление диаграммы, схемы требований к профессии.	2
Раздел 3. Формы организации учебной деятельности		
Тема 3.1. Аудиторная работа студентов	Содержание учебного материала	
	Основные формы теоретических и практических занятий.	
	Лекция.	
	Семинар.	
	Урок.	
	Практическое занятие.	
	Изучение основных форм теоретических и практических занятий; требований к лекциям, семинарам и урокам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	
Тема 3.2. Внеауди-	Содержание учебного материала	2

торная работа студентов	Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	
	Практическое занятие Изучение видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Использование возможностей Интернета в обучении».	3
Тема 3.3. Формы самостоятельной работы студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме»	3
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов		
Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила составления рефератов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Изучение методики составления рефератов, курсовых и дипломных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики, резюме, портфолио, презентации.	3
Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов		
Тема 5. 1. Контроль и оценка	Содержание учебного материала	
	Критерии оценивания знаний студентов.	

знаний студентов	Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Практическое занятие Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	2
Раздел 6. Гигиена труда студентов		
Тема 6.1. Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2
	Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс.	
	Практическое занятие Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание собственного режима дня (информационное сообщение).	3
Раздел 7. Основы библиотечно-библиографических знаний		
Тема 7. 1. Основы библиотечно-библиографических знаний	Содержание учебного материала	2
	Виды библиотечных каталогов. Использование энциклопедических и справочных изданий. Работа с книгой, учебником, периодикой, нормативной и справочной литературой.	
	Практическое занятие Изучение методики работы с библиографическим материалом и использование его в учебной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы.	2
Тема 7. 2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Аудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов.	
	Формы самостоятельной работы студентов	
	Семинарское занятие	2
Всего:		48

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ. ОП.12. Культура общения и деловая этика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;

применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;

основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;

сущность и особенности речевого этикета;

характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;

правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;

особенности этикета делового человека;

принципы и правила этики дистанционного общения.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		7
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала 1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Структура и функции общения. 2.1. Коммуникативная функция общения. 2.2. Интерактивная и перцептивная функция общения.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	1
Раздел 2. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения.		15
Тема 2.1. Нормативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие языковой нормы. 2. Нормы устной речи. 3. Нормы письменной речи.	

	4.Нормы устной и письменной речи.	
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме	1
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала	2
	1.Эффективность речевой коммуникации. 2.Коммуникативные качества речи. 3.Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта и сводной таблицы	
Раздел 3. Культура и этика делового общения.		26
Тема 3.1. Этика делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие делового общения. 2.Понятие принципов делового общения. 3. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие Изучение сущности и характера делового общения в медицинском коллективе, особенностей проявления общих этических принципов в системе здравоохранения	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения»	1
	Составление и решение ситуационной задачи.	2
Тема 3.2. Этикет и культура делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. 2. Правила этикета и особенности их проявления в медицине. 3. Культура делового общения.	

	4. Вербальный этикет. 5. Правила деловой коммуникации в здравоохранении.	
	Практическое занятие Изучение особенностей медицинского этикета и проявления основных принципов культуры общения в системе здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме «Деловой этикет и его правила и особенности проявления в медицинской практике».	2
Тема 3.3. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы риторики – искусство красноречия. 2. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. 3. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. 4. Способы выступления с речью. 5. Установление контакта с аудиторией. 6. Поза, жесты, мимика оратора.	
	Практическое занятие Изучение основ ораторского искусства в медицинской практике.	2
	Самостоятельная работа Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике»	3
Тема 3.4. Этика и этикет в медицине.	Содержание учебного материала 1. Нормы современного делового этикета в медицине. 2. Этикет и имидж медработника.	2
	Семинарское занятие.	2
Тема 3.5. Этика дистанционного общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Этические нормы телефонного разговора. 2. Культура делового письма. 3. Составление резюме. 4. Составление письма – отказа, жалобы.	

	Самостоятельная работа Создание материалов-презентаций, составление резюме, портфолио.	4
Тема 3. 6. Дифференци- рованный зачет	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. 2. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. 3. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности.	
Всего		48

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;
 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
 интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
 оформлять медицинскую документацию

знать:

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
 биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
 основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
 строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
 основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
 определение заболеваний;
 общие принципы классификации заболеваний;
 этиологию заболеваний;
 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –1947 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1947 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1298 часов;

самостоятельной работы обучающегося 649 часов.

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 576 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профес-	Наименования разделов профес-	Максималь	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика

нальных компетенций	сионального модуля	маль-ная нагрузка, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК1.1-1.3, ПК1.6, ПК1.7	МДК.01.01.Пропедевтика кли-нических дисциплин	180	120	30	90		60	1н	
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.02.Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	468	312	166	146		156		4н
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.03.Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	450	300	170	130		150		2н
ПК1.1-1.3, ПК1.5, ПК1.7	МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	225	150	86	64		75		1н
ПК1.1-1.3, ПК1.4,	МДК.01.05.Проведение обследования	186	124	70	54		62		2н

ПК1.7	и диагностика в акушерстве и гинекологии								
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.06.Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии дерматовенерологии	288	192	116	76		96		
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.07.Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.	150	100	32	68		50		
ПК1.1-1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	1947	1298	670	628		649	1н	14н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			180
Тема 1.1	Содержание		2
Субъективное обследование пациента	1.	Определение клинической дисциплины, цели и задачи дисциплины, значение в развитии диагностики.	

	2.	Определение понятий: заболевание, этиология, патогенез, клиническая картина.	
	3.	Изучение алгоритма обследования пациента. Расспрос больного: план, методика проведения.	
	4.	Изучение правил оформления истории болезни и амбулаторной карты.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента. Оформление в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря по теме: «Субъективный метод обследования пациента».		
Тема 1.2 Объективное обследование пациента	Содержание		2
	1.	Объективные методы обследования.	
	2.	Методика общего осмотра пациента.	
	3.	Исследование кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов.	
	4.	Правила записи полученных данных в истории болезни и амбулаторной карте.	
	Практическое занятие		4
	Проведение общего осмотра пациента. Оценка общего состояния, сознания, типа конституции, индекса массы тела. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.3 Обследование органов дыхания	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов дыхания.	
	3.	Правила осмотра и определения формы грудной клетки.	
	4.	Пальпация грудной клетки.	
	Практическое занятие		4
	Выявление субъективных симптомов заболеваний органов дыхания. Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки.		
	Самостоятельная работа		4

	Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация грудной клетки). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 1.4 Объективное обследование органов дыхания	Содержание		2
	1.	Методика сравнительной и топографической перкуссии легких. Изменение перкуторного звука при патологии легких и плевры.	
	2.	Методика аускультации легких. Основные дыхательные шумы и их изменения.	
	3.	Дополнительные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры, их диагностическое значение.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1.	Проведение перкуссии и аускультации легких. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	3
	2.	Проведение обследования пациентов с повреждениями грудной клетки и ее органов.	4
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.5 Дополнительные методы исследования органов дыхания	Отрабатывание практических навыков (перкуссия и аускультация легких). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Практические занятия		
	1.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	4
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов дыхания. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.6. Обследование сердечно-сосудистой си-		Составление мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания».	
	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов кровообращения.	

стемы	3.	Методика осмотра сосудов, области сердца. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения	
	4.	Методика пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.	
	Практическое занятие		4
	Определение субъективных симптомов заболеваний органов кровообращения. Проведение осмотра и пальпации области сердца и крупных сосудов.		
	Самостоятельная работа		4
	Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация области сердца и крупных сосудов). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 1.7 Объективное обследование сердечно-сосудистой системы	Содержание		2
	1.	Методика перкуссии сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.	
	2.	Методика аускультации сердца. Тоны сердца, механизм происхождения. Диагностическое значение изменений звучности тонов сердца.	
	3.	Шумы органические и функциональные, внутрисердечные и внесердечные. Методика распознавания, диагностическое значение.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение перкуссии и аускультации сердца. Диагностическое значение.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.8 Электрокардиография, диагностическое значение ЭКГ	Содержание		2
	1.	Ознакомление с расшифровкой ЭКГ.	
	2.	Диагностическое значение ЭКГ.	
	Практические занятия		
	1.	Ознакомление с расшифровкой ЭКГ.	4

	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».		
Тема 1.9 Обследование органов пищеварения	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов пищеварения.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов пищеварения.	
	3.	Методика осмотра органов пищеварения.	
	4.	Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.10 Обследование печени и желчевыводящих путей	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика печени и желчевыводящих путей.	
	2.	Пальпация, перкуссия печени, желчного пузыря.	
	3.	Исследование симптомов Ортнера, Кера, Мерфи, Мюсси и их диагностическое значение при заболеваниях желчевыводящих путей.	
	Практическое занятие		4
	Проведение обследования печени и желчевыводящих путей.		
	Проведение обследования пациента с повреждениями органов брюшной полости.		
	Самостоятельная работа		4
	Отрабатывание практических навыков (осмотр, перкуссия, пальпация печени и желчного пузыря). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		

Тема 1.11 Дополнительные методы обследования органов пищеварения	Практические занятия		
	1.	Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам обследования органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	4
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов пищеварения. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения».		
Тема 1.12 Обследование органов мочевого выделения	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика органов мочевой системы.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов мочевого выделения.	
	3.	Порядок проведения объективного обследования органов мочевого выделения.	
	4.	Данные лабораторных и дополнительных методов исследования	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования органов мочевой системы.	3
	2.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	4
	Самостоятельная работа		4
	Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, перкуссия почек и мочевыводящих путей). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 1.13 Обследование органов эндокринной системы	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	
	2.	Осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка степени ее увеличения.	
	3.	Дополнительные методы исследования и их значение при заболеваниях органов эндокринной системы.	

	Практические занятия		
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования органов эндокринной системы. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	4
	2.	Проведение обследования органов эндокринной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	4
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Методика исследования эндокринной системы».		
Тема 1.14 Обследование органов кроветворения	Содержание		1
	1.	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения.	
	2.	Исследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения по алгоритму.	
	3.	Изучение показателей клинического анализа крови в норме и патологии. Дополнительные методы обследования: стерильная функция, трепанобиопсия, их диагностическое значение.	
	Практические занятия		
	1.	Проведение исследования системы органов кроветворения. Интерпретация дополнительных методов обследования.	4
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях эндокринной системы и системы органов кроветворения. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Методика исследования системы органов кроветворения».		
Тема 1.15	Практическое занятие		

Обследование костно-мышечной системы		Проведение субъективного и объективного обследования костно-мышечной системы. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Методика обследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы».		
Тема 1.16 Диагностика смерти	Содержание		1
	1.	Понятие смерти, признаки клинической и биологической смерти.	
	2.	Правила заполнения документации. Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		
		Правила заполнения документации. Правила обращения с трупом	2
		Проведение диагностических исследований при различных заболеваниях. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования пациентов с различной патологией. Оформление медицинской документации.	4
Учебная практика			1н
Виды работ 1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); 2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: лимфатических узлов; грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; области сердца - определение верхушечного толчка; осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; суставов - симметричность, подвижность, крепитация. 3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:			

лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;
грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания;
области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика;
поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско;
печени – величина, болезненность;
щитовидной железы – величина, болезненность;
костей и суставов;
дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.

4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:

легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;
сердца - определение границ относительной сердечной тупости;
печени - определение размеров.

5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:

легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;
сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;

6. Измерение артериального давления.

7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:

общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;
общий анализ крови;
общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;
анализ желчи, кала;
ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного рит-

ма).		
8. Оформление истории болезни, амбулаторной карты больного.		
МДК.01.02. Диагностика заболеваний терапевтического профиля у пациентов различных возрастных групп		468
Раздел 1. Диагностика острых и хронических заболеваний терапевтического профиля		272
Тема 2.1.1 Диагностика острых и хронических бронхитов	Содержание	2
	1 Понятие бронхитов, этиология и патогенез бронхитов	
	2 Клиническая характеристика острого и хронического бронхитов.	
	3 Лабораторные и инструментальные методы исследования необходимые для диагностики бронхитов	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение обследования пациентов с острыми и хроническими бронхитами, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с указанием и обоснованием предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление словаря по теме.	
Тема 2.1.2 Диагностика пневмонии	Содержание	2
	1 Понятие пневмонии, этиология, патогенез пневмонии.	
	2 Классификация пневмоний.	
	3 Клиническая характеристика пневмоний.	
	4 Лабораторные методы диагностики пневмонии.	
	5 Инструментальные методы диагностики пневмонии.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Определение основных диагностических критериев пневмонии. Субъективное обследование пациентов с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни.	

	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики пневмонии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Проведение обследования пациента с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде истории болезни.		
Тема 2.1.3 Диагностика бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Понятие бронхиальной астмы, этиология, патогенез бронхиальной астмы.	
	2	Классификация бронхиальной астмы.	
	3	Клиническая характеристика бронхиальной астмы.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение основных диагностических критериев бронхиальной астмы. Обследование пациента с диагнозом бронхиальная астма. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.1.4 До- полнительные методы диагно- стики бронхи- альной астмы	Содержание		2
	1	Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы.	
	2	Инструментальные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение дополнительных методов обследования для диагностики бронхиальной астмы. Осуществление интерпретации их результатов.		
	Самостоятельная работа		4

	Проведение обследования пациента с бронхиальной астмой с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 2.1.5 Диагностика ХОБЛ	Содержание		2
	1	Понятие ХОБЛ, этиология, патогенез ХОБЛ.	
	2	Классификация ХОБЛ.	
	3	Клиническая характеристика ХОБЛ.	
	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики ХОБЛ.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение основных диагностических критериев ХОБЛ. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.		
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования пациента с диагнозом ХОБЛ с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме ХОБЛ.		
Тема 2.1.6 Диагностика дыхательной и лёгочно-сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Понятие дыхательной недостаточности, этиология, патогенез, классификация дыхательной недостаточности.	
	2	Клинико-лабораторная характеристика дыхательной недостаточности.	
	3	Легочное сердце. Легочно-сердечная недостаточность.	
	Практическое занятие		4
	Проведение диагностики дыхательной и легочно-сердечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4

	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Дыхательная недостаточность».		
Тема 2.1.7 Диагностика гнойно- деструктивных заболеваний лёгких	Содержание		2
	1	Понятие бронхоэктазов, этиология, патогенез бронхоэктатической болезни.	
	2	Понятие абсцесса легкого, этиология, патогенез, клиника абсцесса легкого.	
	3	Понятие гангрены легкого, этиология, патогенез, клиника гангрены легких.	
	4	Клинико-лабораторная характеристика гнойно-деструктивных заболеваний легких	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение основных диагностических критериев гнойно-деструктивных заболеваний легких. Применение дополнительных методов обследования больных с интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Бронхоэктатическая болезнь» Составление кроссворда по теме: «Абсцесс и гангрена легких»		
Тема 2.1.8 Диагностика плевритов	Содержание		2
	1	Понятие плеврита, этиология, патогенез, классификация плевритов.	
	2	Клинико-лабораторная характеристика плевритов. Проведение диагностической плевральной пункции.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики плевритов с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.1.9 Диагностика ра-	Содержание		2
	1	Понятие рака легкого, этиология, классификация рака легких.	

ка лёгких	2	Клиническая характеристика рака легких.	
	3	Лабораторные и инструментальные методы диагностики рака легких.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики рака лёгких с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Рак легких».		
Тема 2.1.10 Диагностика заболеваний органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание		2
	1	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.	
	2	Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмонии, бронхита и бронхиальной астмы у пожилых.	
	3	Применение лабораторных методов диагностики у пожилых.	
	4	Применение инструментальных методов диагностики у пожилых.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Особенности течения заболеваний органов дыхания у пожилых»		
Тема 2.1.11 Диагностика острых и хронических заболеваний органов дыхания	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний органов дыхания у пациентов различных возрастных групп с применением основных и дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
Тема 2.1.12 Диагностика артериальной гипертензии	Содержание		2
	1	Понятие артериальной гипертензии, этиология, патогенез, классификация артериальной гипертензии.	
	2	Клинические проявления артериальной гипертензии. Понятие о симптоматической гипертензии.	

	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Обследование пациентов с артериальной гипертензией, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Артериальная гипертензия».		
Тема 2.1.13 Диагностика гипертонических кризов	Содержание		2
	1	Понятие гипертонического криза, основные причины развития и клинические проявления гипертонических кризов.	
	2	Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Применение дополнительных методов для диагностики артериальной гипертензии. Осуществление интерпретации результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Артериальная гипертензия».		
Тема 2.1.14 Диагностика атеросклероза	Содержание		2
	1	Понятие атеросклероза, этиология, патогенез.	
	2	Классификация, клинические проявления.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики атеросклероза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Обследование пациентов с различными клиническими формами атеросклероза, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обос-		

	нованием предварительного диагноза		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Атеросклероз».		
Тема 2.1.15 Диагностика ИБС, стенокар- дии	Содержание		2
	1	Понятие ИБС. Классификация. Этиология, патогенез.	
	2	Понятие стенокардии напряжения, классификация. Клиническая характеристика стенокардии напряжения.	
	3	Понятие нестабильной стенокардии, классификация, клинические проявления. Острый коронарный синдром.	
	4	Дополнительные методы исследования при стенокардии.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стенокардии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с диагнозом ИБС. Оформление результатов в виде истории болезни.		
Тема 2.1.16 Диагностика ин- фаркта миокарда	Содержание		2
	1	Понятие инфаркта миокарда, этиология, патогенез.	
	2	Клинические варианты инфаркта миокарда, их характеристика.	
	3	Осложнения инфаркта миокарда.	
	4	Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда. ЭКГ- признаки ин-фаркта миокарда.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.		

	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики осложнений инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.		
	Самостоятельная работа		4
	Написание реферата по теме: « Атипичные формы инфаркта миокарда».		
Тема 2.1.17 Диагностика аритмий	Содержание		2
	1	Понятие аритмии, этиология, классификация аритмий.	
	2	Экстрасистолия. ЭКГ признаки.	
	3	Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. ЭКГ признаки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики аритмий, интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление словаря по теме: «Аритмии».		
Тема 2.1.18 Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Понятие сердечной недостаточности, классификация, этиология, патогенез сердечной недостаточности.	
	2	Клиническая характеристика острой сердечной недостаточности.	
	3	Понятие острой сосудистой недостаточности, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления обморока, коллапса.	
	4	Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, клинические проявления.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики сердечной недостаточности с применением дополнительных		

	методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 2.1.19 Диагностика острой и хронической ревматической лихорадки	Содержание		2
	1	Понятие ревматической лихорадки, этиология, патогенез.	
	2	Клинические проявления. Осложнения.	
	3	Дополнительные методы обследования для диагностики ревматической лихорадки.	
	4	Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острой и хронической ревматической лихорадки с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме.		
Тема 2.1.20 Диагностика пороков сердца	Содержание		2
	1	Понятие порока сердца, этиология, классификация пороков сердца.	
	2	Митральные пороки сердца. Гемодинамика, основные клинические проявления.	
	3	Аортальные пороки. Гемодинамика, основные клинические проявления.	
	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики пороков сердца.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики приобретенных пороков сердца с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.		

Тема 2.1.21 Диагностика эн- докардитов, за- болеваний мио- карда	Содержание		2
	1	Понятие эндокардита, классификация, этиология, патогенез, клиника эндокардита.	
	2	Понятие миокардита, этиология, клинические проявления.	
	3	Миокардиодистрофии и кардиомиопатии. Этиология, клинические проявления.	
	4	Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики эндокар- дитов и заболеваний миокарда.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики эндокардитов и заболеваний миокарда с применением допол- нительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление словаря по теме.		
Тема 2.1.22 Диагностика бо- лезней сердечно- сосудистой си- стемы у пожи- лых	Содержание		2
	1	Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распро- страненных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.	
	2	Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний у пожилых.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.1.23 Диагностика за- болеваний сер- дечно-сосудис- той системы	Практическое занятие		4
	Планирование и проведение диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов у пациентов различных возрастных групп.		
Тема 2.1.24 Диагностика острого и хрони- ческого гастрита, рака желудка	Содержание		2
	1	Понятие острого гастрита, этиология, патогенез, классификация	
	2	Клинические проявления острого гастрита	
	3	Понятие хронического гастрита, этиология, патогенез, классификация, клиника гастритов	
	4	Понятие рака желудка, этиология, классификация, клинические проявления	

	5	Применение дополнительных методов обследования для диагностики гастритов и злокачественных новообразований желудка.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
Тема 2.1.25 Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Содержание		2
	1	Понятие язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	2	Клинические проявления язвенной болезни желудка.	
	3	Клинические проявления язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Диагностика осложнений.	
	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.			
Тема 2.1.26 Диагностика хронических гепатитов	Содержание		2
	1	Понятие гепатита, классификация, этиология, патогенез хронических гепатитов.	
	2	Клинические проявления хронических гепатитов.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики хронических гепатитов.	
Тема 2.1.27	Содержание		2

Диагностика цирроза печени	1	Понятие цирроза печени, классификация, этиология, патогенез цирроза печени.	
	2	Клинические проявления цирроза печени.	
	3	Дополнительные методы диагностики цирроза печени.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики заболеваний печени с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям		
	Самостоятельная работа		3
	Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика желтух».		
Тема 2.1.28 Диагностика хронического холецистита и ЖКБ	Содержание		2
	1	Понятие холецистита, классификация, этиология, патогенез холецистита.	
	2	Клинические проявления холецистита.	
	3	Понятие желчно-каменной болезни, классификация, этиология, патогенез желчно-каменной болезни.	
	4	Клинические проявления ЖКБ. Дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме: «Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь».		
Тема 2.1.29 Диагностика хронического	Содержание		2
	1	Понятие панкреатита, классификация, этиология, патогенез панкреатита.	
	2	Клинические проявления панкреатита.	

панкреатита и синдрома раздраженного кишечника	3	Дополнительные методы диагностики панкреатита.	
	4	Основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника. Дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики хронического панкреатита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Планирование и проведение диагностических обследований при синдроме раздраженного кишечника.		
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление результатов в виде истории болезни.		
Тема 2.1.30	Содержание		2
Диагностика болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста	1	Возрастные особенности пищеварительной системы и их роль в формировании патологии	
	2	Особенности возникновения, течения, клинической картины гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у пациентов пожилого возраста.	
	3	Особенности проявлений заболеваний гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте.	
Тема 2.1.31	Семинарское занятие		1
Дифференцированный зачет	Практическое занятие		3
Тема 2.1.32	Содержание		2
Диагностика острых аллергозов	1	Понятия аллергоза, этиология и патогенез аллергозов.	
	2	Основные клинические симптомы анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы.	
	3	Спектр дополнительных методов обследования.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики острых аллергозов с применением дополнительных методов		

	обследования и интерпретацией результатов обследования.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 2.1.33 Диагностика анемий, геморрагических диатезов	Содержание		2
	1	Понятие анемии, этиология и классификация анемий.	
	2	Общеанемические симптомы и симптомы, специфические для железодефицитной и В12-дефицитной анемии.	
	3	Дополнительные методы диагностики анемии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований при анемии. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление тезисного конспекта по теме: «Геморрагические диатезы».		
Тема 2.1.34 Диагностика опухолевых заболеваний крови	Содержание		2
	1	Понятие лейкозов. Этиология, классификация, патогенез и клиника лейкозов.	
	2	Этиология, классификация, клиника лимфом.	
	3	Дополнительные методы диагностики опухолей крови	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований при лейкозах. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Решение ситуационных задач		
Тема 2.1.35 Диагностика циститов и пиелонефритов	Содержание		2
	1	Понятие цистита, этиология, классификация, патогенез, клиника циститов.	
	2	Понятие пиелонефрита, этиология, классификация, патогенез пиелонефритов.	
	3	Основные клинические проявления пиелонефритов.	
	4	Спектр дополнительных методов обследования для диагностики циститов и пие-	

	лонефритов.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острых и хронических циститов с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Проведение диагностики острых и хронических пиелонефритов с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме: «Циститы. Острые и хронические пиелонефриты».		
Тема 2.1.36 Диагностика гломерулоне- фритов	Содержание		2
	1	Понятие гломерулонефрита, этиология, классификация, патогенез гломерулонефритов.	
	2	Клинические проявления гломерулонефритов.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики гломерулонефритов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики гломерулонефритов с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 2.1.37 Диагностика мочекаменной болезни и ХПН	Содержание		2
	1	Понятие мочекаменной болезни, этиология, классификация, патогенез мочекаменной болезни.	
	2	Основные клинические симптомы мочекаменной болезни.	

	3	Понятие почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиника хронической почечной недостаточности.	
	4	Дополнительные методы обследования применяемые для диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований при мочекаменной болезни. Проведение диагностики хронической почечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 2.1.38 Диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях органов мочевыделительной системы у пациентов различных возрастных групп. Применение дополнительных методов диагностики с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 2.1.39 Диагностика ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза	Содержание		2
	1	Понятие ревматоидного артрита, этиология, классификация, патогенез, клиника ревматоидного артрита.	
	2	Понятие деформирующего артроза, этиология, классификация, патогенез, клиника деформирующего остеоартроза.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний костно-суставного аппарата.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Планирование и проведение диагностических мероприятий при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов и оформлением их в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Диффузные заболевания соединительной ткани».		
Тема 2.1.40 Диагностика сахарного диабета и его осложнений	Содержание		2
	1	Понятие сахарного диабета, этиология, классификация, патогенез сахарного диабета.	
	2	Основные клинические симптомы сахарного диабета.	
	3	Неотложные состояния при сахарном диабете.	
	4	Лабораторная диагностика сахарного диабета.	
	Практическое занятие		4
	Проведение диагностики сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики осложнений сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов		
	Самостоятельная работа		3
	Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика ком при сахарном диабете».		
Тема 2.1.41 Диагностика заболеваний щитовидной железы	Содержание		2
	1	Понятие тиреотоксикоза, этиология, патогенез, клиника тиреотоксикоза.	
	2	Понятие гипотиреоза, этиология, патогенез, клиника гипотиреоза.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний щитовидной железы.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

	Планирование и проведение диагностики заболеваний щитовидной железы с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление тезисного конспекта по теме: «Тиреоидиты».		
Тема 2.1.42 Диагностика заболеваний моче- выделительной и эндокринной си- стемы у гериа- трических паци- ентов	Содержание		2
	1	Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии.	
	2	Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей и их роль в возникнове- нии патологии.	
	3	Понятие о доброкачественной гиперплазии предстательной железы.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностики заболеваний мочевого выделительной и эндо- кринной системы у пожилых, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Заболевания эндо- кринной системы у гериа трических пациентов».		
Тема 2.1.43 Диагностика за- болеваний крови, органов мочевого делительной си- стемы, эндо- кринной систе- мы, заболеваний суставов у паци- ентов различных возрастных	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Планирование и проведение диагностики заболеваний крови, органов мочевого выделения, эндокринной системы, заболеваний суставов у пациентов различных возрастных групп, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их ре- зультатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		

групп			
Раздел 2. Диагностика туберкулеза			48
Тема 2.2.1 Организация фтизиатрической помощи населе- нию	Содержание		2
	1	История фтизиатрии. Этапы развития фтизиатрии.	
	2	Эпидемическая обстановка в России по туберкулезу.	
	3	Организация работы противотуберкулезного диспансера.	
Тема 2.2.2 Диагностика ту- беркулеза	Содержание		2
	1	Понятие туберкулеза. Классификация туберкулеза.	
	2	Понятие об основных и дополнительных методах диагностики туберкулеза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики туберкулеза с использованием дополнительных методов об- следования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фраг- мента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря по теме: «Туберкулез».		
Тема 2.2.3 Диа- гностика ранней туберкулезной интоксикации у детей и подрост- ков	Содержание		2
	1	Понятие первичного туберкулеза, этиология, патогенез первичного туберкулеза.	
	2	Основные черты первичного туберкулеза.	
	3	Диагностика первичного туберкулезного комплекса с использованием дополни- тельных методов обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление и решение ситуационных задач.		
Тема 2.2.4 Диагностика вто-	Содержание		2
	1	Диагностика очагового туберкулеза.	

ричного туберкулеза	2	Диагностика инфильтративного туберкулеза.	
	3	Диагностика деструктивных форм туберкулеза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Поведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Первичный и вторичный туберкулез».		
Тема 2.2.5 Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза	Содержание		2
	1	Применение лабораторных методов.	
	2	Применение туберкулиновых проб.	
	3	Проведение инструментальных методов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов диагностики туберкулеза и интерпретация их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Туберкулез».		
Тема 2.2.6 Диагностика осложнений туберкулеза	Содержание		2
	1	Проведение диагностики специфических осложнений.	
	2	Проведение диагностики неспецифических осложнений.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза, согласно современным классификациям.		

Раздел 3. Функциональная диагностика		48
Тема 2.3.1 Основы электро-физиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ	Содержание	2
	1. Строение сердца. 2. Функции сердечной мышцы. 3. Техника безопасности при работе с электрокардиографом. 4. Правила наложения электродов.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ознакомления с устройством электрокардиографа. Наложение электродов на пациента и регистрирование ЭКГ.	
	Самостоятельная работа Реферативная работа по изучению истории развития электрокардиографии.	4
Тема 2.3.2 Диагностика нормальной ЭКГ и её анализ	Содержание	2
	1. Составляющие единицы ЭКГ: зубцы, сегменты, интервалы. 2. Алгоритм расшифровки нормальной ЭКГ. 3. Определение ЧСС, ЭОС.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение и анализ зубцов, сегментов и интервалов на ЭКГ.	
	Самостоятельная Решение проблемно-ситуационных задач с использованием нормальных ЭКГ.	4
Тема 2.3.3 Диагностические признаки ЭКГ при инфаркте миокарда	Содержание	2
	1. ЭКГ- признаки инфаркта миокарда. 2. Определение стадии инфаркта миокарда. 3. Определение локализации инфаркта миокарда.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение ЭКГ- признаков при инфаркте миокарда.	

	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме.	4
Тема 2.3.4 Диагностические признаки ЭКГ при нарушениях ритма	Содержание учебного материала	2
	1.ЭКГ- признаки нарушения ритма (активные эктопические ритмы). 2.ЭКГ- признаки нарушения ритма (пассивные эктопические ритмы)	
Тема 2.3.5 Диагностические признаки ЭКГ при нарушениях проводимости	Содержание	2
	1.ЭКГ-признаки нарушения проводимости (СА узла) 2.ЭКГ-признаки нарушения проводимости (АВ узла). 3.ЭКГ-признаки нарушения проводимости по пучку Гиса.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение ЭКГ- признаков при нарушениях ритма и проводимости.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по активным эктопическим ритмам.	4
Тема 2.3.6 До- полнительные методы функци- ональной диагно- стики.	Содержание	2
	1. Методы основанные на ЭКГ (велоэргометрия, суточный монитор). 2. Методы основанные на эффекте Доплера (ультразвуковая диагностика).	
	Практическое занятие	4
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; системы органов мочевого выделения; эндокринной системы;		4н

системы органов кроветворения; костно-мышечной системы		
2. Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза.		
3. Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями		
4. Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.		
МДК.01.03. Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического профиля		450
Тема 3.1 Особенности обследования хирургических больных	Содержание	2
	1 Сбор анамнеза хирургического больного	
	2 Объективные способы обследования хирургических больных	
Тема 3.2 Асептика и антисептика	Содержание	2
	1 Понятие об асептике и антисептике.	
	2 Основные антисептики для обработки рук и кожи.	
	3 Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала.	
	4 Инфекционная безопасность при обследовании пациентов.	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка сообщения «Современные кожные антисептики».	
Тема 3.3 Проведение диагностики кровотечений	Содержание	2
	1 Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.	
	2 Геморрагический шок. Диагностика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление субъективного и объективного обследования пациента с проведением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	

	Самостоятельная работа		3
	Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи		
Тема 3.4 Проведение диагностики местной хирургической патологии	Содержание		2
	1	Раны: определение, классификация.	
	2	Клинические проявления проникающих и непроникающих ран.	
	3	Фазы раневого процесса. Виды заживления и осложнения ран.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение обследования пациента с местной хирургической патологией с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран».		
Тема 3.5 Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки	Содержание		2
	1	Гнойная инфекция кожи и подкожной клетчатки: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	2	Гнойные раны, вторичное заживление.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Написание локального статуса при гнойниках различной локализации в амбулаторной карте.		
Тема 3.56 Проведение диагностики хирур-	Содержание		2
	1	Тромбофлебит, парапроктит, мастит: этиология, патогенез, клиническая картина.	

гической инфекции молочной железы, сосудов, суставов	2	Панариций, остеомиелит, артрит: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		3
	Обследование пациента и описание локального статуса при гнойниках различной локализации.		
Тема 3.7 Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса	Содержание		2
	1	Столбняк, газовая гангрена: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
	2	Сепсис: классификации, диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов особо опасной хирургической инфекции».		
Тема 3.8 Проведение диагностики механические травм	Содержание		2
	1	Классификации механических травм.	
	2	Диагностика перелома, вывиха, ушиба, растяжения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики механических травм с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного		

	диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения «Диагностика врождённого вывиха бедра».		
Тема 3.9 Проведение диагностики заболеваний вен	Содержание		2
	1	Заболевание вен: этиология, патогенез.	
	2	Варикозное расширение вен (ВРВ): стадии, клиника, диагностика.	
	3	Диагностика осложнений ВРВ: флеботромбоз, тромбофлебит, трофические язвы.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики заболеваний вен с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.10 Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий	Содержание		2
	1	Атеросклероз сосудов нижних конечностей: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	2	Облитерирующий тромбангит: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	3	Тромбоэмболия магистральных артерий: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с патологией артерий нижних конечностей и написание локального статуса в амбулаторной карте.		
Тема 3.11 Проведение диагностики нарушений периферического кровообращения	Содержание		2
	1	Язвы, свищи, пролежни: причины, диагностика.	
	2	Сухой и влажный некроз: этиология, патогенез, клиника.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики нарушений периферического кровообращения с интерпретацией их результатов и формулировкой		

	предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы « Дифференциальная диагностика сухого и влажного некроза».		
Тема 3.12 Проведение диагностики опухолей	Содержание		2
	1	Характеристика доброкачественных опухолей.	
	2	Характеристика злокачественных опухолей.	
	3	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики опухолей с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.13 Проведение диагностики заболеваний и травм органов шеи	Содержание		2
	1	Инородные тела гортани, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика.	
	2	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника. Диагностика.	
	Семинарские занятия		
	1	Инородные тела гортани и трахеи, пищевода причины, клиника, диагностика.	1
	2	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи и пищевода.	1
	3	Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы	4
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи с применением основных методов обследования и интерпретацией их результатов.	3
	2	Применение дополнительных методов обследования при инородном теле в области гортани, трахеи, пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Обследование пациента с патологией органов шеи и написание локального статуса в истории болезни.	3

Тема 3.14 Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки.	2	Подготовка сообщения «Врождённая патология органов шеи».	3
	Содержание		2
	1	Заболевания пищевода (химический ожог, ахалазия, рак): этиология, клиника, диагностика.	
	2	Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена лёгкого, гнойный плеврит): этиология, клиника, диагностика.	
	3	Травмы грудной клетки (открытый и закрытый пневмоторакс, гемоторакс): этиология, клиника, диагностика.	
	Семинарские занятия		
	1	Заболевания пищевода, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2	Гнойные заболевания и осложнения травм грудной клетки.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм грудной клетки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с патологией органов грудной клетки и написание локального статуса.		
Тема 3.15 Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки	Содержание		2
	1	Основные методы обследования передней брюшной стенки.	
	2	Методика обследования живота при грыжах.	
	3	Диагностика не осложнённых и осложнённых грыж.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		

	Самостоятельная работа		4
	Написание локального статуса в истории болезни при грыжах передней брюшной стенки различных локализаций.		
Тема 3.16 Проведение диагностики травм живота.	Содержание		2
	1	Методика обследования живота при травмах. Определение симптомов гемоперитонеум и перитонита.	
	2	Проникающие и непроникающие ранения живота: осложнения, диагностика.	
	3	Тупая травма живота с повреждением полых и паренхиматозных органов: этиология, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	Семинарские занятия		
	1	Открытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2	Закрытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики открытой травмы живота с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики закрытой травмы живота с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		4
	Отработка методики обследования живота при травмах - определение симптомов наличия гемоперитонеум и перитонита.		
Тема 3.17 Проведение диагностики острого аппендицита	Содержание		2
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре	
	2	Методика обследования живота при аппендиците. Определение аппендикулярных симптомов.	
	3	Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных.	

	4	Осложнения острого аппендицита.	
	Семинарские занятия		
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.	1
	2	Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс, перитонит: клиника, диагностика.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Проведение диагностики осложнений острого аппендицита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	3
	Самостоятельная работа		4
	Отработка методики обследования живота при остром аппендиците, оформление результатов в виде истории болезни		
	Тема 3.18 Проведение диагностики желчнокаменной болезни (ЖКБ)		
	Содержание		2
	1	Острый холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Методика обследования живота при остром холецистите, определение специфических симптомов.	
	3	Осложнения холедохолитиаза.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика острого холецистита.	1
	2	Диагностика осложнений ЖКБ.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого холецистита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики осложнений желчно-каменной болезни с интерпретацией их результа-	3

		тов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа		
	1	Написание истории болезни по данной нозологии.	4
	2	Отработка методики обследования живота при остром холецистите.	3
Тема 3.19 Проведение диагностики острого панкреатита	Содержание		2
	1	Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	2	Методика обследования пациента при остром панкреатите.	
	3	Диагностика на догоспитальном этапе. Дополнительные неинвазивные, инвазивные и лабораторные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого панкреатита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		3
	Обследование пациентов с различными формами панкреатита с оформлением результата в виде фрагмента истории болезни, с интерпретацией результатов дополнительных методов обследования.		
Тема 3.20 Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	Содержание		2
	1	Прободная язва желудка и 12-перстной кишки: диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, инфарктом миокарда, пневмонией.	
	3	Осложнения: прикрытая перфорация желудка. Стеноз выходного отдела желудка. Малигнизация. Пенетрация.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика прободной язвы на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2	Диагностика стеноза, малигнизации, пенетрации.	1

	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики перфоративной язвы желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стеноза выходного отдела желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Проведение диагностики малигнизации язвы желудка.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка пациента к дополнительным методам обследования.	4
	2	Написание локального статуса при различных осложнениях ЯБЖ и 12-перстной кишки.	3
Тема 3.21 Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта	Содержание		2
	1	Кровотечение при ЯБЖ и 12-перстной кишки: Клиника, диагностика.	
	2	Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода при циррозе печени, синдром Меллори-Вейса , эрозивно-язвенный гастрит: клиника, диагностика.	
	3	Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики желудочно-кишечных кровотечений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений».		
Тема 3.22 Проведение диагностики острой	Содержание		2
	1	Острая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	

кишечной странгуляционной непроходимости (ОКН)	2	Методика обследования живота при ОКН. Определение специфических симптомов.	
	3	Динамическая кишечная непроходимость.	
	4	Странгуляционная кишечная непроходимость.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		3
	Написание локального статуса. Отработка определения симптомов ОКН.		
Тема 3.23 Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости	Содержание		2
	1	Обтурационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	2	Смешанная кишечная непроходимость.	
	3	Тромбоз мезентериальных сосудов.	
	4	Дополнительные методы обследования	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Тема 3.24 Проведение диагностики перитонита	Содержание		2
	1	Перитонит: причины, классификации, клиника.	
	2	Методика обследования пациента с перитонитом.	
	3	Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	

	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики перитонита с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Отработка методики обследования пациента с перитонитом.		
Тема 3.25 Проведение диагностики заболеваний прямой кишки	Содержание		2
	1	Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	2	Заболевания прямой кишки (геморрой, трещина, выпадение прямой кишки, парапроктит): этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	3	Травмы и инородные тела прямой кишки.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика заболеваний прямой кишки.	1
	2	Диагностика травм прямой кишки.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики заболеваний прямой кишки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм прямой кишки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Написание локального статуса при различной патологии прямой кишки.	3
	2	Подготовка пациента к инструментальным методам обследования прямой кишки.	3
Тема 3.26	Содержание		2

Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы	1	Мочекаменная болезнь, осложнения.	
	2	Аденома предстательной железы.	
	3	Открытые и закрытые травмы почки, мочевого пузыря, уретры.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		
	1	Диагностика заболеваний мочеполовой системы.	2
	2	Диагностика травм мочевыделительной системы.	2
	Практическое занятие		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов мочеполовой системы с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2
	2	Проведение диагностики травм органов мочеполовой системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	2
Тема 3.27 Проведение диагностики травматического шока	Самостоятельная работа		
	1	Отработка методики обследования мочевыделительной системы.	3
Тема 3.28 Проведение диагностики травм позвоночника	Содержание		2
	1	Диагностика травматического шока.	
	2	Диагностика механической травмы конечностей.	
	3	Диагностика синдрома длительного сдавления (СДС).	
	Содержание		2
	1	Диагностика неосложнённого перелома шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	
	2	Травма позвоночника с повреждением спинного мозга.	
	3	Спинальный шок. Диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики травм позвоночника с применением дополнительных мето-		

	дов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре».		
Тема 3.29 Проведение диагностики переломов костей таза	Содержание		2
	1	Диагностика неосложнённого перелома костей таза.	
	2	Травма таза с повреждением внутренних органов.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики переломов костей таза с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре». Написание локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3.30 Проведение диагностики черепно-мозговой травмы (ЧМТ).	Содержание		2
	1	Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Перелом свода и основания черепа. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	3	Определение общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов. Шкала Глазго.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики черепно-мозговой травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
	Самостоятельная работа		4
		Отработка определения общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов.	

Тема 3.31 Проведение диагностики травм грудной клетки	Содержание		2
	1	Диагностика тупой травмы грудной клетки и её осложнений.	
	2	Ранения грудной клетки и их осложнения.	
	3	Ранения в «опасную зону»: гемоторакс, тампонада сердца.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики травм грудной клетки и их осложнений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 3. 32 Проведение диагностики физической травмы	Содержание		2
	1	Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения. Особенности химических ожогов.	
	2	Особенности ожогового шока.	
	3	Отморожения: реактивный и дореактивный период. Диагностика степени отморожения.	
	4	Электротравма: общие и местные проявления.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики физической травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3.33 Проведение диагностики рака гортани, лёгких,	Содержание		2
	1	Факторы риска, клинические проявления рака гортани.	
	2	Факторы риска, клинические проявления рака лёгкого.	
	3	Факторы риска, клинические проявления рака ЩЖ. Методика пальпации ЩЖ.	

щитовидной железы.	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей дыхательных путей и щитовидной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Подготовка сообщения « Подготовка пациента к дополнительным методам обследования».		
Тема 3.34 Проведение диагностики опухолей молочной железы (МЖ)	Содержание		2
	1	Доброкачественные опухоли МЖ: клиника, диагностика.	
	2	Методика пальпации молочной железы.	
	3	Рак молочной железы: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей молочной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
	Проведение самообследования молочных желез.		
Тема 3.35 Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы	Содержание		2
	1	Доброкачественные опухоли кожи: клиника, диагностика.	
	2	Рак кожи: клиника, диагностика.	
	3	Меланома. Диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей кожи с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4

	Написание рефератов по теме «Опухоли соединительной ткани».		
Тема 3.36 Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения	Содержание		2
	1	Рак пищевода, желудка, толстой и прямой кишки: клиника, диагностика, осложнения.	
	2	Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	3	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы «Диффдиагностика осложнений рака органов пищеварения».		
Тема 3.37 Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы	Содержание		2
	1	Опухоли почки, мочевого пузыря: клиника. Дополнительные методы обследования.	
	2	Аденома и рак предстательной железы: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.38 Методы обследования в отоларингологии	Содержание		
	1	Определение понятий: «риноскопия», «отоскопия», «ларингоскопия», «фарингоскопия», «ольфактометрический набор», «лобный рефлектор Симановского».	
	2	Основные и дополнительные методы обследования в отоларингологии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

	Применение методов обследования в отоларингологии с интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 3.39 Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа	Содержание		2
	1	Определение понятий: «Острый, хронический ринит», «синусит», «ринофарингит», «риногенные осложнения».	
	2	Клиническая характеристика болезней носа и придаточных пазух носа.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях носа и придаточных пазух носа.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях носа и придаточных пазух носа, с использованием основных и дополнительных методов диагностики, с интерпретацией их результатов и с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление плана обследования больного при синусите.		
Тема 3.40 Проведение диагностики болезней глотки	Содержание		2
	1	Определение понятий: «фарингит», «аденоиды», «ангина».	
	2	Клиническая характеристика болезней глотки.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях глотки.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях глотки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза и оформлением результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление сравнительной таблицы «ангина-фарингит».		
Тема 3.41	Содержание		2

Проведение диагностики болезней гортани	1	Определение понятий: «острые и хронические ларингиты», «острый стеноз гортани».	
	2	Клиническая характеристика болезней гортани.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях гортани.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях гортани, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, предупреждение осложнений.		
	Самостоятельная работа		3
	1	Дополнение словаря медицинских терминов.	
	2	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.	
Тема 3.42 Проведение диагностики болезней уха	Содержание		2
	1	Определение заболеваний: «острый, хронический средний отит».	
	2	Клиническая характеристика болезней уха.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях уха.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях уха, предупреждение осложнений, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 3.43 Понятия рефракция и аккомодация.	Содержание		
	1	Система организации офтальмологической помощи в РФ.	
	2	Понятие о «рефракции», «аккомодации».	
	3	Виды клинической рефракции и их проявления.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации.		

	Самостоятельная работа		4
	1	Составление алгоритма определения остроты зрения и методики осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века.	
	2	Решение ситуационной задачи.	
Тема 3.44 Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза	Содержание		2
	1	Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов.	
	2	Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	3	Принципы диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
Тема 3.45 Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза	Содержание		2
	1	Заболевания роговицы и склеры.	
	2	Заболевания сосудистого тракта.	
	3	Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	4	Принципы диагностики и методы обследования при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях переднего отрезка глаза, с формулировкой предварительного диагноза .		
	Самостоятельная работа		3

	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 3.46 Проведение диагностики глаукомы	Содержание		2
	1	Определение понятия «глаукома». Актуальность проблемы.	
	2	Клиническая характеристика острого приступа глаукомы.	
	3	Роль фельдшера в ранней диагностике глаукомы и предотвращения слепоты.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при глаукоме, предупреждение осложнений. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова.	
	2	Составление беседы по теме.	
Тема 3.47 Проведение диагностики травм органа зрения	Содержание		2
	1	Классификация травм органов зрения.	
	2	Клиническая характеристика, возможные осложнения.	
	3	Принципы диагностики при травмах органа зрения.	
	4	Правила транспортировки и показания к госпитализации.	
Тема 3.48 Проведение диагностики заболеваний хирургического профиля	Содержание		
	1.	Осуществление диагностики онкологических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	2.	Проведение диагностики травм с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	3.	Проведение диагностики заболеваний органа зрения и органа слуха с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

Дифференцированный зачет		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).		144
МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		225
Тема 4.1 Диагностика асфиксии новорожденных, родовых травм	Содержание	2
	1	Определение понятий: «асфиксия новорожденных», «родовая травма».
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	Самостоятельная работа	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
Тема 4.2 Диагностика гемолитической болезни новорожденного.	Содержание	2
	1	Определение понятия «гемолитическая болезнь».
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики, дифдиагностика.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования при болезнях новорожденного, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	2

	Составить таблицу «Дифференциальная диагностика желтух».		
Тема 4.3 Диагностика заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденного	Содержание		2
	1	Понятие сепсиса новорожденного	
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании кожи и пупочной ранки, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов, с формулировкой предварительного диагноза и осложнений.		
	Самостоятельная работа		2
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.4 Диагностика острых расстройств питания	Содержание		2
	1	Определение понятия «острое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление схемы дифференциальной диагностики острой и токсической диспепсии.		
Тема 4.5 Диагностика хронических расстройств питания	Содержание		2
	1	Определение понятия «хроническое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с расстройством питания, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и определения степени гипотрофии, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов.		

Тема 4.6 Диагностика аномалий кон- ституции	Содержание		2
	1	Понятие аномалии конституции.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при аномалиях конституции, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 4.7 Диагностика ра- хита, спазмофи- лии	Содержание		2
	1	Определение понятий: рахит, спазмофилия.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с рахитом, спазмофилией, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление плана обследования больного рахитом.		
Тема 4.8 Диагностика острого и хрони- ческого гастрита	Содержание		2
	1	Понятие гастрита.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.9	Содержание		2

Диагностика язвенной болезни желудка.	1	Определение понятия «язвенная болезнь желудка»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 4.10 Диагностика острой ревматической лихорадки	Содержание		2
	1	Определение понятия «острая ревматическая лихорадка»	
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с ревматизмом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Тема 4.11 Диагностика врожденных пороков сердца	Содержание		2
	1	Определение понятия «врожденные пороки сердца».	
	2	Классификация врожденных пороков сердца.	
	3	Клиника, основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с врожденным пороком сердца, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой		

	предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление схемы кругов кровообращения плода и новорожденного.		
Тема 4.12 Диагностика анемии, лейкоза	Содержание		2
	1	Определение понятий: «анемия», «лейкоз».	
	2	Этиология, классификация.	
	3	Особенности клиники у пациентов детского возраста, основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с анемией, лейкозом, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови.		
Тема 4.13 Диагностика ге- моррагических диатезов	Содержание		2
	1	Определение понятия «геморрагический диатез»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с геморрагическим диатезом, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови.		
Тема 4.14 Диагностика сте-	Содержание		2
	1	Определение понятия «стенозирующий ларинготрахеит»	

нозирующего ларинготрахеита	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов со стенозирующим ларинготрахеитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.		
Тема 4.15 Диагностика острого и обструктивного бронхитов	Содержание		2
	1	Понятие обструктивного бронхита.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 4.16 Диагностика бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхиальной астмой, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предва-		

	рительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление схемы патогенеза бронхиальной астмы.		
Тема 4.17 Диагностика пневмонии	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с острой пневмонией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач с разбором рентгеновских снимков.		
Тема 4.18 Диагностика пи- елонефрита	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 4.19 Диагностика гло- мерулонефрита	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		

	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов мочи.		
Тема 4.20 Диагностика сахарного диабета	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с сахарным диабетом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови, мочи.		
Тема 4.21 Диагностика туберкулеза	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с туберкулёзом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Интерпретация результатов реакции Манту.		
Тема 4.22 Диагностика острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ)	Содержание		2
	1	Определение понятия ОРВИ, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Методы диагностики	
	Семинарское занятие		2

	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с острыми респираторно-вирусными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 4.23 Диагностика воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа)	Содержание		2
	1	Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с воздушно-капельными инфекциями, с формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика сыпи».		
Тема 4.24 Диагностика дифтерии	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 4.25 Диагностика коклюша	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Основные клинические проявления.	
	3	Методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с коклюшем и дифтерией, с		

	интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.26 Диагностика эпидемического паротита	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Основные клинические проявления, осложнения.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 4.27 Диагностика скарлатины	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с эпидемическим паротитом и скарлатиной, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.28 Диагностика менингококковой инфекции	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с менингококковой инфекцией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой		

	предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.29 Диагностика ди- зентерии	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика стула при ОКИ».		
Тема 4.30 Диагностика сальмонеллеза, колиинфекции	Содержание		2
	1	Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
Осуществление диагностики и обследования пациентов с кишечными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой пред-варительного диагноза.			
Производственная практика Виды работ: проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.			72
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии			186
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика в акушерстве			108

Тема 5.1.1 Организация акушерской службы, методы исследования в акушерстве	Содержание		2
	1	Организация работы акушерской службы: женской консультации и родильного дома.	
	2	Нормативно правовые документы акушерской службы.	
	3	Клинические и дополнительные методы исследования в акушерстве.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение методов обследования в акушерстве.		
	Самостоятельная работа		4
	Конспектирование приказов МЗ РФ №345 от 5.05 2000; №55 от 10.02.2003.		
Тема 5.1.2 Определение периодов родов	Содержание		2
	1	Определение I, II, III периода родов.	
	2	Диагностика осложнений в родах.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление определения периодов родов с определением признаков отделения последа на виртуальных тренажерах в модулированных условиях или фантомах. Диагностика осложнений в родах.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы допустимой кровопотери в родах, в зависимости от массы тела.		
Тема 5.1.3 Проведение диагностики тазового предлежания	Содержание		2
	1	Понятие «тазовые предлежания».	
	2	Этиология, классификация. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики тазового предлежания.	
	3	Особенности течения родов при тазовом предлежании. Показания к операции Кесарево сечение.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования беременных с тазовым предлежанием, с		

	интерпретацией результатов дополнительного обследования и определением показаний к операции Кесарево сечение. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.		
Тема 5.1.4 Проведение диагностики невынашивания и перенашивания беременности	Содержание		2
	1	Определение понятия «невынашивание беременности», «перенашивание беременности».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с угрозой выкидыша и преждевременных родов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с перенашиваемой беременностью, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 5.1.5 Проведение диагностики гестозов	Содержание		2
	1	Понятие о гестозах. Этиология, классификация.	
	2	Основные клинические проявления гестозов. Оценка выраженности степени гестоза.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики гестозов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Осуществление диагностики и обследования беременных с гестозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и оценкой выраженности степени гестоза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление глоссария.		
Тема 5.1.6 Проведение диагностики узкого таза	Содержание		2
	1	Методы диагностики узкого таза.	
	2	Течение беременности у женщин с узким тазом.	
	3	Прогноз в родах у женщин с узким тазом.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования узкого таза у беременных, с подсчётом индекса таза и истинной конъюгаты. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 5.1.7 Проведение диагностики неправильного положения и предлежания плода	Содержание		2
	1	Причины неправильного положения и предлежания плода.	
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики неправильного положения предлежания плода.	
	3	Прогноз беременности и родов у женщин с неправильным положением и предлежанием плода.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования у женщин с неправильным положением и предлежанием плода, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление глоссария.		

Тема 5.1.8 Проведение диагностики акушерских кровотечений	Содержание		2
	1	Определение понятия «акушерские кровотечения».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при акушерском кровотечении, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 5.1.9 Определение показаний для оперативного родоразрешения, акушерский травматизм	Содержание		2
	1	Определение абсолютных и относительных показаний к оперативному родоразрешению.	
	2	Основные виды акушерского травматизма матери. Основные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение абсолютных и относительных показаний к операции Кесарево сечение. Осуществление диагностики акушерского травматизма, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента обменной карты.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление плана обследования родильницы в послеоперационном периоде.		
Тема 5.1.10 Диагностика послеродовых заболеваний	Содержание		2
	1	Определение понятия «послеродовые заболевания».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Осуществление обследования в послеродовой период с целью диагностики послеродовых заболеваний, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление плана беседы с родильницей о контрацепции в послеродовом периоде.		
Тема 5.1.11 Проведение диагностики и обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности	Содержание		2
	1	Определение беременных группы риска по кровотечению. Оценка степени риска.	
	2	Обследование беременных группы риска по невынашиванию. Оценка степени риска.	
	3	Обследование беременных группы риска по гестозу и гнойно-септическим заболеваниям. Оценка степени риска.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности		
Тема 5.1.12 Проведение диагностики экстрагенитальных заболеваний у беременных	Содержание		2
	1	Степень акушерского и перинатального риска к вынашиванию беременности при экстрагенитальной патологии.	
	2	Определение особенностей течения беременности у женщин с экстрагенитальной патологией.	
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в гинекологии			78
Тема 5.2.1 Методы обследования в гинекологии	Содержание		2
	1	Общие методы обследования в гинекологии.	
	2	Дополнительные методы обследования в гинекологии.	
	3	Современные методы обследования в гинекологии.	
	Семинарское занятие		2

	Практическое занятие		2
	Применение основных и дополнительных методов обследования в гинекологии.		
	Самостоятельная работа		4
	Написание генитального статуса.		
Тема 5.2.2 Проведение диагностики нарушений менструальной функции и дисфункциональных маточных кровотечений	Содержание		2
	1	Определение понятия «нарушения менструального цикла» и «дисфункциональные маточные кровотечения».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики, дифдиагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при нарушении менструальной функции, «дисфункциональных маточных кровотечений» с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление глоссария по теме.		
Тема 5.2.3 Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов	Содержание		2
	1	Определение понятия «воспалительные заболевания женских половых органов».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики. Дифференциальная диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4

	Составление ситуационных задач по теме.		
Тема 5.2.4 Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских половых органов.	Содержание		2
	1	Определение понятия «фоновые и предраковые заболевания», злокачественные образования женских половых органов.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики, дифференциальная диагностика фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 5.2.5 Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов, эндометриоза	Содержание		
	1	Определение понятия «доброкачественные опухоли женских половых органов», эндометриоза. Этиология, патогенез, классификация, клиника.	2
	2	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики. Дифференциальная диагностика.	2
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с доброкачественными образованиями женских половых органов, эндометриозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийных презентаций по теме		
Тема 5.2.6 Проведение диагностики аномалий развития половых органов	Содержание		2
	1	Определение понятия «аномалии развития половых органов».	
	2	Этиология, классификация, основные клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы используемые для диагностики.	

Тема 5.2.7 Проведение диагностики бесплодия	Содержание		2
	1	Определение понятия «бесплодие».	
	2	Этиология, патогенез, классификация.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		3
Тема 5.2.8 Проведение диагностики неотложных состояний в гинекологии. Геморрагический шок.	Содержание		
	1	Определение понятия неотложные состояния в гинекологии. Эktopическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозного узла, самопроизвольный аборт.	2
	3	Основные клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика.	2
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с неотложными состояниями в гинекологии: ectopическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозного узла, самопроизвольный аборт, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление дифференциальной таблицы по теме «Острый живот».		
Тема 5.2.9	Содержание		

Проведение диагностики гнойных тубовариальных образований, инфицированного аборта, пельвиоперитонита.	1	Определение понятия гнойных тубовариальных образований, инфицированного аборта, пельвиоперитонита. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	2
	2	Применение основных и дополнительных методов для диагностики. Дифференциальная диагностика.	2
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Дифференцированный зачет: проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		
Производственная практика Виды работ: проведение диагностики беременности; проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.			144
МДК.01.06 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии			288
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии			144
Тема 6.1.1 Основные сведения об инфекционных болезнях	Содержание		2
	1	Инфекционный процесс.	
	2	Классификация инфекционных болезней.	
Тема 6.1.2 Особенности диагностики инфекционных бо-	Содержание		2
	1	Признаки инфекционных болезней.	
	2	Особенности опроса инфекционных больных.	
	3	Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	

лезней	Самостоятельная работа		2
	Графическое изображение типов лихорадок.		
Тема 6.1.3 Проведение диагностики инфекционно-токсического шока, дегидратационного шока	Содержание		2
	1	Патогенез инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	2	Клиническая характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление сравнительной таблицы «Характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока».		
Тема 6.1.4 Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов А и В	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез тифо-паратифозных заболеваний.	
	2	Клинические проявления брюшного тифа и паратифов А и В.	
	3	Методы диагностики тифо-паратифозных заболеваний.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при брюшном тифе и паратифах А и В, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения по теме.		
Тема 6.1.5 Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез дизентерии и сальмонеллёза.	
	2	Классификация и клинические проявления дизентерии и сальмонеллёза.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики дизентерии и сальмонеллёза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при дизентерии и сальмонеллёзе, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования кала и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		

	Самостоятельная работа		3
	Составление сравнительной таблицы «Особенности течения сальмонеллеза и дизентерии».		
Тема 6.1.6 Проведение диагностики пищевых токсикоинфекций, ботулизма	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез пищевых токсикоинфекций и ботулизма.	
	2	Клиника пищевых токсикоинфекций и ботулизма	
	3	Методы диагностики пищевых токсикоинфекций и ботулизма	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения по теме.		
Тема 6.1.7 Проведение диагностики холеры	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез холеры	
	2	Клинические проявления холеры.	
	3	Проведение обследования при холере.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при холере. Предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление схем механизма секреторной диареи и развития ацетилхолинового блока.		
Тема 6.1.8 Проведение диагностики лептоспироза, псев-	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез иерсиниозов.	
	2	Клинические проявления лептоспироза, псевдотуберкулёза и кишечного иерсиниоза.	

дотуберкулеза, кишечного иерсиниоза	3	Дополнительные методы диагностики иерсиниоза	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при лептоспирозе, псевдотуберкулёзе и кишечном иерсиниозе, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление теста с эталонами ответов по теме.		
Тема 6.1.9 Проведение диагностики вирусных гепатитов (А, Е).	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез вирусных гепатитов (А,Е).	
	2	Клинические проявления вирусных гепатитов.	
	3	Диагностика вирусных гепатитов.	
Тема 6.1.10 Проведение диагностики вирусных гепатитов (В,С,Д)	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез вирусных гепатитов (В,С,Д).	
	2	Клинические проявления вирусных гепатитов.	
	3	Диагностика вирусных гепатитов.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при вирусных гепатитах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 6.1.11 Проведение диагностики гриппа и других ОРВИ, инфекци-	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез гриппа и других ОРВИ.	
	2	Клинические проявления гриппа и других ОРВИ.	
	3	Диагностика гриппа и других ОРВИ.	
	Семинарское занятие		2

онного мононуклеоза	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при острых респираторных заболеваниях, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.		
Тема 6.1.12 Проведение диагностики менингококковой инфекции, дифтерии	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез менингококковой инфекции и дифтерии.	
	2	Классификация и клинические проявления менингококковой инфекции и дифтерии.	
	3	Методы диагностики менингококковой инфекции и дифтерии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при менингококковой инфекции и дифтерии, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка реферата по теме.		
Тема 6.1.13 Проведение диагностики чумы, туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза	Содержание		2
	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	2	Клинические проявления чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	3	Диагностика чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при чуме и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		

	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщений по теме.		
Тема 6.1.14 Проведение диагностики клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	2	Клинические проявления клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	3	Диагностика клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при клещевом сыпном тифе и клещевом энцефалите, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 6.1. 15 Проведение диагностики болезни Лайма, лихорадки КУ	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	2	Клинические проявления болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	3	Методы диагностики болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	Семинарское занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при болезни Лайма и лихорадки КУ, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.16 Проведение диагностики геморрагических лихорадок	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	2	Клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	3.	Методы диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	Самостоятельная работа		4

	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 6.1.17 Проведение диагностики малярии	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез малярии.	
	2	Клинические проявления малярии.	
	3	Методы диагностики малярии.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление плана обследования при малярии.		
Тема 6.1.18 Проведение диагностики эпидемического сыпного тифа, болезни Брилла	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	2	Клинические проявления эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	3	Методы диагностики эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 6.1.19 Проведение диагностики микоплазменной инфекции, орнитоза	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез микоплазменной инфекции и орнитоза.	
	2	Клинические проявления микоплазменной инфекции и орнитоза.	
	3	Методы диагностики микоплазменной инфекции и орнитоза.	
Тема 6.1.20 Проведение диагностики бешенства, столбняка	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез бешенства и столбняка.	
	2	Клинические проявления бешенства и столбняка.	
	3	Методы диагностики бешенства и столбняка.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 6.1.21 Проведение диагностики ВИЧ – инфекции	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез ВИЧ – инфекции.	
	2	Классификация и клинические проявления ВИЧ - инфекции.	
	3	Методы диагностики ВИЧ – инфекции.	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при ВИЧ - инфекции, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.22 Дифференциро- ванный зачет	Практическое занятие		4
	Дифференцированный зачет		
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в паразитологии			48
Тема 6.2.1 Проведение диа- гностики при па- разитарных забо- леваниях	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет медицинская паразитология	
	2	Виды паразитов человека	
	3	Влияние паразитов на организм человека	
	4	Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление глоссария по предмету	
Тема 6.2.2 Проведение диа- гностики прото- зоонозов: лям- блиоз, трихомо- ниаз, токсоплаз- моз, малярия	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика простейших	
	2	Классификация	
	3	Цикл развития. Пути передачи	
	4	Основы клиники. Диагностика. Профилактика	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при протозоонозах (лямблиозе, трихомониазе, токсоплазмозе, малярии), с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	1	Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза	
	Тема 6.2.3 Проведение диа-	Содержание учебного материала	
1		Классификация гельминтов. Общая характеристика цестод	

гностики цестодозов	2	Строение и жизненные циклы. Пути заражения		
	3	Основы клиники и диагностика.		
	4	Профилактика		
	Практические занятия			4
	Осуществление диагностики и обследования при гельминтозах и цестодозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа			3
	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов			
Тема 6.2.4 Проведение диа- гностики трема- тодозов	Содержание учебного материала			2
	1.	Общая характеристика трематод		
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения		
	3.	Основы клиники и диагностики.		
	4.	Профилактика		
	Самостоятельная работа			3
	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза			
Тема 6.2.5 Проведение диа- гностики нематодозов	Содержание учебного материала			2
	1	Общая характеристика нематод		
	2	Строение и жизненные циклы. Пути заражения		
	3	Основы клиники и диагностики.		
	4	Профилактика		
	Практическое занятие			4
	Осуществление диагностики и обследования при нематодозах, с интерпретацией ре- зультатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа			3
	1. Решение ситуационных задач			

	2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме		
Тема 6.2.6 Проведение обследования при паразитарных заболеваниях	Содержание учебного материала		2
	1	Значение своевременного забора материала от больных	
	2	Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала	
	3	Консерванты для длительного хранения материала	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Освоение техники сбора, хранения и доставки материала от больных для паразитологического исследования		
	Самостоятельная работа		2
	1. Составление таблицы по теме		
Тема 6.2.7 Проведение обследования при дерматозоонозах	Содержание учебного материала		
	1	Характеристика членистоногих, вредящих здоровью человека.	
	2	Жизненный цикл. Пути заражения.	
	3	Основы клиники. Диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при дерматозоонозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Раздел 3. Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии			96
Тема 6.3.1 Особенности диагностики кожных заболеваний	Содержание		2
	1	История развития дерматовенерологии.	
	3	Симптоматика заболеваний.	
	4	Особенности сбора анамнеза и проведения обследования пациентов.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление сбора жалоб, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Проведение осмотра и обследования больных с кожными заболеваниями.		
Тема 6.3.2 Проведение диа-	Содержание		2
	1	Этиопатогенез аллергических заболеваний.	

гностики аллергических заболеваний кожи	2	Классификация, основные клинические проявления.	
	3	Дифференциальная диагностика сыпей.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулированием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика сыпи»		
Тема 6.3.3 Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи	Содержание		2
	1	Понятия о гнойничковых заболеваниях, факторы риска.	
	2	Классификация, основные клинические проявления.	
	3	Диагностика осложнений.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
Тема 6.3.4 Проведение диагностики грибковых заболеваний кожи, дерматозонозов	Содержание		2
	1	Классификация грибковых заболеваний.	
	2	Источники, пути заражения.	
	3	Клинические проявления.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Применение дополнительных методов обследования, с интерпретацией их результатов. Оформление		

	ние результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения по теме: «Дерматозоонозы»		
Тема 6.3.5 Проведение диагностики пузырных дерматозов, коллагенозов	Содержание		2
	1	Теория возникновения коллагенозов.	
	2	Классификация и клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка мультимедийной презентации по теме.		
Тема 6.3.6 Проведение диагностики многоформенной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза, вирусных дерматозов	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез, клинические проявления многоформенной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза.	
	2	Клинические проявления вирусных дерматозов.	
	3	Дифференциальная диагностика.	
	Практическое занятие		4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составить опорный конспект по теме: «Васкулиты»		
Тема 6.3.7 Проведение диагностики предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи	Содержание		2
	1	Понятие предраковых заболеваний кожи, этиология, классификация.	
	2	Клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики новообразований кожи.	
	Практическое занятие		4
	Обследование пациентов, с применением дополнительных методов и интерпретацией их результатов. Проведение дифференциальной диагностики новообразований.		

	Оформление результата в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка беседы: «Основные клинические проявления меланомы».		
Тема 6.3.8 Проведение диагностики инфекционных заболеваний кожи (туберкулёз, лепра).	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез. Классификация	
	2	Клинические проявления инфекционных заболеваний кожи.	
	3	Методы диагностики инфекционных заболеваний кожи.	
	Самостоятельная работа		4
	Написание реферата по теме.		
Тема 6.3.92 Особенности проведения диагностики венерических заболеваний	Содержание		2
	1	Понятие венерического заболевания.	
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики венерических заболеваний.	
Тема 6.3.10 Проведение диагностики сифилиса	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинических проявлений в разные периоды	
		течения заболевания. Осложнения.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Описание локального статуса в амбулаторной карте.		
Тема 6.3.11	Содержание		2

Проведение диагностики гонореи	1	Определения понятия, этиология, патогенез, классификация гонореи.	
	2	Особенности клинических проявлений у мужчин, женщин. Осложнения.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Практическое занятие		4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 6.3.12 Проведение диагностики других инфекций передающихся половым путём (ИППП).	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез ИППП.	
	2	Клинические проявления ИППП.	
	3	Диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.3.14 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Проведение диагностики кожновенерических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов и формулировкой предварительного диагноза.	
	Практическое занятие		4
	Дифференцированный зачет.		
МДК.01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии			150
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика в психиатрии			68
Тема 7.1.1 Особенности проведения обследования пациента в психиат-	Содержание		2
	1	Организация психиатрической помощи. Классификация психических расстройств.	
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Правовые аспекты.	

рии	3	Основные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление памятки по предупреждению агрессивных и суицидальных действий у лиц с психическими расстройствами в условиях психиатрического стационара.		
Тема 7.1.2 Проведение диагностики психических расстройств	Содержание		2
	1	Основные симптомы психических расстройств.	
	2	Основные синдромы психических расстройств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление симптомов, определение синдромов психических расстройств у пациентов.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление глоссария по теме		
Тема 7.1.3 Проведение диагностики шизофрении, биполярного аффективного расстройства (БАР)	Содержание		2
	1	Определение понятия «Шизофрения», «БАР»	
	2	Этиология, клиника различных форм шизофрении, БАР.	
	3	Диагностика шизофрении, БАР.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с шизофренией.	3
	2	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с БАР.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление сообщения по теме: «Реабилитация пациентов с шизофренией»	3
	2	Составление сообщения (электронной презентации) по теме: «Особенности проявления маскированной депрессии». Составление перечня вопросов для выявления риска суицидального поведения.	3
Тема 7. 1.4 Проведение диагностики симптоматических и	Содержание		2
	1	Принципы развития симптоматических и органических психических расстройств.	
	2	Клинические проявления нарушений психики при соматических и инфекци-	

органических психических расстройств. Проведение диагностики психических расстройств у пациентов с эпилепсией		онных заболеваниях, при органическом поражении мозга.	
	3	Диагностика расстройств психики при соматических и инфекционных заболеваниях, органическом поражении головного мозга.	
	4	Диагностика психических расстройств при эпилепсии.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с соматическими и инфекционными заболеваниями, органическими поражениями головного мозга, эпилепсией		
	Самостоятельная работа		2
Тема 7.1.5 Проведение диагностики невротических расстройств	Подготовка сообщения по теме: «Диагностика деменций».		
	Содержание		
	1	Причины развития невротических расстройств. Классификация.	
	2	Клиника, диагностика невротических расстройств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление симптомов нарушений психики у пациентов с невротическими расстройствами.		
Тема 7.1.6 Проведение диагностики психических расстройств в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ)	Самостоятельная работа		3
	Составление памятки (электронной презентации) по преодолению стресса.		
	Содержание		2
	1	Классификация ПАВ.	
	2	Диагностика психических расстройств у пациентов с зависимостью от ПАВ.	
	Практические занятия		
	1	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с алкогольной зависимостью.	4
	2	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с наркотической зависимостью.	4
	Самостоятельная работа		3
	Подготовка электронных презентаций об одном или нескольких наркотических веществах и симптомах проявляющейся зависимости.		

Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в неврологии			82
Тема 7.2.1 Семиотика неврологических расстройств. Применение ос- новных методов обследования в неврологии.	Содержание		2
	1.	Определение понятия «неврологические нарушения». Классификация невро- логических нарушений.	
	2	Синдромы и симптомы неврологических нарушений	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		
	1	Выявление двигательных, чувствительных, координаторных, когнитивных, экстрапирамидных расстройств.	3
	2	Осуществление сбора анамнеза и обследования неврологического статуса.	4
	3	Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформ- ление результатов в виде фрагмента истории болезни.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.	3
	2	Изучение методической разработки «Методы исследования неврологических больных».	3
Тема 7.2.2 Проведение диа- гностики болез- ней перифериче- ской нервной си- стемы	Содержание		2
	1	Этиология и формы заболеваний периферической нервной системы.	
	2	Симптоматика заболеваний.	
	3	Применение основных и дополнительных методов обследования больных для диагностики заболеваний периферической нервной системы.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании периферической нерв- ной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и форму- лировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 7.2.3	Содержание		2

Проведение диагностики воспалительных заболеваний нервной системы	1	Этиология и формы воспалительных болезней нервной системы.	
	2	Симптоматика заболеваний.	
	3	Основные и дополнительные методы обследования применяемые для диагностики воспалительных заболеваний нервной системы.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования с составлением краткой курации неврологического пациента.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.		
Тема 7.2.4 Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы	Содержание		2
	1	Этиология и классификация сосудистых заболеваний нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений инсультов.	
	3	Методика обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы.	
	4	Дополнительные методы обследования при инсультах.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования при инсульте, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	1	Изучение дополнительной литературы по теме: «Инсульты».	
	2	Описание неврологического статуса больного с инсультом.	
Тема 7.2.5 Проведение диагностики травм нервной системы	Содержание		2
	1	Классификация и патогенез при травмах нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений при черепно-мозговых и спинальных травмах	

	3	Методика обследования пациентов с травмами нервной системы.	
	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики черепно-мозговых и спинальных травм.	
	Практические занятия		4
	Осуществление диагностики и обследования при травмах нервной системы, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 7.2.6 Проведение диагностики объёмных процессов нервной системы	Содержание		2
	1	Этиология и классификация объёмных процессов головного и спинного мозга.	
	2	Диагностика опухолей головного и спинного мозга.	
	3	Дополнительная лабораторная и инструментальная диагностика опухолей нервной системы.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования при объёмных процессах нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 7.2.7 Проведение диагностики заболеваний вегетативной нервной системы, наследственных дегенеративных болезней нервной системы	Содержание		2
	1	Формы и клинические проявления заболеваний вегетативной нервной системы.	
	2	Формы и диагностика нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	
	3	Диагностика наследственных болезней нервной системы.	
	4	Диагностика экстрапирамидных и двигательных расстройств при паркинсонизме.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании вегетативной нервной системы, с описанием вегетативных расстройств, интерпретацией результатов допол-		

	нительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	Изучение дополнительной литературы по теме: «Паркинсонизм», «Наследственные болезни нервной системы».	
Тема 7.2.8 Проведение диагностики судорожного синдрома в неврологии, интоксикационных поражений нервной системы	Содержание	
	1 Этиология судорожного синдрома. Формы судорожных припадков.	
	2 Диагностика эпилепсии.	
	3 Диагностика острых и хронических интоксикаций нервной системы.	
	Практическое занятие	4
	Осуществление диагностики и обследования при эпилепсии и интоксикационных поражениях нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление алгоритма диагностики интоксикационных поражений нервной системы.	
7.2.9 Дифференцированный зачет	Содержание	
	Проведению обследования и диагностики в неврологии и психиатрии	
	Практическое занятие	4
	Дифференцированный зачет	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
определять тактику ведения пациента;
назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
проводить лечебно-диагностические манипуляции;
проводить контроль эффективности лечения;
осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Лечебная деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 всего 444 часов, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 444 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 148 часов;
 производственной практики – 72 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1-2.8	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	225	150	76	64	10	75		
ПК 2.1-2.8	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	60	40	20	20		20		
ПК 2.1-2.8	МДК.02.03. Оказание аку-	84	56	28	28		28		

	шерско-гине- кологической помощи								
ПК 2.1-2.8	МДК.02.04. Лечение паци- ентов детского возраста	75	50	18	32		25		
ПК 2.1-2.8	Производ- ственная прак- тика								2 н
	Всего:	444	296	142	144	10	148		2 н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.			225
Тема 1.1 Оказание медицинских услуг в терапии	Содержание		2
	1	Определение программы лечения пациентов. Понятие этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.	
	2	Применение основных методов консервативного лечения (химический, биологический, физический).	
	Самостоятельная работа		3
	Составление словаря по теме: «Основные методы консервативного лечения пациента».		
Тема 1.2 Лечение острых и хронических бронхитов	Содержание		2
	1	Организация ухода за пациентом и выполнение лечебных вмешательств.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения.	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для лечения воспалительных заболеваний органов дыхания. Определение показаний и противопоказаний их применения.		
Тема 1.3 Лечение пневмонии	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении пневмонии.		
Тема 1.4 Лечение бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Организация специализированного сестринского ухода за пациентом. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении бронхиальной астмы.		
Тема 1.5 Лечение ХОБЛ	Содержание		2
	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление организации специализированного сестринского ухода за пациентом. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Осуществление организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	Самостоятельная работа		4
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с заболеваниями органов дыхания, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.6 Лечение туберкулеза	Содержание		2
	1	Организация специализированного ухода за больными.	
	2	Применение различных методов лечения при туберкулезе.	
	Практическое занятие		2
	Осуществление организации специализированного сестринского ухода за пациентом. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Осуществление организа-		

	ции оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме: «Лечение туберкулеза».		
Тема 1.7 Лечение артериальной гипертензии и ее осложнений	Содержание		2
	1	Принципы ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения артериальной гипертензии и гипертонических кризов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Организация специализированного сестринского ухода и определение программы лечения инсультов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		4
	Определение программы лечения пациента с артериальной гипертензией с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.8 Лечение ИБС	Содержание		2
	1	Принципы ухода медикаментозного и немедикаментозного лечения стенокардии.	
	2	Определение тактики ведения пациента с острым коронарным синдромом.	
	3	Организация специализированного ухода и осуществление контроля состояния пациента при инфаркте миокарда.	
	4	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения и показаний к госпитализации пациента. Организация специализированного сест-		

	ринского ухода. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения ИБС.		
Тема 1.9 Лечение нарушений сердечного ритма	Содержание		2
	1	Основные принципы ухода, лечения и тактика ведения больных при различных видах нарушений сердечного ритма.	
	2	Определение показаний к госпитализации пациента	
	3	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения и показаний к госпитализации пациента. Организация специализированного сестринского ухода. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		
	Самостоятельная работа		3
	Составления перечня антиаритмических лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.		
Тема 1.10 Лечение хронической сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Основные принципы ухода и немедикаментозного лечения.	
	2	Определение показаний к госпитализации пациента.	
	3	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Оценка результатов лечебных мероприятий.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3

	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
Тема 1.11 Лечение острой ревматической лихорадки и приобретенных пороков сердца	Содержание		2
	1	Организация специализированного сестринского ухода при острой ревматической лихорадке.	
	2	Определение тактики ведения и назначение лечения при острой ревматической лихорадке.	
	3	Основные принципы лечения приобретенных пороков сердца.	
		Самостоятельная работа	2
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения ОРЛ и пороков сердца.		
Тема 1.12 Лечение метаболического синдрома	Содержание		2
	1	Принципы ухода и немедикаментозного лечения пациентов	
	2	Применение лекарственных препаратов с учетом возраста пациента, сопутствующих заболеваний. Контроль эффективности лечения.	
	Практическое занятие		2
	Определение тактики ведения пациентов, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		4
	Определение программы лечения пациента с ИБС. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.13 Лечение заболеваний желудка и ДПК	Содержание		2
	1	Принципы ухода и лечения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями желудка.	
	2	Принципы ухода и лечения пациентов с заболеваниями кишечника.	
	Практическое занятие		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Опреде-		

	ление показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения заболеваний желудка и ДПК		
Тема 1.14 Лечение хронического панкреатита	Содержание		2
	1	Принципы ухода и немедикаментозного лечения хронического панкреатита.	
	2	Принципы медикаментозной терапии.	
	3	Контроль эффективности лечения.	
	Семинарское занятие		1
	Определение программы лечения заболеваний пищеварительной системы.		
	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях органов пищеварительной системы. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3
Тема 1.15 Лечение заболеваний печени и желчного пузыря	Содержание		2
	1	Принципы ухода при заболеваниях печени и желчного пузыря.	
	2	Применение лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний при заболеваниях желчного пузыря.	
	3	Определение тактики ведения пациентов с заболеваниями печени. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики		

	ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний печени и желчного пузыря».		
Тема 1.16 Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей	Содержание		2
	1	Принципы ухода и лечения при острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	
	2	Принципы ухода и лечения острых и хронических гломерулонефритов.	
	3	Применение лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний.	
	4	Тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		3
	Определение программы лечения пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.17 Лечение заболеваний эндокринной системы	Содержание		2
	1	Принципы ухода и немедикаментозного лечения сахарного диабета.	
	2	Определение показаний к госпитализации пациентов.	
	3	Медикаментозные методы лечения сахарного диабета.	
	4	Принципы ухода и лечения гипертиреоза.	

	5	Принципы ухода и лечения гипотиреоза.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
Тема 1.18 Лечение заболеваний щитовидной железы		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление тезисного конспекта по теме: «Определение программы лечения заболеваний щитовидной железы».	
Тема 1.19 Лечение заболеваний опорно-двигательной системы		Содержание	2
	1	Принципы ухода и лечения при деформирующем остеоартрозе.	
	2	Принципы ухода и лечения при ревматоидном артрите. Определение показаний к госпитализации пациента.	
	3	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата».	
Тема 1.20 Дифференцированный зачет		Содержание	
	1	Выполнение лечебных вмешательств при острых и хронических заболеваниях.	
	2	Организация специализированного сестринского ухода.	
	3	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение пока-	

	заний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Практическое занятие		4
Тема 1.21 Применение антибиотиков в пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии.	Содержание		2
	1	Применение антибиотиков в пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии с учетом показаний и противопоказаний.	
	2	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями, требующих назначения антибиотиков. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		4
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.22 Лекарственные препараты для лечения бронхообструктивного синдрома.	Содержание		2
	1	Организация ухода за пациентом и выполнение лечебных вмешательств.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		4
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		

Тема 1.23 Лекарственные препараты для лечения артериальной гипертензии.	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		3
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.24 Лекарственные препараты для лечения ИБС.	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		3
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.25 Лекарственные препараты для	Содержание		2
	1.	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	

лечения ХСН.	2.	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний	
	3.	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с ХСН. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с ХСН, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения и выпиской рецептов.		
Тема 1.26 Лекарственные препараты для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Содержание		2
	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с различными терапевтическими заболеваниями, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения и выпиской рецептов.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта».		
Тема 1.27 Анальгетики и	Содержание		2
	1	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	

НПВП применяемые для лечения острых и хронических заболеваний.	2	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
		Самостоятельная работа	2
		Оформление и составление плана лечения болевого синдрома с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
Тема 1.28	Содержание		2
Лекарственные препараты для лечения анемий.	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента	
Курсовая работа			
Примерная тематика курсовых работ: 1. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. 2. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. 3. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы пищеварения. 4. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями системы органов мочеотделения. 5. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. 6. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. 7. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата.			
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля			60
Тема 2.1	Содержание		2
Выполнение	1	Программа лечения чистых и гнойных ран	

лечебных вмешательств при ранах	2	Программа лечения гнойных заболеваний мягких тканей, анаэробной инфекции, сепсиса.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Определение программы лечения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода при ранениях и гнойных заболеваниях. Осуществление плановой и экстренной профилактики столбняка. Выполнение лечебных и фиксирующих повязок.	
		Самостоятельная работа	2
		Составление перечня антисептиков, мазей, применяемых для лечения ран в соответствии с фазой раневого процесса.	
Тема 2.2 Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах шеи и грудной клетки		Содержание	2
	1	Тактика ведения пациента с проникающими и непроникающими ранениями грудной клетки.	
	2	Тактика ведения пациента и программа лечения с закрытой травмой грудной клетки.	
	3	Программа лечения при нагноительных заболеваниях легких и плевры.	
	4	Программа лечения при ожогах пищевода.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода и контроля состояния пациента при открытых и закрытых травмах и нагноительных заболеваниях грудной клетки, ожогах пищевода.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление перечня антибиотиков и анальгетиков с указанием дозы для взрослых и выпиской рецептов. Выполнение повязок на грудной клетке.	
Тема 2.3 Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах живота		Содержание	2
	1	Тактика ведения пациента с открытой и закрытой травмой живота, проникающими и непроникающими ранениями.	
	2	Программа лечения и ухода при воспалительных заболеваниях живота.	
	3	Программа лечения и ухода при острой кишечной непроходимости, осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	

	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при острых воспалительных заболеваниях, травмах живота, острой кишечной непроходимости и осложнениях язвенной болезни желудка.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы «Профилактика послеоперационных осложнений».		
Тема 2.4 Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах органов мочевыделительной системы, прямой кишки	Содержание		2
	1	Программа лечения и ухода при болезнях органов мочевыделительной системы, прямой кишки.	
	2	Тактика ведения пациента при открытой и закрытой травме органов мочевыделительной системы и прямой кишки.	
	Практическое занятие		4
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах и заболеваниях прямой кишки и хирургических заболеваниях мочевыделительной системы.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболеваниях почек и мочевыводящих путей с выпиской рецептов.		
Тема 2.5 Определение программы лечения опухолей	Содержание		2
	1	Программа лечения при доброкачественных опухолях.	
	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, сестринский уход и психологическая помощь пациенту при злокачественных опухолях.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление перечня препаратов для симптоматической терапии злокачественных опухолей с выпиской рецептов.		
Тема 2.6 Выполнение лечебных вме-	Содержание		2
	1	Программа лечения, лечебные вмешательства при травмах и заболеваниях ЛОР-органов.	

шательств при болезнях и травмах ЛОР-органов и глаза	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, при травмах и заболеваниях глаза.	
Тема 2.7	Содержание		2
Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях	1	Тактика ведения, программа лечения при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.	
	2	Тактика ведения пациента при термических поражениях	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.		
Тема 2.8	Содержание		2
Определение программы лечения при заболеваниях артерий и вен	1	Программа лечения и ухода при облитерирующих заболеваниях и тромбозах магистральных артерий.	
	2	Программа лечения и ухода при заболеваниях вен	
Тема 2.9	Содержание		
Дифференцированный зачет	1.	Определение тактики ведения и контроля состояния пациентов.	
	2.	Выполнение лечебных вмешательств.	
	Практическое занятие		4
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи			84
Тема 3.1	Содержание		2
Определение программы ведения родов	1	Основные принципы ухода и ведения родов.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств для обезболивания родов.	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения родов, с учётом показаний к медикаментозному обезболиванию. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для обезбоживания родов с указанием побочных действий и противопоказаний.		
Тема 3.2 Определение программы лечения гестозов	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода за беременными и родильницами с гестозами. Определение показаний к госпитализации.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения пациенток с гестозами. Определение показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи пациентке и ее окружению.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при лечении гестозов.		
Тема 3.3 Определение программы лечения акушерского травматизма	Содержание		2
	1	Принципы оказания специализированного ухода и лечения.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
Тема 3.4	Содержание		2

Определение тактики ведения беременных с невынашиванием	1	Организация специализированного ухода при невынашивании беременности.	
	2	Определение программы лечения и тактики ведения.	
	3	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения беременных с невынашиванием. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при невынашивании с указанием побочных эффектов и противопоказаний.		
Тема 3.5 Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией	Содержание		2
	1	Организация специализированного ухода и лечения при экстрагенитальной патологии у беременных.	
	2	Определение показаний к госпитализации.	
	3	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при экстрагенитальной патологии у беременных, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление документации.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств с указанием побочных эффектов и противопоказаний, применяемых при экстрагенитальной патологии у беременных.		
Тема 3.6 Определение программы лечения акушер-	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода за беременными, роженицами и роженицами с акушерскими кровотечениями.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	

ских кровоте- чений	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при акушерских кровотечениях, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление алгоритма оказания помощи, согласно медицинского стандарта.		
Тема 3.7 Определение программы ле- чения наруше- ния менстру- альной функ- ции	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при нарушении менструальной функции.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при нарушении менструальной функции, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации.		
	Самостоятельная работа		3
Тема 3.8 Определение программы ле- чения воспали- тельных забо- леваний жен- ских половых органов	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании воспалительных заболеваниях женских половых органов, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление доку- ментации.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при воспалительных забо-		

	лечениях женских половых органов		
Тема 3. 9 Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при остром животе в гинекологии. Определение показаний к госпитализации.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при остром животе в гинекологии, с учетом показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма доврачебной помощи с учетом медицинского стандарта.		
Тема 3.10 Определение программы лечения опухолей гениталий	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при опухолях гениталий.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при опухолях гениталий, с указанием побочных эффектов и противопоказаний.		
Тема 3.11 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного сестринского ухода.	
	2	Применение лекарственных препаратов с учетом их показаний и противопоказаний.	
	3	Организация психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
		Практическое занятие	4
Раздел 4 Определение программы лечения пациентов детского возраста.			75
МДК 0204 Лечение пациентов детского возраста.			75
Тема 4.1. Лечение болез-	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях раннего возраста.	

ней детей раннего возраста.	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Назначение лечения и определение тактики ведения при болезнях новорожденных и детей раннего возраста, с учетом показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых в период раннего возраста.	
Тема 4.2. Лечение болезней органов пищеварения.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях органов пищеварения.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов пищеварения, с учетом особенности применения лекарственных средств.	
	Самостоятельная работа		3
Тема 4.3. Лечение болезней органов кроветворения и кроветворения.		Практическое занятие	4
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов кроветворения и кроветворения, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов кроветворения и кроветворения.	
Тема 4.4. Лечение болезней сердца и сосудов.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях сердца и сосудов.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	3	Клиника, диагностика.	
	Практическое занятие		4

		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов кровообращения, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов кровообращения с указанием дозы препарата для детского возраста.	
Тема 4.5. Лечение болезней почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при заболевании почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании почек и мочевыводящих путей, эндокринной патологии, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при заболеваниях органов мочеобразования, мочевыделения, эндокринной системы.	
Тема 4.6. Лечение болезней органов дыхания.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при стенозирующем ларинготрахеите, пневмонии и бронхиальной астме.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов дыхания, с учетом показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при заболеваниях органов дыхания.	

Тема 4.7. Лечение воздушно-капельных и респираторно-вирусных инфекций.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при заболеваниях воздушно-капельными инфекциями: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Практическое занятие		4
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании острыми респираторно-вирусными инфекциями, воздушно-капельными инфекциями (корью, краснухой, ветряной оспой, эпидемическим паротитом).	
	Самостоятельная работа		3
Тема 4.8 Лечение менингококковой инфекции.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при заболеваниях: менингококковая инфекция, дифтерия, коклюш, скарлатина, туберкулезной инфекции.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Практическое занятие		4
		Назначение лечения и определение тактики ведения при детских инфекциях, с учетом показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий.	
	Самостоятельная работа		3
Тема 4.9. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие		4
	1.	Назначение лечения и определение тактики ведения при лечении пациентов детского возраста, с учетом показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий. Проводится тестовый контроль.	
Примерная тематика курсовых работ: 1. Лечение детей с аллергическим диатезом.			

2.Программа лечения гипотрофии у детей раннего возраста. 3.Лечение внебольничной пневмонии у детей школьного возраста. 4.Современная терапия пневмоний у детей раннего возраста. 5.Современный подход к терапии atopической бронхиальной астмы у детей раннего возраста. 6.Лечение atopической бронхиальной астмы у детей школьного возраста. 7.Лечение сахарного диабета у детей в пубертатный период. 8.Лечение сахарного диабета у детей раннего возраста. 9.Современные методы терапии хронического гастрита у школьников. 10.Лечение детей в период реконвалесценции с хроническим гастритом. 11.Лечение вегето-сосудистой дистонии (ВСД) у подростков. 12.Лечение гельминтозов у детей. 13.Лечение описторхоза у детей Алтайского края. 14.Лечение железодефицитной анемии у детей. 15.Современные схемы лечения лейкозов у детей. 16.Лечение детей с геморрагическим васкулитом. 17.Современный подход к лечению и реабилитации детей с гемофилией. 18.Современный подход в лечении инфекции мочевыводящих путей у детей. 19.Лечение диффузного гломерулонефрита у детей. 20. Лечение детей в период реконвалесценции с хроническим пиелонефритом. 21.Современные методики лечения хронического пиелонефрита у детей. 22.Лечение рахита у детей. 23.Лечение туберкулеза у детей и подростков. 24.Современный подход к терапии острой ревматической лихорадки (ОРЛ) у детей.	
Производственная практика Виды работ: 1. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы;	2н

мочевыделительной системы; эндокринной системы; опорно-двигательного аппарата; системы органов кроветворения. 2. Определение тактики ведения пациента. 3. Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. 5. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. 6. Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп. 7. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций. 8. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. 9. Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными компетенциями и повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
определять тяжесть состояния пациента;
выделять ведущий синдром;
проводить дифференциальную диагностику;
работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
проводить сердечно-легочную реанимацию;
контролировать основные параметры жизнедеятельности;
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
обучать пациентов само- и взаимопомощи;
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

этиологию и патогенез неотложных состояний;
основные параметры жизнедеятельности;
особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
 правила заполнения медицинской документации;
 принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
 классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
 основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
 основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 441 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 222 часов;

самостоятельную работу обучающегося - 111 часов.

Производственная практика – 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная	учебная, часов	производственная (по профи-
			всего,	теоретиче	практиче	курсо		

			часов	ские занятия, часов	ские занятия, часов	вая работа (проект), часов	работа обучающегося		лю специальности), часов
ПК 3.1-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	207	138	84	54		69		
ПК 3.1-3.8	МДК.03.02. Основы реаниматологии	63	42	24	18		21		
ПК 3.1-3.8	МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	63	42	20	22		21		
ПК 3.1-3.8	Производственная практика								3 н
	Всего:	333	222	128	94		111		3 н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		207
Раздел 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при внутренних болезнях		141

Тема 1.1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе	Содержание		2
	1	Понятие «неотложные состояния», классификация неотложных состояний.	
	2	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	3	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.	
	4	Основные принципы и объём оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление алгоритма неотложной медицинской помощи (ФАП, СП, ЛПО).	
Тема 1.1.2 Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких	Содержание		2
	1	Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с контролем основных параметров жизнедеятельности и определением показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.3 Острая дыхательная недоста-	Содержание		2
	1	Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструк-	

точность при бронхиальной обструкции		ции.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности. Показания к ИВЛ.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с контролем основных параметров жизнедеятельности и определением показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.1.4 Неотложная медицинская помощь при гипертонических кризах		Составление сравнительной таблицы острой дыхательной недостаточности.	
	Содержание		2
	1	Гипертонические кризы: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики гипертонических кризов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление рецептурника с указанием доз, механизмов дей-	

		ствия, побочных эффектов, способов введения.	
Тема 1.1.5 Неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма	Содержание		2
	1	Нарушения сердечного ритма: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление дифференциальной таблицы нарушений сердечного ритма.	
Тема 1.1.6 Неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди»	Содержание		2
	1	Понятие синдрома «Боль в груди».	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при	

		синдроме «Боль в груди», оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.7 Неотложная медицинская помощь при острой коронарной недостаточности	Содержание		2
	1	Острая коронарная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой коронарной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе.	
Тема 1.1.8 Неотложная медицинская помощь при острой правожелудочковой сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Острая правожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	

Тема 1.1.9 Неотложная медицинская помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, с подбором доз лекарственных препаратов и определением показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.10 Неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности	Содержание		2
	1	Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа		4
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.	

Тема 1.1.11 Неотложная медицинская помощь при шоковых состояниях	Содержание		2
	1	Шоковые состояния: причины, виды.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики различных видов острой сосудистой недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с проведением инфузионной терапии, определением показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.1.12 Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК)	Содержание		2
	1	Острые нарушения мозгового кровообращения: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики ОНМК, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа		4
		Составления алгоритма оказания неотложной помощи при ОНМК	

		на догоспитальном этапе.	
Тема 1.1.13	Содержание		2
Неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»	1	Синдром «Головная боль»: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
Тема 1.1.14	Содержание		2
Неотложная медицинская помощь при судорожном синдроме	1	Судорожный синдром: причины, возможные осложнения, особенности у детей.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики судорожного синдрома, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.	
Тема 1.1.15	Содержание		2
Неотложная медицинская помощь при острой эндокринной патологии	1	Острая эндокринная патология: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при	

		острой эндокринной патологии, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.16 Неотложная медицинская помощь при синдроме «Комы»	Содержание		2
	1	Понятие «Кома»: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком, с определением тяжести состояния и оказанием неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление дифференциальной таблицы различных видов ком.	
Тема 1.1.17 Неотложная медицинская помощь при острых аллергозах	Содержание		2
	1	Этиология и классификация острых аллергозов, особенности у детей.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности, особенности у детей.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острых аллергозов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3

		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.	
Тема 1.1.18 Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме	Содержание		2
	1	Гипертермический синдром у детей и взрослых: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление алгоритма действия фельдшера при гипертермическом синдроме у детей и взрослых.	
Тема 1.1.19 Неотложная медицинская помощь при заболеваниях и травмах ЛОР-органов и глаз	Содержание		2
	1	Проведение диагностики травм ЛОР-органов, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
	2	Проведение диагностики травмы глаза, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
Раздел 2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при хирургических заболеваниях и травмах			66
Тема 1.2.1 Неотложная медицинская по-	Содержание		2
	1	Раны и кровотечения: виды, осложнения.	

мощь при ранах и кровотечениях	2	Алгоритм действий фельдшера при различных видах ран и кровотечений на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и диффдиагностики при различных видах ран и кровотечений, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.2.2 Неотложная медицинская помощь при гнойной инфекции и сепсисе	Содержание		2
	1	Диагностика сепсиса и анаэробной инфекции на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при гнойной инфекции и сепсисе на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации	
Тема 1.2.3 Неотложная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах живота	Содержание		2
	1	Заболевания и травмы живота: виды, осложнения.	
	2	Алгоритм действия фельдшера при острых заболеваниях и травмах живота.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и дифдиагностики при острых заболеваниях и травмах живота, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		4
		Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов наркотических и ненаркотических анальгетиков.	
Тема 1.2.4 Неотложная медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах органов малого таза	Содержание		2
	1	Диагностика заболеваний и травм органов малого таза на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифдиагностики при острых хирургических заболеваниях и травмах органов малого таза, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		4
		Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.	
Тема 1.2.5 Неотложная медицинская по-	Содержание		2
	1	Диагностика сосудистых заболеваний и травм конечностей и	

мощь при заболеваниях и травмах конечностей и грудной клетки		грудной клетки на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и диффдиагностики при заболеваниях и травмах конечностей и грудной клетки, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		4
		Наложение повязок на конечности и грудную клетку.	
Тема 1.2.6 Неотложная медицинская помощь при травмах позвоночника и таза	Содержание		2
	1	Диагностика и диффдиагностика травм позвоночника и таза на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и диффдиагностики при травмах позвоночника, таза, черепно-мозговой травме, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.	
	Самостоятельная работа		4

		Наложение повязок на голову.	
Тема 1.2.7 Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ)	Содержание		2
	1	Диагностика и диффдиагностика при ЧМТ на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
Тема 1.2.8 Неотложная медицинская помощь при термических поражениях и электротравме	Содержание		2
	1	Диагностика и диффдиагностика термических поражений и электротравм на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и диффдиагностики при термических поражениях и электротравме, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.	
Тема 1.2.9 Неотложная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (СДС)	Содержание		2
	1	СДС, диагностика на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния и ведущего синдрома.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Тема 1.2.10 Дифференцированный зачет	Содержание		
		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи	

		на догоспитальном этапе		
	Практическое занятие		4	
		Дифференцированный зачет		
МДК.03.02. Основы реаниматологии			63	
Тема 2.1 Основные реанимационные мероприятия	Содержание		2	
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, констатация биологической смерти.		
	2	Сердечно-лёгочная реанимация: показания, противопоказания, виды, этапы, контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении реанимационных мероприятий.		
	3	Заполнение сопроводительной медицинской документации.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики терминальных состояний с освоением критериев оценки тяжести и оказание реанимационной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях на фантоме.		
	Самостоятельная работа			3
		Составление алгоритма проведения основных реанимационных мероприятий.		
Тема 2.2 Расширенные реанимационные мероприятия	Содержание		2	
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов остановки кровообращения с использованием портативной диагностической аппаратуры.		
	2	Расширенные реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе с использованием портативной реанимационной аппаратуры.		
	3	Принципы проведения фармакотерапии различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.		
	4	Показания к госпитализации, особенности мониторинга и транс-		

		портировки пациентов после проведения реанимационных мероприятий.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, различных видов остановки кровообращения с использованием результатов электрокардиографического исследования и выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.	
Тема 2.3 Реанимационные мероприятия, проводимые в особых ситуациях	Содержание		2
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, в особых ситуациях.	
	2	Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе, проводимые в особых ситуациях.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, терминальных состояний, в особых ситуациях. Выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.4 Сердечно-лёгочная реанимация у детей (СЛР)		Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.	
	Содержание		2
	1	Особенности проведения СЛР у детей разных возрастных групп.	
	2	Особенности проведения фармакотерапии при СЛР у детей.	
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности при проведении реанимационных мероприятий.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		3

		Составление информационного сообщения по теме занятия с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурса.	
Тема 2.5 Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание		2
	1	Острая дыхательная недостаточность: причины, виды.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома ОДН с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.	
	4	Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики синдрома ОДН. Овладение основными способами обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Использование различных приспособлений для проведения оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление таблицы способов обеспечения свободной проходимости дыхательных путей в зависимости от причины её вызвавшей.	
Тема 2.6 Современные методы искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ)	Содержание		2
	1	ИВЛ: показания, способы проведения на догоспитальном этапе.	
	2	Интубация трахеи: показания, способы проведения, возможные осложнения.	
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении ИВЛ.	
	Практические занятия		4
		Осуществление подготовки пациента к интубации трахеи и проведение ИВЛ в ручном режиме в моделируемых условиях на фантоме.	

	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня инструментов для интубации трахеи.	
Тема 2.7 Проведение инфузий при различных видах неотложных состояний	Содержание		2
	1	Понятие об инфузионной терапии и показаниях к проведению на догоспитальном этапе.	
	2	Классификация кровезаменителей, их действие.	
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении инфузий с предупреждением возможных осложнений.	
	4	Современный сосудистый доступ на догоспитальном этапе, возможные ошибки и осложнения.	
Тема 2.8 Неотложная медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях	Содержание		2
	1	Понятие об острых экзогенных отравлениях, классификация.	
	2	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе с выделением ведущего синдрома.	
	3	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе с осуществлением фармакотерапии.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности пациента.	
	Семинарское занятие		2
Тема 2.9 Дифференцированный зачет	Содержание		
		Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний. Оказание реанимационной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях на фантоме.	
		Практическое занятие	4
		Дифференцированный зачет	
МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС			63
Тема 3.1 Организация службы экстренной медицинской помощи при	Содержание		2
	1	Принципы организации, задачи РСЧС и ГО.	
	2	Формирования ВСМК.	

чрезвычайных ситуациях	3	Силы и средства РСЧС и ГО.	
	4	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Организация экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
	Самостоятельная работа		4
		Составление информационного сообщения по теме.	
Тема 3. 2 Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Содержание		2
	1	Понятие ЧС	
	2	Классификация ЧС.	
	3	Поражающие факторы ЧС.	
	4	Медико-тактическая характеристика природных и техногенных катастроф.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Прогнозирование развития ЧС, диагностика возможных поражений, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайной ситуации, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 3.3 Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС		Составление глоссария.	
	Содержание		2
	1	Двух- и трёхэтапные системы лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС.	
	2	Виды медицинской помощи в ЧС.	
	3	Медицинская сортировка.	
	4	Эвакуация пострадавших.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

		Проведение диагностики поражений в ЧС, проведение медицинской сортировки, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организация эвакуации пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней.	
Тема 3.4 Устойчивость объектов экономики	Содержание		2
	1	Понятие устойчивости работы объекта народного хозяйства, устойчивости объекта экономики.	
	2	Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объектов экономики.	
	3	Оценка устойчивости работы объектов экономики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Планирование повышения устойчивости функционирования объекта экономики.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление глоссария	
Тема 3.5 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	Содержание		2
	1	Санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.	
	2	Противоэпидемические мероприятия в ЧС.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Планирование санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях ЧС.	
	Самостоятельная работа		3
Тема 3.6 Особенности экстренной ме-	Содержание		2
	1	Особенности поражений при ЧС.	

медицинской помощи на догоспитальном этапе в ЧС	2	Понятие о политравме. Причины развития.	
	3	Оказание неотложной помощи при ЧС (показания, очередность, регламентированный объем помощи).	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Практическое занятие	2
		Планирование оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с политравмой: выделение ведущего синдрома, определение степени тяжести, очередности оказания неотложной помощи, её объёма, показаний к госпитализации, очередности эвакуации из очага ЧС.	
		Самостоятельная работа	3
Тема 3.7 Дифференцированный зачет		Составление алгоритма действий фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшему с политравмой.	
		Содержание	
		Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС.	
		Практическое занятие	4
Производственная практика Виды работ:		Дифференцированный зачет	
	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;		108

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оформление медицинской документации.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определение групп риска развития различных заболеваний;
- формирование диспансерных групп;
- проведение специфической и неспецифической профилактики;
- организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке;

организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке;
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении;
принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
виды профилактики заболеваний;
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
методику санитарно-гигиенического просвещения;
значение иммунитета;
принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения;
роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении;
принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
виды профилактики заболеваний;
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
методику санитарно-гигиенического просвещения;

значение иммунитета;
 принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения;
 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенного на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-

	ванием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 231 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

курсовая работа – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

Производственная практика – 72 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК	МДК.04.01. Про-	123	82	50	22	10	41		2 н

4.1-4.9	филактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения								
	Раздел 1 Профилактика заболеваний	78	50	38	12		30		
	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое образование населения	45	32	12	10	10	11		
	Производственная практика								2 н
	Всего:	123	82	50	22	10	41		2 н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			123
Раздел 1. Профилактика заболеваний			87
Тема 1.1 Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества	Содержание		2
	1	Охрана здоровья населения в РФ.	
	2	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	
	3	Цели, задачи и виды медицинской профилактики.	
	4	Средства и формы организации профилактической работы	
	Самостоятельная работа		2

		Выбор темы курсовой работы, определение целей и задач.	
Тема 1.2 Основные направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека	Содержание		2
	1	Должностные обязанности фельдшера, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
	2	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.	
	3	Формирование здорового образа жизни у пациента и его окружения.	
Тема 1.3 Организация здоровьесберегающей среды	Содержание		2
	1	Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды.	
	2	Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	
	3	Факторы риска развития заболеваний в России и регионе	
	2	Организация и поддержание здоровьесберегающей среды.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление плана и подбора литературы для выбранной темы курсовой работы	
Тема 1.4 Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения различных возрастных групп и профессий	Содержание		2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров населения.	
	2	Проведение диагностики групп здоровья.	
	3	Определение групп риска развития различных заболеваний.	
	Семинарское занятие		4
	Самостоятельная работа		4
		Составление алгоритма организации профилактических осмотров на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии.	
Тема 1.5 Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения	Содержание		2
	1	Нормативные документы, регламентирующие проведение диспансеризации населения.	

ния	2	Роль и значение диспансерного наблюдения.	
	3	Принципы организации групп диспансерного наблюдения.	
	4	Диспансеризация взрослого и детского населения	
	5	Медицинская документация (карта учёта диспансеризации форма № 131/у-86).	
	Самостоятельная работа		4
		Выполнение курсовой работы, по выбранной теме.	
Тема 1.6 Принципы диспансеризации при различных заболеваниях	Содержание		2
	1	Диспансеризации при различных заболеваниях.	
	2	Группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов (органы дыхания, пищеварения, мочевыделительной, нервной, костно-мышечной и эндокринной системах).	
	3	Периодичность диспансерного наблюдения и объем обследования.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		
	1	Составление практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	2
	2	Принципы диспансеризации при профпатологии.	2
	Самостоятельная работа.		3
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.	
Тема 1.7 Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности	Содержание		2
	1	Правовые аспекты патронажной деятельности.	
	2	Патронажная деятельность в работе женских и детских консультаций, туберкулезных, психоневрологических диспансеров и других медицинских учреждениях.	
	3	Организация патронажной деятельности на закреплённом участке.	
Тема 1.8 Скрининговая диагностика	Содержание		2
	1	Понятие «скрининговая диагностика».	

при проведении диспансеризации населения	2	Виды скрининговой диагностики.	
	3	Особенности проведения скрининг-тестирования в педиатрии.	
	4	Правила проведения скрининговой диагностики для выявления болезней внутренних органов и систем.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.	
	Самостоятельная работа.		4
		Решение ситуационных задач с анализом анкет скрининговой диагностики.	
Тема 1.9 Профилактика заболеваний в различных возрастных периодах детского возраста	Содержание		2
	1	Профилактика заболеваний в период новорожденности.	
	2	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.	
	3	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.	
Тема 1.10 Профилактика травм и отравлений. Профилактика болезней зависимости	Содержание		2
	1	Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних причин.	
	2	Профилактика алкоголизма.	
	3	Профилактика наркомании и табакокурения.	
Тема 1.11 Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		2
	1	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	
	2	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	
	3	Санитарно-эпидемические мероприятия на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия, ФАП).	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

	Самостоятельная работа		4
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.	
Тема 1.12 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		2
	1	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний.	
	2	Значение иммунитета.	
	3	Иммунизация. Виды.	
Тема 1.13 Иммунопрофилактика	Содержание		2
	1	Принципы организации прививочной работы с учетом формирования здорового образа жизни населения.	
	2	Виды вакцин, их транспортировка и хранение.	
	3	Показания и противопоказания к иммунизации.	
	4	Оформление медицинской документации	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Планирование проведения иммунопрофилактики различных возрастных групп населения.	
	Самостоятельная работа		4
		Решение ситуационных задач, с составлением плана проведения профилактических прививок по нац. календарю и индивидуальному плану.	
Раздел 2. Санитарно-гигиеническое образование населения			36
Тема 2.1 Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание		2
	1	Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно-гигиеническое просвещение населения.	
	2	Методы и технологии санитарно-гигиеническое просвещения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Организация санитарно-гигиенического просвещения населения на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии.	

	Самостоятельная работа		4
		Составление плана лекций по выбранной теме в центре медицинской профилактики или Школе здоровья.	
Тема 2.2 Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание		2
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических, диспансерных и оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением нар-	
		котических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семьи и т.д.)	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Участие в разработке программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний с ЛПО.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление плана совместной конференции с одной из организаций	
Тема 2.3 Принципы обследования в центре Здоровья	Содержание		2
	1	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	
	2	Медицинская документация («Карта центра здоровья», «Карта здорового образа жизни»).	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

		Составление схемы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями.	
	Самостоятельная работа		4
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.	
Тема 2.4 Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения		Содержание	2
	1	Нормативные документы.	
	2	Цели, задачи, принципы организации и функции Школ здоровья.	
	3	Схема проведения занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту): Тематика курсовых работ (проектов): 1. Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым. 2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей. 3. Организация проведения иммунопрофилактики. 4. Предупреждение поствакцинальных осложнений. 5. Деятельность фельдшера в организации выявления и снижения факторов риска у различных групп населения. 6. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций. 7. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ. 8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники. 9. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных заболеваний. 10. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики паразитарных заболеваний.			10

11. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 12. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники. 13. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы. 14. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения. 15. Формы социального партнёрства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики. 16. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 17. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 18. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. 19. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний. 20. Планирование мероприятий к проведению «Дня здоровья» в образовательных учреждениях: школы, детские дошкольные учреждения, СПО. 21. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания. 22. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов кровообращения. 23. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения. 24. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. 25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы. 26. Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями. 27. Организация и проведение диспансеризации детей периода новорожденности. 28. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста. 29. Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста. 30. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий. 31. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности. 32. Организация и проведение патронажной деятельности на закреплённом участке. 33. Роль фельдшера в организации санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов в условиях ФАПа, детской поликлиники.	

34. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи. 35. Взаимодействие лечебно-профилактических и образовательных учреждений (социальное партнерство) с Центрами здоровья. 36. Проведение фельдшером работ профилактической направленности в различных подразделениях поликлиники.	
Производственная практика Виды работ: - Организация диспансеризации населения. - Определение групп риска развития различных заболеваний. - Формирование диспансерных групп. - Определение групп здоровья. - Проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах. - Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке. - Проведение специфической и неспецифической профилактики. - Проведение иммунопрофилактики. - Планирование прививочной работы на закреплённом участке. - Организация профилактики травм и отравлений на закреплённом участке. - Проведение профилактики болезней зависимости. - Организация здоровьесберегающей среды. - Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. - Организация работы Школ здоровья. - Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными

компетенциями, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на циклах «Физиотерапия», «Медицинский массаж», «Экономика и управление в здравоохранении».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры;
- осуществление психологической реабилитации;
- проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

знать:

- основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
 общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
 показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
 особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
 принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медико-социальной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями(ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 231 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов.

Учебная практика – 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 5.2-5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	63	42	24	18		21		
ПК 5.1; 5.4; 5.6	МДК.05.02. Основы реабилитации	168	112	46	66		56		

	Всего:	231	154	70	84		77		

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация			63
Тема 1.1 Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации.	Содержание		2
	1	Нормативно-правовые акты.	
	2	Основы психологической реабилитации.	
	3	Методы и приемы психологической реабилитации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня нормативно-правовой документации для групп категории льготников.	
Тема 1.2 Психосоциальная реабилитация. Основы социальной реабилитации.	Содержание		2
	1	Нормативно-правовые акты.	
	2	Основы социальной реабилитации.	
	3	Средства, способы и формы реализации социальной реабилитации.	
	4	Задачи социальной реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями и лицам из группы социального риска.	
	Самостоятельная работа		3
		Написание рефератов по психологической реабилитации пациентов с различной патологий	

Тема 1.3 Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.	Содержание		2
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.	
	Самостоятельная работа		3
		Провести подбор нормативно-правовых актов, регламентирующих охрану здоровья граждан в интернете.	
Тема 1.4 Экспертиза временной нетрудоспособности.	Содержание		2
	1	Экспертиза временной нетрудоспособности.	
	2	Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, за здоровым ребёнком, при карантине.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Заполнение листка нетрудоспособности, с расчётом показателей заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление ситуационных задач.	
Тема 1.5 Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	Содержание		2
	1	Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности.	
	2	Нормативные документы для проведения освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Оформление нормативных документов для проведения освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	
	Самостоятельная работа		3
		Составить схему направления больного на МСЭ.	

Тема 1.6 Осуществление паллиативной помощи.	Содержание		2
	1	Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	
	2	Профессиональная этика и деонтология в паллиативной помощи.	
	3	Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Применение нормативно-правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи, при решении ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа		3
		Подготовка сообщения по этике и деонтологии оказания паллиативной помощи.	
Тема 1.7 Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях.	Содержание		2
	1	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелообольными и умирающими пациентами.	
	2	Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями.	
	3	Основные задачи хосписов.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелообольными с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление плана беседы паллиативной помощи при отдельных группах заболевания.	
Тема 1.8 Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных дей-	Содержание		2
	1	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.	
	2	Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возмож-	

ствий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.		ностями здоровья.	
	3	Социальная реабилитация одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей.	3
	2	Проведение психосоциальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей детского возраста.	2
МДК.05.02 Основы реабилитации			168
Тема 2.1 Виды, формы реабилитации. Физиотерапия.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы реабилитации.	
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы». Принципы физиотерапевтического лечения.	
	3	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление перечня показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.	
Тема 2.2 Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез.	Содержание		2
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов.	
	2	Виды электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез.	
	3	Техника и методики проведения электролечебных процедур гальваническим током. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1», с оформлением физиотерапевтического направления.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых для электрофореза пациентам с различной патологией.	
Тема 2.3 Низкочастотная электро- терапия.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Импульсный ток»; формы импульсного тока.	
	2	Основные методы низкочастотной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур импульсным низкочастотным током.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электро-терапией, с оформлением физиотерапевтического направления.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление словаря медицинских терминов.	
Тема 2.4 Высокочастотная элек- тротерапия.	Содержание		2
	1	Общая характеристика спектра электромагнитных колебаний высокочастотной электротерапии.	
	2	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, ультратонтерапия, УВЧ, СВЧ – терапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении па-	

		циентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии, с оформлением физиотерапевтического направления.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы терапевтических эффектов дарсонвализации и ультратонтерапии.	
Тема 2.5 Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.	Содержание		2
	1	Физическая характеристика магнитного поля.	
	2	Физическая характеристика ультразвука. Понятие «контактной среды».	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур магнитным полем, ультразвуком. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР», с оформлением физиотерапевтического направления.	3
	2	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107», с оформлением физиотерапевтического направления.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых для фонофореза пациентам с различной патологией.	
Тема 2.6. Светолечение. Лазеротерапия.	Содержание		2
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения.	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения.	
	3	Методики и дозирования фототерапии. Показания, противопоказания.	
	4	Определение биодозы.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик светолечения на аппаратах «Соллюкс», «ЛИК-5», с оформ-	3

		лением физиотерапевтического направления.	
	2	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь», с оформлением физиотерапевтического направления.	4
	Самостоятельная работа		
		Проведение расчёта биодозы.	4
Тема 2.7 Теплолечение.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Природные теплоносители».	
	2	Общая характеристика и механизм действия парафина, озокерита, лечебной грязи.	
	3	Методики применения тепловых процедур. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик теплолечения, с определением показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оформлением физиотерапевтического направления.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы механизма действия природных теплоносителей.	
Тема 2.8 Ингаляционная терапия. Водолечение.	Содержание		2
	1	Общая характеристика аэрозолей.	
	2	Виды ингаляций.	
	3	Характеристика водолечебных процедур.	
	4	Методики применения водолечебных процедур. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		

	1	Осуществление подготовки пациента к выполнению ингаляционной терапии.	3
	2	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик водолечения.	2
Тема 2.9 Основы лечебной физкультуры (ЛФК).	Содержание		2
	1	Определение понятия «ЛФК», механизм действия физических упражнений на организм человека.	
	2	Средства, формы, методы ЛФК.	
	3	Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Приобретение навыков составления комплекса лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление теста по теме.	
Тема 2.10 Основы медицинского массажа.	Содержание		2
	1	Определение понятия «массаж». Классификация массажа и механизм действия на организм человека.	
	2	Основные и вспомогательные приёмы. Техника выполнения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 2. 11 Особенности ЛФК при		Содержание	2
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях органов кро-	

заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ).		вообращения, дыхания, пищеварения и обмена веществ.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Практическое занятие		4
		Составление комплексов лечебной гимнастики и осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление набора специальных упражнений.	
Тема 2. 12 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).	Содержание		2
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выполнение различных методик ЛФК и массажа при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).	
	Самостоятельная работа		3
		Составление схем лечебной гимнастики.	
Тема 2.13 Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии и хирургии.	Содержание		2
	1	Особенности лечебной гимнастики в травматологии, ортопедии и хирургии.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебной гимнастики при различных видах травм и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	

Тема 2.14 Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	Самостоятельная работа		4
		Составление ситуационных задач и схем лечебной гимнастики.	
	Содержание		2
	1	Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выполнение комплексов ЛФК при различной патологии нервной системы. Составление программ индивидуальной реабилитации	
	Самостоятельная работа		4
		Составление схем лечебной гимнастики при патологии нервной системы.	
Тема 2.15 Особенности ЛФК в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.	Содержание		2
	1	Методики лечебной гимнастики в офтальмологии, оториноларингологии.	
	2	Особенности методик ЛФК в дородовом, послеродовом периоде и гинекологических заболеваниях.	
	3	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Выполнение процедур ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи.	3
	2	Выполнение процедур ЛФК и массажа в разные периоды беременности и при гинекологических заболеваниях.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление теста по теме.	3
	2	Составление схем лечебной гимнастики при беременности и гинекологических заболеваниях.	3

Тема 2.16 Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста. Дифференцированный зачет.	Содержание		2
	1	Особенности применения ЛФК при реабилитации заболеваний детского возраста.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Практические занятия		
	1	Проведение занятий ЛФК с детьми при различных видах патологии.	2
	2	Выполнение профилактического массажа и гимнастики детям раннего возраста	2
	3	Дифференцированный зачет	2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;

применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);

применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

знать:

основы современного менеджмента в здравоохранении;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;

основные численные методы решения прикладных задач;

основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;

программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;

компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;

методы защиты информации;

основные понятия автоматизированной обработки информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

использование компьютерных технологий в здравоохранении;

демографические проблемы Российской Федерации, региона;

состояние здоровья населения Российской Федерации;

значение мониторинга;

медицинскую статистику;

виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;

принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;

функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;

вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;

основы организации лечебно-профилактической помощи населению;

принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;

основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;

основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;

принципы организации медицинского страхования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов

учебная практика – 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 6.1-6.5	МДК 0601 Организация профессиональной деятельности	48	32	22	10		16		
	МДК0602 Организация информационного обеспече-	48	32	22	10		16		

	ния профессиональной деятельности								
	МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	48	32	22	10		16		
	Всего:	144	96	66	30		48		

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
МДК 0601 Организация профессиональной деятельности			48
Тема 1.1 Введение в экономику здравоохранения.	Содержание		2
	1	История формирования экономических знаний.	
	2	Основные элементы экономической деятельности.	
	3	Развитие экономики здравоохранения в России.	
	4	Место экономики здравоохранения в общей экономике страны.	
	Семинарское занятие. Выполнение заданий, упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		2
Тема 1.2 Собственность в здравоохранении.	Содержание		2
	1	Понятие собственности, ее формы.	
	2	Отношение собственности в здравоохранении.	
	3	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.	
	Семинарское занятие		2
	Изучение организационно-правовых форм предпринимательства в		

	РФ на основе ГК РФ. Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
	Практическое занятие		2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление схемы-таблицы «Организационно-правовые формы предприятий здравоохранения в РФ».		
Тема 1.3 Рыночные отношения в здравоохранении.	Содержание		2
	1	Принципы рыночных отношений.	
	2	Законы рыночных отношений.	
	3	Конкуренция и монополия.	
	4	Медицинское страхование.	
	Практическое занятие		2
	Изучение законов рыночных отношений в здравоохранении. Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление задач по теме.		
Тема 1.4 Рынок медицинских услуг.	Содержание		2
	1	Особенности рынка медицинских услуг.	
	2	Структура рынка медицинских услуг.	
	3	Маркетинг на рынке медицинских услуг.	
	4	Государственное регулирование рынка медицинских услуг.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление задач по теме.		
Тема 1.5. Финансы в здраво-	Содержание		2

охранении.	1	Финансовая система страны.	
	2	Бюджетирование и налогообложение.	
	3	Кредитно-банковская система страны.	
	4	Финансовые средства учреждений здравоохранения.	
	Практическое занятие.		2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
Тема 1.6. Экономическая деятельность ЛПУ.	Содержание		2
	1	Основные направления деятельности экономической службы ЛПУ.	
	2	Показатели экономической деятельности медицинской организации.	
	3	Бизнес-план учреждения.	
	Самостоятельная работа Составление бизнес-плана.		5
Тема 1.7. Управление здравоохранением.	Содержание		2
	1	Управление и управленческие подходы.	
	2	Учреждение здравоохранения и учение об организациях.	
	3	Функции управления здравоохранением.	
	4	Организация заработной платы в ЛПУ.	
	Семинарское занятие		2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда.		
Тема 1.8. Маркетинговая деятельность медицинской организации.	Содержание		2
	1	Маркетинг и его функции.	
	2	Концепции маркетинга.	
	3	Основные направления маркетинговой деятельности.	

Тема 1.9. Дифференцированный зачет (комплексный).	Практическое занятие.		2
	1. Тестирование 2. Решение практических задач		
МДК 0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности			48
Тема 2.1 Информационные технологии (ИТ)	Содержание		2
	1	Понятие информационных технологий.	
	2	История развития информационных технологий.	
	3	Новые технологии.	
Тема 2.2 История развития ИТ в здравоохранении	Содержание		2
	1	История развития информационных технологий в медицине.	
	2	Особенности развития информационных технологий в здравоохранении в РФ.	
	3	Новые технологии в медицине в РФ.	
	Самостоятельная работа		4
		Выполнение работы в Интернете по теме.	
Тема 2.3 Информационные технологии в медицине	Содержание		2
	1	Основные понятия об устройстве и принципе работы АСУ Здравоохранении.	
	2	Назначение АРМ (автоматизированное рабочее место) персонального компьютера для медицинского персонала.	
	3	Особенности работы АСУ поликлиники и АСУ стационара.	
	Семинарское занятие		2
	Обсуждение и обоснование назначения АСУ в здравоохранении. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие		2
		Изучение программы «Стационар» (ввод данных больного, изменение данных, назначение необходимых действий).	
	Самостоятельная работа		4

		Заполнение медицинской документации программы «Стационар».	
Тема 2.4 Компьютерные сети. Топология сетей.	Содержание		2
	1	Устройство и назначение компьютерных сетей.	
	2	Топология сетей.	
	Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ провайдеров», «Сравнительный анализ подключения к интернет»	
Тема 2.5 Глобальная сеть	Содержание		2
	1	Понятие «Глобальная сеть».	
	2	Дополнительные устройства сетей.	
	3	Вирусы и антивирусные программы.	
	4	Защита от потери данных или взлома ПК.	
	Семинарское занятие		2
	Изучение и анализирование поисковых систем в интернете. Обсуждение медицинских телеконференций.		
	Практическое занятие		2
		Использование компьютерных технологий в здравоохранении с быстрым поиском в сети, используя методы защиты информации.	
Тема 2.6 Изучение прикладных программ	Содержание		2
	1	Создание медицинской документации в текстовом редакторе.	
	2	Форматирование документации в редакторе.	
	3	Заполнение электронных медицинских документов.	
	4	Пересылка медицинских документов по сети.	
	Семинарское занятие		2
	Изучение и анализирование безбумажного документооборота в медицине. Использование сочетания различных клавиш при работе с документацией.		
	Практическое занятие		2
		Применение прикладных информационных программ, используемых в здравоохранении, для ведения утвержденной ме-	

		дицинской документации.	
		Самостоятельная работа	4
		Сообщение на тему Индивидуальная электронная карта пациента	
Тема 2.7 Принципы интеграции Информационных систем в процессе управления лечебно-профилактическим процессом.		Содержание	2
	1	АРМС, АРМВ, АРМЛ ... (автоматизированное рабочее место).	
	2	Электронная медицинская карта стационарного больного.	
	3	Электронная медицинская карта стационарного больного.	
		Семинарское занятие	2
		Анализирование и обсуждение защиты информации от несанкционированного доступа в стационаре при использовании информационных систем в процессе управления лечебно-профилактическим процессом.	
		Практические занятия	2
	1	Заполнение (изменение данных) электронной медицинской карты стационарного больного.	
	2	Составление рецептов банка лекарственных препаратов.	
Тема 2.8 Дифференцированный зачет		Практические занятия	2
		1. Тестирование	
МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности			48
Тема 3.1 Основы теории государства и права.		Содержание учебного материала	2
		1. Понятие права, нормы права, системы, источников.	
		2. Понятие и признаки государства. Правовое государство	
		3. Правоотношения.	
		4. Правонарушения и юридическая ответственность.	
		Семинарское занятие	2
		Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
		Самостоятельная работа	2

	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 3.2 Основы административного, гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы административного права.	
	2. Основы гражданского права.	
	3. Основы конституционного права.	
	Семинарское занятие	2
	Обсуждение административного и гражданского права, конституционного права. Изучение и анализирование понятия административного правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Решение задач и составление глоссария	
Тема 3.3. Основы семейного и уголовного права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы семейного права.	
	2. Основы уголовного права	
	Семинарское занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей заключения и расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного законодательства. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта и глоссария по теме, решение задач.	
Тема 3.4 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения трудового права.	
	2. Понятие и признаки трудового договора.	
	3. Основание изменения и прекращения трудового договора	
	Практическое занятие	2

	Изучение и анализирование трудового договора, оснований изменения и прекращения трудового договора, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права»	
Тема 3.5 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие рабочего времени.	
	2. Понятие времени отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование и обсуждение видов отдыха и видов рабочего времени, видов материальной ответственности, решение задач и упражнений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений	
Тема 3.6 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Оплата труда	
	2. Гарантии и компенсации.	
	3. Система оплаты труда медработников.	
	4. Дисциплина труда. Материальная ответственность	
	5. Охрана труда.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование и обсуждение видов дисциплинарных взысканий, поощрений, видов материальной ответственности, систем оплаты труда, охраны труда, изучение понятия дисциплинарная ответственность, решение задач и упражнений. Использование нормативно-	

	правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права» Составление опорного конспекта и глоссария по теме	
Тема 3.7 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	3. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	
	4. Юридическая ответственность медработников за профессиональ- ные правонарушения.	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства о здравоохране- нии, определение видов юридической ответственности медработни- ков при решении задач. Использование нормативно-правовых доку- ментов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление презентации. Написание рефератов по медицинскому праву.	
Тема 3.8 Особенности правового регу- лирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы теории государства и права	
	2. Основы трудового права	
	3. Основы законодательства об охране здоровья граждан	
Тема 3.9 Дифференцированный зачет (комплексный).	Практическое	2
	Практическое занятие. 1. Тестирование 2. Решение практических задач	
Перечень тем курсовых проектов		
1. Тенденции и факторы развития услуг сферы здравоохранения. 2. Медицинская организация как объект управленческой деятельности.		

3. Правовое положение средних медицинских работников.
4. Права граждан в области охраны здоровья.
5. Охрана труда фельдшера в условиях ФАПа/скорой помощи.
6. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях города/сельской местности.
7. Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.
8. Анализ качества и эффективности медицинской помощи на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.
9. Планирование деятельности ФАПа по повышению качества оказания медицинской помощи.
10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности здравпункта образовательного учреждения.
11. Анализ кадрового обеспечения подстанции СНМП г.Барнаула.
12. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения.
13. Службы интернет в профессиональной деятельности фельдшера.
14. Внедрение новых форм работы в современном здравоохранении.
15. Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структуре подразделений скорой медицинской помощи.
16. Характеристика социально-трудового потенциала и удовлетворенности работой фельдшеров как объекта управленческой деятельности
17. Оценка кадрового потенциала среднего медицинского персонала подстанции СНМП.г.Барнаула.
18. Изучение социально- психологических проблем работы фельдшера скорой медицинской помощи.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

знать:

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

способы реализации сестринского ухода;
технологии выполнения медицинских услуг.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 575 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часа.

Учебная практика – 72 час

Производственная практика – 72 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 7.2.1.-7.2.5.	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	99	66	42	24		33		
ПК 7.1.1.-7.1.6.	МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг	87	58	34	24		29		

ПК 2.3, 2.5.	МДК 0703 Теория и практика сестринского дела	204	136	60	76		68		
	Производственная практика							72	72
ВСЕГО:		390	260	136	124		130	72	72

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		390
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.		123
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы учреждений здравоохранения (УЗ).	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	
	3 Типы УЗ.	
	4 Структура УЗ.	
	5 Управление в УЗ.	
	6 Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранении.	
	7 Устройство поста в лечебном отделении.	
	8 Передача дежурств.	
	9 Медицинская документация поста.	
	Семинарское занятие	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссвордов.	
Тема 1.2. Инфекционная безопас-	Содержание	2

ность.	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
Тема 1.3. Проблема ВБИ.	Содержание		2
	1	Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	
	2	Группы ВБИ.	
	3	Источники ВБИ.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.	
	5	Группы риска ВБИ.	
Тема 1.4. Профилактика ВБИ.	Содержание		2
	1	Мероприятия по профилактике ВБИ в УЗ.	
	2	Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	3	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	4	Классы медицинских отходов.	
	5	Правила обращения с отходами.	
	Семинарские занятия		
	1	Профилактика профессионального заражения. Классы медицинских отходов.	1
	2	Обработка рук медицинского персонала.	1
	Практические занятия		
	1	Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	2
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
	2	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		2
	1	Понятие дезинфекции.	
	2	Виды дезинфекции.	

	3	Методы дезинфекции.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды дезинфекции.	1
	2	Методы дезинфекции.	1
	Практические занятия		
	1	Применение различных методов дезинфекции в ЛПО	2
	2	Применение физического метода дезинфекции.	2
Тема 1.6. Средства дезинфекции.	Содержание		2
		Средства, способы и режимы дезинфекции.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Применение различных средств дезинфекции.	2
	2	Применение различных способов и режимов дезинфекции в УЗ.	3
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссвордов.	
Тема 1.7. Химический метод дезинфекции.	Содержание		2
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений УЗ.	2
	2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4

Тема 1.8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	2	Составление кластера по теме.	4
	Содержание		2
	1	Понятие стерилизации.	
	2	Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	3	Этапы ПСО.	
	Семинарские занятия		
	1	Этапы стерилизации.	1
	2	Предстерилизационная очистка.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка ИМН к ПСО.	2
	2	Осуществление ПСО.	2
Тема 1.9. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание		2
	1	Контроль качества ПСО.	
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	
	Семинарское занятие		
	1	Контроль качества ПСО.	1
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление контроля качества ПСО.	2
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.	2
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.10. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание		2
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2	Контроль качества стерилизации.	
	3	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	4	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	5	Работа со стерильным материалом.	
	Семинарские занятия		

	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации. Устройство ЦСО.	1
	2	Стерилизация в УЗ.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2
	2	Работа со стерильным материалом.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в УЗ»	
Тема 1.11. Эргономика.	Содержание		2
	1	Понятие эргономики	
	2	Основные принципы эргономики	
	Семинарское занятие		3
Тема 1.12. Биомеханика.	Содержание		2
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Виды положения в постели.	
	3	Виды транспортировки.	
	4	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарские занятия		
	1	Основные правила биомеханики.	3
	2	Биомеханика тела сестры.	1
	3	Биомеханика тела пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	2
	2	Применение правил биомеханики при поднятии тяжестей	3
	3	Придание положения пациенту в постели.	2
	4	Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.	3
	Самостоятельная работа		4
		Отработка приемов биомеханики.	

МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг.			87
Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	
	3	Виды ухода.	
	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		2
		Составление ситуационных задач.	
Тема 2.2. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание		2
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	
	2	Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		1
		Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности. Соблюдение правил медицинской этики.	
Тема 2.3. Субординация в УЗ.	Содержание		2
		Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
Тема 2.4. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	2	Медицинский этикет.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		1
		Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.	

Тема 2.5. Общение и обучение в сестринском деле.	Самостоятельная работа		4
		Составление опорного конспекта по теме.	
	Содержание		2
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения.	
	3	Типы общения, стили, средства общения.	
	4	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	5	Сферы и способы обучения.	
	6	Условия эффективного обучения.	
	Семинарские занятия		
	1	Общение в сестринском деле.	1
	2	Обучение в сестринском деле.	1
	Практические занятия		
	1	Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.	2
	2	Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4
Тема 2.6. Лечебно-охранительный режим.	Содержание		2
	1	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в УЗ.	
	2	Элементы ЛОР.	
	3	Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	Семинарские занятия		
	1	ЛОР в МО.	1
	2	Роль медсестры в соблюдении ЛОР.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление мероприятий ЛОР.	2
	2	Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	2

Тема 2.7. Прием пациента в стационар.	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	
	Содержание		1
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.	
	2	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
	3	Виды санитарной обработки пациента.	
	4	Обработка при педикулезе.	
	Семинарские занятия		
	1	Организация работы младшей медицинской сестры приемного отделения.	1
	2	Виды санитарной обработки пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	2
	2	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	2
	Самостоятельная работа		
		Решение ситуационных задач.	4
		Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4
Тема 2.8. Личная гигиена пациента.	Содержание		1
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Профилактика пролежней.	
	5	Уход за слизистыми оболочками.	
	6	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
	7	Основы гигиенического питания.	

	Семинарские занятия		
	1	Роль младшей медицинской сестры в гигиеническом уходе за пациентом. Бельевой режим стационара.	1
	2	Уход за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	1
	Практические занятия		
	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья.	2
	2	Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	2
	3	Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	3
	4	Оказание помощи при недержании мочи/кала.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление схемы «Оборот белья в УЗ».	4
	2	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела			222
Тема 3.1. История развития сестринского дела.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщения по теме.	
Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		2
	1	Система сестринского образования.	
	2	Система управления сестринским делом.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
	4	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	5	Этические элементы философии сестринского дела.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		4

	Составление кроссвордов /тестов.	
Тема 3.3. Современные сестринские технологии.	Содержание	2
	1 Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	2 Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	3 Стандарты в сестринском деле. Значение.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.	
Тема 3.4. Сестринский процесс.	Содержание	2
	1 Понятие сестринского процесса.	
	2 Этапы сестринского процесса.	
	3 Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление графологической структуры сестринского процесса.	
Тема 3.5. Питание и кормление пациента.	Содержание	2
	1 Принципы рационального и лечебного питания.	
	2 Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3 Организация питания в стационаре.	
	4 Кормление тяжелообольного.	
	5 Виды искусственного питания.	
	Семинарские занятия	
	1 Организация питания в стационаре.	1
	2 Кормление пациента.	1
	Практические занятия	
	1 Участие в организации питания пациента в стационаре.	2

	2	Осуществление кормления тяжелобольного.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.	
Тема 3.6. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
Тема 3.7. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание		2
	1	Понятие гирудотерапии.	
	2	Применение пиявок.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	
Тема 3.8. Термометрия.	Содержание		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	

	4	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	
	5	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	Семинарские занятия		
	1	Термометрия.	1
	2	Периоды лихорадки.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение термометрии.	2
	2	Осуществление ухода при лихорадке.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	
Тема 3.9. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание		2
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	
	Семинарские занятия		
	1	Типы дыхания.	1
	2	Водный баланс.	1
	Практические занятия		
	1	Наблюдение за дыханием.	2
Тема 3.10. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	2	Определение водного баланса.	2
	Содержание		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	Семинарские занятия		
	1	Пульс. Свойства пульса.	1
	2	Артериальное давление (АД). Виды.	1
	Практическое занятие		
	1	Определение свойств пульса.	2

	2	Измерение АД.	2
	Самостоятельная работа		4
		Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	
Тема 3.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	Семинарские занятия		
	1	Помощь при рвоте.	1
	2	Промывание желудка.	1
	Практическое занятие		
	1	Оказание помощи при рвоте.	2
	2	Проведение промывания желудка.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.	
Тема 3.12. Клизмы.	Содержание		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды клизм. Механизм действия.	1
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	1
	Практические занятия		
	1	Выполнение манипуляции постановки клизм.	2
	2	Выполнение манипуляции постановки газоотводной трубки.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	

Тема 3.13. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание		1
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарские занятия		
	1	Катетеризация мочевого пузыря.	1
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	1
	Практические занятия		
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря женщины.	2
	2	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря мужчины.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление графологической структуры темы.	
Тема 3.14. Уход за стомами.	Содержание		1
	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	Семинарские занятия		
	1	Уход за стомами.	1
	2	Особенности ухода за стомами пищеварительного тракта.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление ухода за трахеостомой и цистостомой.	2
	2	Осуществление ухода за стомами пищеварительного тракта.	2
	3	Кормление пациента с гастростомой.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по уходу за стомами на дому.	
Тема 3. 15. Лабораторные и инструментальные методы исследо-	Содержание		2
	1	Основные виды лабораторных и инструментальных методов иссле-	

вания.		дований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациентов к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Лабораторные методы исследования.	1
	2	Инструментальные методы исследования.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	3
	2	Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	4
	2	Составление словаря терминов по теме.	4
Тема 3. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	3	Пути и способы введения лекарственных средств.	
	4	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	5	Раздача лекарственных средств.	
	Семинарские занятия		
	1	Выписка, учет, хранение ЛС.	1
	2	Пути и способы введения ЛС.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	3

	2	Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	3
	Самостоятельная работа		4
Тема 3. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.		Составление тестов / кроссвордов по теме.	
	Содержание		1
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	
	2	Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	
	3	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	
	4	Правила выполнения инъекций.	
	5	Осложнения инъекций.	
	6	Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Подготовка к выполнению инъекций.	3
	2	Разведение антибиотиков. Осуществление набора ЛС в шприц.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление и решение задач.	
Тема 3. 18. Техника выполнения инъекций.	Содержание		1
	1	Техника выполнения инъекций.	
	2	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	
	3	Особенности инъекций некоторых ЛС.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.	3
	2	Выполнение внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием ими-	4

		тационных средств).	
	2	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	3
Тема 3.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.		Содержание	2
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Паллиативная помощь.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	
		Семинарские занятия	2
		Практические занятия	
	1	Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.	4
	2	Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.	4
	3	Осуществление паллиативной помощи.	2
		Самостоятельная работа	
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	4
	2	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	3
Учебная практика Виды работ: соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики осуществление гигиенического ухода за пациентом проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии			72

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения кормление пациента выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода наблюдение за состоянием пациента выполнение простейших физиотерапевтических процедур оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) промывания желудка (на фантоме) проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) ухода за пациентами со стомами (на фантоме) выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) ведение медицинской документации	
<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i> <i>Виды работ:</i> соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики осуществление гигиенического ухода за пациентом проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения кормление пациента выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода	72

наблюдение за состоянием пациента выполнение простейших физиотерапевтических процедур составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; Оказание помощи медицинской сестре при: подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; постановке различных видов клизм, газоотводной трубки промывании желудка проведении катетеризации мочевого пузыря уходе за пациентами со стомами выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП_а

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения имеющегося ведущего синдрома;
- определения тяжести состояния пациента ;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

уметь:

проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

проводить реанимационные мероприятия;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

знать:

особенности диагностики неотложных состояний;

алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

правила заполнения медицинской документации;

принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 8.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 8.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 8.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 8.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 8.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 8.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 8.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,

	культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

Производственная практика – 108 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 8.1-8.8	МДК 0801	210	140	40	100		70		108
	Всего:	210	140	40	100		70		108

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов

(ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК) и тем		
МДК 0801 Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАП.		
Тема 1.1 Организация работы фельдшера СМП.	Практическое занятие	4
	1. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	2. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.	
	3. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	4. Инфекционная безопасность.	
	5. Правила медицинской эвакуации пациентов и пострадавших.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.2. Организация дея- тельности фельдше- ра ФАП.	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи Фельдшером скорой помощи.	
	Практическое занятие	4
	1. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи пациентам на ФАПе.	
	2. Действия фельдшера ФАП при оказании неотложной медицинской помощи пациентам.	
Тема 1.3. Правовые и социаль- ные аспекты дея- тельности фельдше- ра СМП и ФАП. Лекарственное обес- печение.	Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером ФАП	
	1. Практическое занятие	4
	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	
	2. Практическое занятие	4
	Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов. Состав укладок.	

Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия.	Заполнение учетной документации.	
	Самостоятельная работа	4
	Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи. Изучение нормативной документации.	
	Содержание	2
	Понятие «терминальное состояние».	
	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти.	
	Проведение реанимационных мероприятий.	
	Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1. Практическое занятие	3
	1.Виды и клинические проявления терминальных состояний.	
	2.Клиническая и биологическая смерть	
	3.Критерии тяжести состояния пациента. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.	
	4.Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме.	
	5.Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	
	6.Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.	
	7.Показания к прекращению реанимации.	
	8.Использование дефибриллятора при СЛР. Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры.	
	9.Техника безопасности при проведении первичной СЛР.	
	2. Практическое занятие	4
	1.Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	
	2.Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	
	3.Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинго-	

	вания жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	
	4.Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	5.Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа	
	1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.	3
Тема 1.5. Неотложные состояния в кардиологии.	2.Составление мультимедийной презентации по теме: «Сердечно-легочная реанимация. Применение Реанимационной аппаратуры на догоспитальном этапе».	3
	Содержание	4
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при гипертонических кризах, ОКС, острой сердечной недостаточности (кардиогенный отек легких, кардиогенный шок), ТЭЛа.	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.	
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	Показания к госпитализации.	
	Семинарское занятие	2
	1.Практическое занятие	2
	Диагностика: гипертонических кризов, ОКС , нарушений сердечного ритма и проводимости, ТЭЛа, острой сердечной недостаточности.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	ЭКГ при остром коронарном синдроме. Признаки инфаркта миокарда. ЭКГ	

	при нарушениях ритма и проводимости.	
	Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии.	
	Определение показаний и выполнение системного тромболизиса. Часто встречающиеся ошибки.	
	Самостоятельная работа	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	2
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в кардиологии.	3
Тема 1.6. Неотложные состояния в пульмонологии.	Содержание	2
	Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, острой дыхательной недостаточности.	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе	
	Семинарское занятие	2
	1.Практическое занятие	2
	Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, ТЭЛа, пневмоторакса. Оценка степени тяжести.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Фармакотерапия неотложных состояний и оценка эффективности проводимой терапии.	
	2.Практическое занятие	4
	Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Геймлиха у взрослых и детей.	
	Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма, острой дыхательной недостаточности. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингирования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
	Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании	

Тема 1.7. Неотложные состояния в неврологии	помощи. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	
	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа	
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в пульмонологии	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	3
	Содержание	2
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, ком.	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1.Практическое занятие	3
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения.	
	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	Диагностика ком. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента при коме на догоспитальном этапе.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа	

Тема 1.8. Неотложные состояния в хирургии. Травмы.	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в неврологии на догоспитальном этапе.	3
	Решение ситуационных задач.	2
	Содержание	4
	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.	
	Диагностика желудочно-кишечного кровотечения.	
	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе.	
	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе	
	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1.Практическое занятие	3
	Диагностика: острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2. Практическое занятие	4
	Диагностика: ЧМТ, травм позвоночника и опорно-двигательного аппарата.	
	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при ЧМТ, травмах грудной клетки, позвоночника и опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Наложение повязок при травмах и кровотечениях. Инфекционная безопасность.	
	Самостоятельная работа	
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в хирургии и	4

Тема 1.9. Неотложные состояния в педиатрии.	травматоглогии.	
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Кровотечения. Способы остановки кровотечений»	2
	Содержание	2
	Принципы оказания неотложной помощи детям	
	Сердечно-легочная реанимация у детей	
	Неотложная помощь при бронхиальной астме, ларингоспазме, тяжелой пневмонии у детей.	
	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Физические и медикаментозные методы охлаждения.	
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме. Показания к госпитализации.	
	Семинарское занятие	1
	1.Практическое занятие	3
	Диагностика респираторного синдрома у детей. Диагностика гипертермического синдрома у детей.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	Инородные тела дыхательных путей.	
	Судорожный синдром у детей.	
	Коматозные состояния у детей.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	

Самостоятельная работа	
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии.	2
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии: лихорадке, инородных телах дыхательных путей, коматозных состояниях.	3

3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Индекс	Наименование практики	УП, ПП
ПМ01 МДК 0101	Диагностическая деятельность Пропедевтика клинических дисциплин	УП
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	УП
ПМ01 МДК 0102	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	ПП
ПМ01 МДК 0103	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	ПП
ПМ01 МДК 0104	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	ПП
ПМ01 МДК 0105	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	ПП
ПМ02	Лечебная деятельность	ПП
ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПП
ПМ04	Профилактическая деятельность	ПП
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПП
ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП	ПП

3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 0101 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Целью учебной практики является

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.01 «Диагностическая деятельность» МДК.01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»; МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля;

изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациентов различных возрастных групп и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов различных возрастных групп;

приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

В ходе производной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);

проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования;

проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;

проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;

проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования;

проведение дополнительных методов исследования;

проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;

осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;
 планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;
 участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;
 интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
 проведение дифференциальной диагностики;
 формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;
 оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.

Тематический план учебной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность
МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин

№п/п	Разделы (этапы) практики	час
1.	Обследование органов дыхания	6
2.	Обследование сердечно-сосудистой системы	6
3.	Обследование органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	6
4.	Обследование органов мочевого выделения, эндокринной системы и органов кроветворения	6
5.	Клиническая и биохимическая лаборатория. Отделение функциональной диагностики.	6
6.	Заключительный этап	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12.	Обследование органов дыхания	Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полу-	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по: подготовке пациента к	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

		ченных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни		дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12.	Обследование сердечно-сосудистой системы	Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алго-	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по:	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

		ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни		подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12	Обследование органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алго-	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по:	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

		ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации оформление дневника практики, фрагмента истории болезни		подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12	Обследование органов мочевыделения, эндокринной системы и органов кровотока	Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами;	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по:	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

		ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни		подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 12	Клиническая и биохимическая лаборатория. Отделение функциональной диагностики.	Проведение дополнительных методов исследования; участие в подготовке к дополнительным методам обследования; Регистрация ЭКГ; Оформление медицинской документации; оформление дневника практики, фрагмента истории болезни	6	Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных ме-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

				тодов исследования; Отработка умений регистрации ЭКГ и расшифровка ЭКГ; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией	
	Заключительный этап. Дифференцированный зачет.		6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели учебной практики:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0703 Теория и практика сестринского дела;

применения умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: студент должен осуществлять следующие виды работ:

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ;

обеспечения безопасной больничной среды для пациента;

транспортировки пациента;

осуществления гигиенического ухода за пациентом;

проведения санитарной обработки пациента;

проведения антропометрии;

кормления пациента;

наблюдения за состоянием пациента;

выполнения простейших физиотерапевтических процедур;

подготовки пациентов к различным исследованиям;

обучения пациента самоуходу;

ведения медицинской документации;

постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме);

промывания желудка (на фантоме);

проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме);

уход за пациентами со стомами(на фантоме);

выполнение п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме).

В результате прохождения учебной практики студент должен:

приобрести практический опыт:

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

выявления нарушенных потребностей пациента;

оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

планирования и осуществления сестринского ухода;
ведения медицинской документации,

уметь:

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
сбирать информацию о состоянии здоровья пациента;
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебнодиагностическим мероприятиям;
оказывать помощь при потере, смерти, горе;

знать:

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
основы профилактики внутрибольничной инфекции;
основы эргономики;
способы реализации сестринского ухода;
технологии выполнения медицинских услуг.

Сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

Тематический план учебной практики ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	6
2	Производственный этап Инфекционная безопасность.	6

3	Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	6
4	Личная гигиена.	6
5	Питание и кормление.	6
6	Методы простейшей физиотерапии.	6
7	Наблюдение за пациентом.	6
8	Клизмы. Промывание желудка.	6
9	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	6
10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
11	Применение лекарственных средств.	6
12	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, час	Трудоемкость час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК7.2.1. ПК7.2.5. ОК8	Подготовительный этап 1. Организация работы в отделениях ЛПО.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест ведение медицинской документации	6	Соблюдает требования к внешнему виду и правила поведения ЛПО. Проходит целевой инструктаж. Знакомится с устройством, оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию: Журнал приема и передачи дежурств; Листок учета движения боль-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

				ных и коечного фонда стационара; Сводка о состоянии больных для справочного стола; Журнал длительно лихорадящих больных; Требования на лекарственные средства старшей медсестре; Порционник; Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал генеральных уборок; Журнал кварцевания и другие.	
ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.5. ОК1 ОК3 ОК6 ОК8	Производственный этап 2.Инфекционная безопасность.	-обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры -приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Проводит мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений отделения.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

				Ведет медицинскую документацию.	
ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.3. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.5 ПК7.1.6. ПК2.3. ПК2.5. ОК1-3 ОК6-8	3. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры: транспортировка пациента; проведение санитарной обработки пациента; проведение антропометрии; ведение медицинской документации;	6	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Соблюдает санитарно-гигиенические условия. Обеспечивает безопасную больничную среду для себя, медицинской сестры и пациента. Выявляет нарушенные потребности пациента. Оказывает помощь при осуществлении полной или частичной санитарной обработке пациентов, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

				Осуществляет заполнение медицинской документации. Обеспечивает безопасные условия для пациента при перемещении. Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. Применяет средства транспортировки пациентов и средства малой механизации с учетом основ эргономики. Участствует в транспортировке пациента. Заполняет медицинскую документацию: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинскую карту стационарного больного (Ф №003/у); Статистическую карту выбывшего из стационара (Ф №006/у); Вещевую квитанцию	

				(в 2 экземплярах); Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); Алфавитную книгу для справочной службы города и др.	
ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.3. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК7.1.4. ПК7.1.5. ОК1-3 ОК6-8	4. Личная гигиена.	осуществление гигиенического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу	6	Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Проводит обучение пациента самоуходу. Соблюдает правила медицинской этики и деонтологии .	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.4.	5. Питание и кормление.	кормление пациента помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного	6	Обеспечивает гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на

ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК1 ОК2 ОК3 ОК6-8		пациента ведение медицинской документации		отделения ЛПО. Составляет порционник. Составляет памятку для па- циента по вопросам упо- требления продуктов пита- ния. Проводит в палатах контроль хранения пациен- тами продуктов в холодильниках. Участвует в кормлении тя- желобольного пациента. Использует правила эргоно- мики в процессе придания пациенту удобного поло- жения в постели.	учебной прак- тике.
ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8	6. Методы простейшей физиотерапии.	- помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	6	Использует СИЗ. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Оказывает помощь меди- цинской сестре при выпол- нении простейших физио- терапевтических процедур. Осуществляет контроль со- стояния пациента. Проводит дезинфекцию использованного материа- ла.	Наблюдение и экспертная оцен- ка при выполне- нии работ на учебной прак- тике.
ПК7.2.1.	7. Наблюдение за	наблюдение за	6	Определяет проблемы па-	Наблюдение и

ПК7.2.2. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.5. ПК7.1.6. ОК1-3 ОК6-8	пациентом.	состоянием пациента - ведение медицинской документации		циента, связанные с состоя- нием его здоровья. Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водно- го баланса). Оказывает медицинские услуги в пределах своих полномочий (подачу грел- ки, пузыря со льдом; обтирание; постановку холодного компресса). Проводит дезинфекцию термометра. Проводит обработку слухо- вых наушников и мембраны фонендоскопа 70% спиртом Заполняет медицинскую документацию: Температурный журнал; Температурный лист; Журнал дезинфекционной обработки инструментов и др.	экспертная оцен- ка при выполне- нии работ на учебной прак- тике.
ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК 7.2.3. ПК7.2.5.	8. Клизмы. Промывание желудка.	постановка различных видов клизм, газоот- водной трубки (на фантоме) - помощь	6	Использует СИЗ. Осуществляет постановку различных видов клизм, га- зоотводной трубки, промы-	Наблюдение и экспертная оцен- ка при выполне- нии работ на

ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.3. ПК7.1.4. ПК7.1.5. ПК7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8		пациенту при рвоте промывание желудка (на фантоме)		вание желудка, помощь при рвоте (на фантоме). Соблюдает правила инфек- ционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию использованного материала	учебной прак- тике.
ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8	9. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	катетеризация мочево- го пузыря (на фанто- ме) уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	6	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфек- ционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет катетери- зацию мочевого пузыря (на фантоме), уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме).	Наблюдение и экспертная оцен- ка при выполне- нии работ на учебной прак- тике.
ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2.	10. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различ- ным исследованиям; ведение медицинской документации	6	Участвует в подготовке па- циентов к лабораторным, рентгенологическим, эндо- скопическим исследованиям. Создает условия для тера-	Наблюдение и экспертная оцен- ка при выполне- нии работ на учебной прак- тике.

ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8				психического общения с пациентом. Оформляет направления на исследования. Работает с медицинской документацией: Листами назначений (врачебными и постовым) и др;	
ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК8.	11. Применение лекарственных средств.	выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) ведение медицинской документации	6	Совершенствует технику постановки инъекций (на фантоме). Консультирует пациента / родственников пациента по вопросам ухода/самоухода. Работает с Листами назначений. Ведет медицинскую документацию: делает отметки в Журнале врачебных назначений и др.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.1.2. ПК 7.1.5 ОК1-6	Заключительный этап 12. Подведение итогов учебной практики	-подготовка отчета по практике	6	Оформляет и предоставляет преподавателю дневник Учебной практики, Лист сестринского наблюдения за пациентом, текст беседы с пациентом/ родственником пациента, текстовой и цифровой отчеты (лист учета манипуляций).	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника, ведения листа сестринского наблю-

					дения за пациен- том.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
МДК.01.03. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
МДК.01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.05. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Целью практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность»;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с терапевтической патологией;
- осуществление сестринского ухода за терапевтическими больными;
- закрепление умения оформлять медицинскую документацию;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;
- приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики;

приобретение практических навыков диагностики акушерской и гинекологической патологии.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести

практический опыт:

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики,

постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

проведение диагностики беременности;

проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;

формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;

осуществление сбора анамнеза;

планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях;

подготовка пациентов к различным видам обследованиям;

интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов;

проведение дифференциальной диагностики;

уметь:

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

знать:

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;
 общие принципы классификации заболеваний;
 этиологию заболеваний;
 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие **профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:**

ПК1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Общая трудоёмкость производственной практики по МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля составляет 144 часа, в том числе: ЛПУ терапевтического профиля – 108 часов, поликлиника – 36 часов.

Общая трудоёмкость производственной практики по МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля составляет 144 часа, в том числе:

в ЛПУ хирургического профиля -72 часа

в ЛПУ травматологического профиля – 36 часов

в ЛПУ онкологического профиля – 36 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля

МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля

МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы
МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		
1.	Подготовительный этап	2
2.	Производственный этап	
2.1.	Работа в приемном отделении	4
2.2.	Работа на посту медицинской сестры отделения терапевтического профиля	6
2.3.	Работа в процедурном кабинете отделения терапевтического профиля	6
2.4.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.5.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6

2.6.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.7.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.8.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.9.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.10.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.11.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.12.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.13.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.14.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.15.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.16.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.17.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.18.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.19.	Работа в отделении функциональной диагностики поликлиники	6
2.20.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
2.21.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
2.22.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
3.	Заключительный этап	6
МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		
	ЛПУ хирургического профиля	72
1.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПУ.	6
2.	Производственный этап	
2.1	Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.2	Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.3	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
2.4	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
2.5	Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
	ЛПУ травматологического профиля	36

3.	Подготовительный этап Организация работы в травматологическом отделении или травматологическом пункте	6
4.	Производственный этап Работа в травматологическом пункте или приёмном отделении травматологического отделения	6
4.1	Работа на сестринском посту травматологического отделения	6
4.2	Работа в процедурной травматологического отделения	6
4.3	Работа в чистой перевязочной травматологического отделения	6
4.4	Работа в гипсовой травматологического отделения или травматологическом пункте	6
	ЛПУ онкологического профиля	36
5.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПУ.	6
6.	Производственный этап	6
6.1	Поликлиника, кабинет онколога	
6.2	Поликлиника, кабинет онколога	6
6.3	Поликлиника, кабинет онколога	6
6.4	Поликлиника, кабинет онколога	6
7.	Заключительный этап производственной практики Аттестация по итогам производственной практики. Дифференцированный зачёт	6
МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		
1	Подготовительный этап	2
2	Производственный этап	
2.1	Работа в приемном отделении	4
2.2	Работа в отделении	6
2.3	Работа в отделении	6
2.4	Работа в отделении	6
2.5	Работа в процедурном кабинете отделения	6
2.6	Работа в отделении	6
2.7	Работа в отделении	6
2.8	Работа в отделении	6

2.9	Работа в отделении	6
2.10	10.Работа в отделении	6
2.11	11.Работа в отделении	6
3	Заключительный этап.	
4	Дифференцированный зачет	6
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		
ЛПУ гинекологического профиля		72
1.	Подготовительный этап 1.Организация работы в отделениях ЛПУ	6
2.	Производственный этап	
2.1	2.Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	6
2.2	3.Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	6
2.3	4.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.4	5.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.5	6.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.6	7.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.7	8.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.8	9.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.9	10.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
2.10	11.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
2.11	12.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
Родовспомогательное учреждение		72
3.	Подготовительный этап Организация работы в родовспомогательном учреждении	6
4.	Производственный этап	6
4.1	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	
4.2	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.3	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.4	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6

4.5	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.6	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.7	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.8	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.9	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.10	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
5.	Заключительный этап производственной практики Аттестация по итогам производственной практики. Дифференцированный зачёт	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп
терапевтического профиля

МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля

МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

Компетенции	Этап практики	Виды работ	Часы	Содержание практической деятельности	Формы текущего контроля
МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля					
ПК 1.7 ОК 12	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа	2	Прохождение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3	Работа в приемном	Планирование и проведение обследования па-	4	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля	Экспертное наблюдение и

ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	отделении	циентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации		различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление истории болезни	оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на посту медицинской сестры отделения терапевтического профиля	Подготовка пациентов к различным исследованиям; оказание помощи медсестре при проведении катетеризации мочевого пузыря, постановке различных видов клизм; транспортировка паци-	6	Приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО; постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря; транспортировка пациента; наблюдение за состоянием пациента;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ента; наблюдение за состоянием пациента; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; кормление пациента; осуществление гигиенического ухода за пациентом; выполнение простейших физиотерапевтических процедур; проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры.		кормление пациента; осуществление гигиенического ухода за пациентом; выполнение простейших физиотерапевтических процедур	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в процедурном кабинете отделения терапевтического профиля	Проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО-оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций	6	Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО выполнение п/к, в/м, в/в инъекций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора отделения терапев-	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтическо-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	го профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1; ПК1.3; ПК1.6; ПК1.7; ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		оформление медицинской документации.		лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора отделения терапев-	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтическо-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	го профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента)	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		оформление медицинской документации.		лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора отделения терапев-	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтическо-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	го профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		оформление медицинской документации.		лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в отделении функциональной диагностики поли-	Планирование обследования пациентов терапевтического профиля	6	Запись ЭКГ с интерпретацией результатов; проведение спирометрии с	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12 ОК2;	клиники	различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; оформление медицинской документации		интерпретацией результатов; проведение пневмотахометрии, пикфлоуметрии с интерпретацией результатов; оформление медицинской документации	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на терапевтическом участке поликлиники	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицин-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ской документации.		с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на терапевтическом участке поликлиники	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7	Работа на терапевтическом участке поликлиники	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования па-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

ОК1-12		возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		циентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на терапевтическом участке поликлиники	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпре-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; медицинская документация.		тирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Заключительный этап	Дифференцированный зачет	6	Демонстрация навыков объективного обследования пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование и обоснование предварительного диагноза, оформление истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля					
ЛПУ хирургического отделения					
ПК 1.7.	Подготовительный	проведение инструктажа	6		Экспертное

ОК 2-9, 12	этап Организация работы в отделениях ЛПУ	по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации			наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ОК 2-9, 12	Производственный этап Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; острый аппендицит острый холецистит ущемленная паховая грыжа острый панкреатит острая кишечная непроходимость осуществление сбора анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предвари-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		карты)		тельного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; острый аппендицит острый холецистит ущемленная паховая грыжа острый панкреатит острая кишечная непроходимость осуществление сбора анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предвари-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		карты).		тельного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	6	проведение не менее 5 чистых перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 –2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	5. Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	6	проведение не менее 5 чистых перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 –2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

				«Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	6. Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;	6	проведение не менее 5 «гнойных» перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 – 2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;	6	проведение не менее 5 «гнойных» перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 – 2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1,	Работа на сестрин-	проведение лекарственной	6	проведение лекарственной те-	Экспертное

ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	ском посту	терапии по назначению врача; выполнение периоператив- ного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностичес- ким исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, темпера- турный лист, журнал учёта наркологических, сильно- действующих средств и гемотрансфузий, запол- нение бланков на дополнительные лабора- торные и диагностические методы обследования) диагностика послеопера- ционных осложнений; самостоятельное запол- нение дневника произ- водственной практики;		рации по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различ- ным диагностическим исследо- ваниям; оформление медицинской до- кументации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильно- действующих средств и гемот- рансфузий, заполнение бланков на дополнительные лаборатор- ные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперацион- ных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа на сестрин- ском посту	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периопера- тивного ухода за паци- ентами участие в подготовке к	6	проведение лекарственной те- рапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различ- ным диагностическим исследо- ваниям;	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;		оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа на сестринском посту	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наб-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильно-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		людения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования), диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;		действующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в процедурной	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		пациента с написанием истории болезни.		самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в палате интенсивной терапии	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной прак-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		тики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни..			
ЛПУ травматологического профиля					
ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Подготовительный этап Организация работы в травматологиче- ском отделении или травматологическом пункте	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской до- кументации	6		Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Производственный этап Работа в травмато- логическом пункте или приёмном отде- лении травматоло- гического отделения	проведение диагностики травм опорно- двигательного аппарата тяжёлой сочетанной трав- мы, черепно-мозговой травмы осуществление сбора анамнеза разных возраст- ных групп; планирование обследова- ния пациентов травмато- логического профиля раз- личных возрастных групп; участие в подготовке к до- полнительным методам обследования больных травматологического про- филя;	6	проведение диагностики травм опорно-двигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травм растяжение связок голено- стопного сустава вывихи плечевого сустава переломы костей предплечья переломы лодыжек нижней конечности сотрясение головного мозга ушибы мозга осуществление сбора анамне- за разных возрастных групп; планирование обследования пациентов травматологиче- ского профиля различных	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)		возрастных групп; участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных травматологического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа на сестринском посту травматологического отделения	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температур-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		урный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования обеспечения ухода за пациентами на скелетном вытяжении; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;		гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования обеспечения ухода за пациентами на скелетном вытяжении; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в процедурной травматологического отделения	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;		лабораторные и диагностические методы обследования самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 2-9, 12	Работа в чистой перевязочной травматологического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	6	Проведение не менее 5 чистых перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 –2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 2-9, 12	Работа в гипсовой травматологического отделения или травматологического пункта		6	Проведение выполнения простой медицинской услуги согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 –2015 «ДЕСМУРГИЯ, ИММО-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

				БИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Иммобилизация при переломах костей» (технология иммобилизации при переломах костей входит в ТПМУХТП и имеет код А15.03.002)	тике
ЛПУ онкологического профиля					
ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Подготовительный этап Организация работы в отделениях или онкологической поликлиники ЛПУ	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Производственный этап Работа поликлиники, кабинет онкологического профиля	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов	6	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предвари-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		обследования; формулирование предва- рительного диагноза, в со- ответствии с современны- ми классификациями; участие в подготовке к различным диагности- ческим исследованиям; оформление медицинской до- кументации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение на- правлений на дополни- тельные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное запл- нение дневника производ- ственной практики.		тельного диагноза, в соответ- ствии с современными класси- фикациями; участие в подготовке к различ- ным диагностическим исследо- ваниям; оформление медицинской до- кументации (истории болезни, амбулаторной карты, заполне- ние направлений на дополни- тельные лабораторные и диа- гностические методы обследо- вания) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа поликлинике, кабинет онколога	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследова- ния пациентов онкологи- ческого профиля участие в проведении биопсии опухолей наруж- ной локализации;	6	проведение диагностики забо- леваний у пациентов онкологи- ческого профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализа- ции; интерпретирование результа-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики		тов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа поликлинике, кабинет онколога	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического	6	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ческого профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики		участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	
ПК 1.1, ПК 1.2.	5 Работа поликлиники, кабинет онколога	проведение диагностики заболеваний у пациентов	6	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля	Экспертное наблюдение и

ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12		онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)		ческого профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	оценка при выполнении работ по производственной практике

		самостоятельное заполнение дневника производственной практики			
	Заключительный этап.	Дифференцированный зачёт	6		
МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста					
ПК 1.7, ОК 12	Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией.	2	прослушивание инструктажа по технике безопасности (инженер по ТБ); знакомство с устройством стационара; составление в дневнике практики структуры стационара;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в приемном отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных	4	знакомство с рабочей документацией отделения; работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.1-1.7 ОК 1-13	Работа в отделении	-проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7,	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических	6	работа с документацией от-	Экспертное наблюдение и

ОК 1-13		заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.;		сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в процедурном кабинете отделения.	проведение диагностики неотложных состояний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	работа с документацией отделения; проведение диагностики дифференциальной диагностики неотложных состояний; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циальной диагностики; оформление медицин- ской документации.			
ПК 1.1- 1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование пред- варительного диагноза, в соответствии с совре- менными классификаци- ями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследо- вания детей с различной патологией; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных ме- тодов обследования; проведение дифферен- циальной диагностики; оформление медицин- ской документации.;	6	работа с документацией от- деления; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпа- ции; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциаль- ной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диа- гностическим процедурам; участие и проведение меди- цинских процедур; участие в проведении диа- гностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике
ПК 1.1- 1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование пред- варительного диагноза, в	6	работа с документацией от- деления; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпа- ции; перкуссии, аускультации;	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ-

		соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		ции; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	ственной практике
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диа-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		гностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицин-	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	

		ской документации.			
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификаци-	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.1-1.7, ОК 1-13	Аттестация	Дифференцированный зачёт	6	ответ на дифференцированном зачете.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии					
ЛПУ гинекологического профиля					
ПК 1.7. ОК 2-9, 12.	Подготовительный этап 1. Организация работы в отделениях ЛПУ	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

		знакомство с рабочей документацией.			практике
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	Производственный этап 2. Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; хронический сальпингит хронический кольпит поликистоз яичников сальпингооофорит и т.д осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	3. Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гине-	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; хронический сальпингит хронический кольпит поликистоз яичников сальпингооофорит и т.д осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		кологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).		планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	4.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеопе-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		рациональных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	5.Работа на сестринском посту гигиенического отделения ЛПУ	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеопе-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		рациональных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	6.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ний; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	7.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	8.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (жур-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

		нал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	работ по производственной практике
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	9.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производ-	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		водственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	10.Работа в опера- ционном блоке ги- некологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагности- ческим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмеша- тельств; диагностика послеопера- ционных осложнений; выполнение периопера- тивного ухода за паци- ентами; самостоятельное запол- нение дневника произ- водственной практики;	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных ос- ложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производствен- ной практике
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	11.Работа в опера- ционном блоке ги- некологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагности- ческим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмеша- тельств; диагностика послеопера- ционных осложнений; выполнение периопера-	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных ос- ложнений; выполнение	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производствен- ной практике

		тивного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;		периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	12.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
Родовспомогательное учреждение					
ПК 1.7. ОК 2-9., ОК 12.	Подготовительный этап 1. Организация работы в родовспомогательном учреждении	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией.	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК	Производственный	проведение диагностики	6	проведение диагностики бе-	Экспертное

1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	этап 2. Работа в жен- ской консультации родовспомогатель- ного учреждения	беременности; формулирование пред- варительного диагноза, в соответствии с совре- менными классификаци- ями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследо- вания беременных; подготовка пациентов к различным видам обследо- ваниям; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных ме- тодов обследования; проведение дифферен- циальной диагностики; оформление медицин- ской документации (ис- тории болезни, амбула- торной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной прак- тики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		ременности; формулирование предвари- тельного диагноза, в соответ- ствии с современными клас- сификациями; осуществление сбора анамне- за; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к раз- личным видам обследовани- ям; интерпретирование результа- тов лабораторных и инстру- ментальных методов обследо- вания; проведение дифференциаль- ной диагностики; оформление медицинской документации (истории бо- лезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация па- циенток с написанием исто- рии болезни.	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	3. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием	6	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		истории болезни.			
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	4. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	6	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		пациенток с написанием истории болезни.			
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	5. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	6	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		пациенток с написанием истории болезни.			
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	6. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	6	проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		пациенток с написанием истории болезни.			
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	7.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное запол-	6	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		нение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;	
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	8.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		документации (истории болезни, амбулаторной карты); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;	
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	9.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследо-	6	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результа-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		дованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		тов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;	
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	10. Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора	6	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;	
ПК 1.1-1.4,	11.Работа в отделении патологии	проведение диагностики экстрагенитальной пато-	6	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у	Экспертное наблюдение и

ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	родовспомогательного учреждения	логии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация	беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной	оценка при выполнении работ по производственной практике

		пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		патологии;	
	Заключительный этап по итогам производственной практики.	Дифференцированный зачёт	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Лечебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи

МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков определения тактики ведения пациента и назначения лечения;

осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

приобретение навыков в выполнении лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий;
закрепление умения оформлять медицинскую документацию;
развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе производной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с различными терапевтическими и хирургическими заболеваниями органов.

определение тактики ведения пациента.

определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.

назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.

определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.

применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.

выполнение лечебно-диагностических манипуляций.

проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.

осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

оформление медицинской документации.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

определять тактику ведения пациента;

назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
проводить лечебно-диагностические манипуляции;
проводить контроль эффективности лечения;
осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

Формировать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа, в том числе:

ЛПУ терапевтического профиля – 36 часов

ЛПУ хирургического профиля – 30 часов

Тематический план учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность

№	Разделы (этапы) практики	Час
ЛПУ терапевтического профиля		36
1	Подготовительный этап Организация работы в терапевтическом отделении ЛПУ.	6
2	Производственный этап	
2.1	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.2	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.3	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.4	Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	6
2.5	Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	6
ЛПУ хирургического профиля		30

3	Подготовительный этап Организация работы в хирургическом отделении ЛПУ	6
4	Производственный этап:	
4.1	Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	6
4.2	Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	6
4.3	Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры на посту.	6
4.4	Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры в перевязочном кабинете.	6
5	Заключительный этап Дифференцированный зачет по итогам производственной практики. Защита истории болезни	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
ЛПУ терапевтического профиля					
ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	Подготовительный этап 1. Организация работы в терапевтическом отделении ЛПУ.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7.	Производственный этап 2. Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики	6	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у па-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12		стики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния паци-		циентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	

		ента).			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	3. Работа в терапев- тическом отделении в качестве суборди- натора	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагно- стики острых и хро- нических заболеваний у пациентов терапев- тического профиля; интерпретирование результатов лабора- торных и инструмен- тальных методов об- следования; формулирование предварительного ди- агноза, в соответствии с современными клас- сификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана ле- чения; тактики веде- ния; наблюдение за состо- янием пациента и проведение контроля	6	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у па- циентов терапевтического про- фила; интерпретирование результатов лабораторных и инструменталь- ных методов обследования; формулирование предваритель- ного диагноза, в соответствии с современными классификация- ми; составление плана специализи- рованного ухода за пациентом; составление плана лечения; так- тики ведения; наблюдение за состоянием паци- ента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской доку- ментации (истории болезни, дневника наблюдения с отраже- нием динамики состояния паци- ента).	Экспертное наблю- дение и оценка при выполнении работ по производствен- ной практике

		за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	4. Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного	6	осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).		оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	5. Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций;	6	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.		транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	6. Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации	6	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.		кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
ЛПУ хирургического профиля					
ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	Подготовительный этап 1. Организация работы в хирургическом отделении ЛПУ.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.	Производственный этап 2. Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний	6	осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ОК 2-9, ОК 12		ний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния)		лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния)	
ПК 2.1.	3. Работа в хирургии	осуществление сбора	6	осуществление сбора анамнеза у	Экспертное наблюдение

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	ческом отделении в качестве субордина- тора.	анамнеза у пациентов хирургического про- филя различных воз- растных групп; проведение диагно- стики острых и хро- нических заболева- ний у пациентов хи- рургического профи- ля; интерпретирование результатов лабора- торных и инструмен- тальных методов об- следования; формулирование предварительного диагноза, в соответ- ствии с современны- ми классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ве- дения; наблюдение за состо- янием пациента и проведение контроля за лечением;		пациентов хирургического про- филя различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у паци- ентов хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструменталь- ных методов обследования; формулирование предваритель- ного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализиро- ванного ухода за пациентом; составление плана лечения; так- тики ведения; наблюдение за состоянием паци- ента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской доку- ментации (истории болезни, дневника наблюдения с отраже- нием динамики состояния	дение и оценка при выполнении работ по производствен- ной практике

		оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния)			
ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	4. Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры на посту.	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации	6	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению;	

		процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению;			
ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	5.Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры в перевязочном кабинете.	оказание помощи медсестре при наложении различных видов повязок	6	оказание помощи медсестре при наложении различных видов повязок	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
	Заключительный этап по итогам производственной практики. Защита истории болезни	Дифференцированный зачет	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

МДК.03.01.«Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»;

МДК 03.02 «Основы реаниматологии»;

МДК 03.03 «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС»;

знакомство со структурой станции скорой медицинской помощи, оборудованием, оснащением машин скорой медицинской помощи;

изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера скорой медицинской помощи, техники безопасности;

выезды с линейными и специализированными бригадами скорой медицинской помощи;

выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача

обсуждение с врачом диагноза, выбора тактики и проведенных манипуляций;

знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

В ходе производственной практики студенты должны освоить следующие

виды работ:

проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

проведение дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;

оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

оформление медицинской документации.

иметь практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
определять тяжесть состояния пациента;
выделять ведущий синдром;
проводить дифференциальную диагностику;
работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
проводить сердечно-легочную реанимацию;
контролировать основные параметры жизнедеятельности;
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях

знать:

этиологию и патогенез неотложных состояний;
основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы
медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику
природных и техногенных катастроф;

основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки
последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании
неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести
следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

обучать пациентов само- и взаимопомощи;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в
чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	6
2	Производственный этап	
2.1	Работа в линейной бригаде СМП Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.2	Работа в линейной бригаде СМП Работа в приемном покое	6
2.3	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.4	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.5	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.6	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.7	Работа в линейной бригаде	6
2.8	Работа в линейной бригаде	6
2.9	Работа в линейной бригаде	6
2.10	Работа в линейной бригаде	6
2.11	Работа в бригаде интенсивной терапии:	6
2.12	Работа в бригаде интенсивной терапии:	6
2.13	Работа в реанимационной бригаде	6
2.14	Работа в реанимационной бригаде	6
2.15	Работа в кардиологической бригаде:	6
2.16	Работа в кардиологической бригаде:	6
3	Заключительный этап. Дифференцированный зачёт	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап 1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	Производственный этап 2. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	3. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной не-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		отложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	4. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2. – ОК 9, ОК 12	проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях	проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных	выполнении работ по производственной практике

		умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		чайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	5. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диа-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сиг-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		гностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		нальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	6. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9,	7. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспи-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ОК 12		тальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1.	8. Работа в линейной	определение тяжести состо-	6	определение тяжести состояния	Экспертное

ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	бригаде СМП	яния пациента и имеющего- ся ведущего синдрома; проведение дифференци- альной диагностики заболе- ваний; проведение клинического обследования при неотлож- ных состояниях на догоспи- тальном этапе; оказание посиндромной не- отложной медицинской по- мощи и помощи при раз- личных видах повреждений; осуществление фармакоте- рапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния па- циента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспор- тировки пациента; работа с портативной диа- гностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызо- ва, сигнальный лист, сопро- водительный лист) организация и проведение	пациента и имеющегося веду- щего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического об- следования при неотложных со- стояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неот- ложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпи- тализации; осуществление транспортиров- ки пациента; работа с портативной диагно- стической аппаратурой; оформление медицинской до- кументации (карта вызова, сиг- нальный лист, сопроводитель- ный лист) организация и проведение ме- дицинской сортировки в чрез- вычайных ситуациях умение пользоваться коллек-	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		тивными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	9. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспорти-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ровки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	10. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		рации на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	11. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных со-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ОК 2-9, ОК 12		обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситу-	стояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	

		ациях.			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	12. В бригаде интенсивной терапии:	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	13. В бригаде интенсивной терапии:	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 3.1.	14 Работа в реанима-	определение тяжести состо-	6	определение тяжести состояния	Экспертное

ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	ционной бригаде	яния пациента и имеющего-ся ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенно-	пациента и имеющегося веду-щего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных со-стояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагно-стической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неот-ложной медицинской помощи и экстренной медицинской по-мощи при различных видах по-вреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у де-тей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, осо-бенности у детей разного воз-раста; определение показаний к госпи-тализации; осуществление транспортиров-ки пациента, особенности у де-тей разного возраста; оформление медицинской до-	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		сти у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).		кументации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	15 Работа в реанимационной бригаде	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния па-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного воз-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		циента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; - определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).		раста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	16 Работа в кардиологической бригаде	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).		оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12	17 Работа в кардиологической бригаде	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).		работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
	Заключительный этап	Дифференцированный зачёт	6		Экспертное наблюдение и оценка при вы-

					полнении работ по производ- ственной прак- тике

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Цели производственной практики:

освоение вида профессиональной деятельности: «Профилактическая деятельность»;

формирование практического опыта и умений.

В ходе практики студент должен освоить следующие

виды работ:

организация диспансеризации населения.

определение групп риска развития различных заболеваний.

формирование диспансерных групп.

определение групп здоровья.

проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.

проведение специфической и неспецифической профилактики.

проведение иммунопрофилактики.

планирование прививочной работы на закреплённом участке.

организация профилактики травм и отравлений на закреплённом участке.

проведение профилактики болезней зависимости.

организация здоровьесберегающей среды.

проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.

организация работы Школ здоровья.

проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен

иметь практический опыт:

определение групп риска развития различных заболеваний.

формирование диспансерных групп.

проведение специфической и неспецифической профилактики.

организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.

проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.

обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.

организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.

обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни.

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.

определять группы риска развития различных заболеваний.

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.

организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке.

осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.

проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду.

организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке.

проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.

факторы риска развития заболеваний в России и регионе.

роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.

особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении.

принципы диспансеризации при различных заболеваниях.

группы диспансерного наблюдения при различной патологии.

виды профилактики заболеваний.

роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.

закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

методику санитарно-гигиенического просвещения.

значение иммунитета.

принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения.

роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.

нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенного на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Работа в кабинете доврачебного приема	2
3	Работа на закрепленном участке (поликлиника, детская поликлиника, образовательные учреждения)	4
4	Работа в кабинете медицинской профилактики (комната здорового ребенка в детской поликлинике)	6
5	Работа в кабинете профилактики инфекционных заболеваний	6
6	Работа в прививочном кабинете	6
7	Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	6
8	Работа на ФАПе. Работа на приёме	6
9	Работа на закреплённом участке	6
10	Профилактика неинфекционных заболеваний	6
11	Профилактика инфекционных заболеваний	6
12	Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	6

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
ПК 4.9	1. Подготовительный этап	проведение целевого инструктажа	2	прослушивание инструктажа по технике безопасности; ознакомление с устройством поликлиники, с устройством ФАП; составление в дневнике практики структуры поликлиники, ФАП; ознакомление с рабочей документацией поликлиники, ФАП;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.4, 4.9,	2. Работа в кабинете доврачебного приема	определение группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; определение групп риска развития различных заболеваний	4	ознакомление с рабочей документацией кабинета доврачебного приема осуществление определения группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; осуществление определения групп риска развития различных заболеваний измерение температуры тела, АД осуществление проведения антро-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

				пометрии	
ПК 4.2	3. Работа на закреплённом участке (поликлиника, детская поликлиника, образовательные учреждения)	участие в проведении профилактических осмотров; определение групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; организация патронажной деятельности на закреплённом участке; проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах проведение санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке. соблюдение требований по оформлению медицинской документации	6	-осуществление участия в проведении профилактических осмотров; осуществление организации диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; осуществление организации патронажей к детям, беременным женщинам, пациентам пожилого возраста; осуществление проведения скрининговой диагностики в различных возрастных группах осуществление проведения санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке. осуществление соблюдения требований по оформлению медицинской документации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.6, 4.7	4. Работа в кабинете медицинской профилактики	проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;	6	осуществление проведения профилактических мероприятий в условиях поликлиники; осуществление обучения пациента	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по

	ки (комната здорового ребенка в детской поликлинике)	обучение пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; обучение пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патронажей деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; участие в организации и поддержании здоровьесберегающей среды		и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; осуществление обучения пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; осуществление проведения оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патронажей деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; осуществление работы в организации и поддержании здоровьесберегающей среды	производственной практике
ПК 4.3 4.7 4.9	5. Работа в кабинете профилактики инфекционных заболеваний	участие в проведении противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических мероприятий инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи; участие в проведении са-	6	осуществление измерения температуры тела; осуществление осмотра пациента перед прививками; осуществление патронажей после проведения прививок; осуществление участия в проведении противоэпидемических мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		нитарно- гигиенического воспита- ния			
ПК 4.5, 4.9	6. Работа в прививочном кабинете	соблюдение требований и условий (хранение, транспортировка) прове- дения иммунопрофиллак- тики организация прививочной работы с учётом форми- рования здорового образа жизни населения. участие в проведении им- мунопрофилактики; планирование проведения иммунизации по нацио- нальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, про- мышленные предприя- тия). планирование индивиду- ального плана проведения иммунопрофилактики	6	осуществление соблюдения тре- бований и условий (хранение, транспортировка) проведения им- мунопрофилактики осуществление организации при- вивочной работы с учётом форми- рования здорового образа жизни населения. осуществление участия в прове- дении иммунопрофилактики; осуществление планирования проведения иммунизации по национальному календарю на за- крепленном участке (детское до- школьное учреждение, школа, промышленные предприятия).	Экспертное наблюдение и оценка при выпол- нении работ по производственной практике
ПК 4.8, 4.9	7. Организа- ция и прове- дение работы в Школах здоровья для	информационно- агитационных материалов для населения; проведение оздоро- вительных мероприятий по	6	осуществление изготовления аги- тационных материалов для насе- ления (буклеты, плакаты); осуществление проведения заня- тий в школе здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка при выпол- нении работ по производственной

	пациентов и их окружения	сохранению здоровья у здорового населения			практике
ПК 4.1, 4.9	8. Работа на ФАП. Работа на приёме	определение группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; определение групп риска развития различных заболеваний. участие в проведении профилактических осмотров; определение групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах; соблюдение требований по оформлению медицинской документации	6	осуществление определения группы диспансерного наблюдения на приеме при патологии внутренних органов; осуществление определения группы риска различных заболеваний на приеме на ФАПе; осуществление оформления медицинской документации; осуществление диспансерного наблюдения при различных заболеваниях в различные возрастные группы; осуществление измерения температуры тела, АД. осуществление проведения скрининговой диагностики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.1, 4.2, 4.3,	9. Работа на закреплен-	организация патронажной деятельности на закреп-	6	осуществление патронажей к детям, беременным, пациентам по-	Экспертное наблюдение и

4.4	ном участке	ленном участке; проведение санитарно-противоэпидеми-ческих мероприятий на закреплённом участке		жилого возраста. осуществление санитарно-противо-эпидемических мероприятий на закреплённом участке.	оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.1, 4.3, 4.6, 4.9	10. Профи-лактика не-инфекцион-ных заболеваний	проведение профилакти-ческих мероприятий в условиях первичной ме-дико-санитарной помощи; обучение пациента и его окружение охранять и поддерживать макси-мально возможный уро-вень здоровья; обучение пациента и его окружение формирова-нию здорового образа жизни проведение оздорови-тельных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патрона-жей деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; участие в организации и поддержании здоровье сберегающей среды	6	осуществление обучения пациента и его окружение охранять и под-держивать максимально возмож-ный уровень здоровья; осуществление обучения пациента и его окружение формированию здорового образа жизни осуществление участия в органи-зации и поддержании здоровье сберегающей среды	Экспертное наблюдение и оценка при выпол-нении работ по производственной практике
ПК 4.2,	11. Профи-	участие в проведении	6	осуществление заполнения меди-	Экспертное

4.5, 4.9	лактика инфекционных заболеваний	противоэпидемических мероприятий; участие в проведение профилактических мероприятий инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи; участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания. соблюдение требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. участие в проведении иммунопрофилактики планирование индивидуального плана проведения иммунопрофилактики		цинской документации осуществление соблюдения требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики осуществление организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. осуществление участие в проведении иммунопрофилактики осуществление планирование индивидуального плана проведения иммунопрофилактики (на год, на месяц)	наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.8, 4.9	12. Организация и проведение работы в Школах здоровья	информационно-агитационных материалов для населения; проведение оздоровительных мероприятий по	6	осуществление изготовления информационно-агитационных материалов для населения осуществление проведения занятий в школе здоровья	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

	для пациен- тов и их окружения	сохранению здоровья у здорового населения			практике
ПК 4.1- 4.9, ОК 1- 13	13. аттеста- ция	Защита дневника, цифро- вой отчёт. Представление оформ- ленного информационно- агитационного материала для населения. Предоставление оформ- ленного отчёта по состав- лению плана рекоменда- ций по результатам 2 эта- па диспансеризации. Аттестация по практиче- ским навыкам	6	осуществление защиты дневника и предварительно оформленного информационно-агитационного материала осуществление аттестации по практическим навыкам осуществление предоставления оформленного отчёта по состав- лению плана по результатам вто- рого этапа диспансеризации	Экспертное наблюдение и оценка при выпол- нении работ по производственной практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью основной профессиональной образовательной программы.

Цели производственной практики:

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0703 Теория и практика сестринского дела;

закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие

виды работ:

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ;

обеспечения безопасной больничной среды для пациента транспортировки пациента;

осуществления гигиенического ухода за пациентом;

проведения санитарной обработки пациента;

проведения антропометрии;

кормления пациента;

наблюдения за состоянием пациента ;

выполнения простейших физиотерапевтических процедур;

подготовки пациентов к различным исследованиям;

обучения пациента самоуходу;

ведения медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

постановке различных видов клизм, газоотводной трубки;

промыывании желудка;

проведении катетеризации мочевого пузыря;

уходе за пациентами со стомами;

выполнении п/к, в/м в/в инъекций.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

приобрести практический опыт:

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

выявления нарушенных потребностей пациента;
оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
планирования и осуществления сестринского ухода;
ведения медицинской документации.

уметь:

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
оказывать помощь при потере, смерти, горе;

знать:

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
основы профилактики внутрибольничной инфекции;
основы эргономики.
способы реализации сестринского ухода;
технологии выполнения медицинских услуг.

Сформировать следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	

2.1	1.Приемное отделение	6
2.2	2.Пост медицинской сестры	48
2.3	3.Процедурный кабинет	12
3	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной рабо- ты на практике, включая самостоя- тельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической дея- тельности, включая самостоятель- ную работу	Форма текущего контроля
ПК 7.2.1. ПК 7.2.5. ПК 7.1.5. ОК 8	Подготовитель ный этап	проведение целевого инструктажа		Проходит целевой инструктаж. Ставит дату его проведения и рас- писывается в Журнале целевого инструктажа, в дневнике Производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной практи- ке
ПК 7.2.1., 7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.5.,	Производ- ственный этап 1.Приемное от- деление	обеспечение безо- пасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление де- зинфицирующих	6	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекцион- ной безопасности Готовит дезинфицирующие рас- творы необходимой концентрации с соблюдением техники безопас-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной практи-

7.1.6., ПК 2.3,2.5. ОК1, 3, 6, 7, 8		растворов и проведение дезин- фекции ИМН и помещений УЗ проведение санитар- ной обработки паци- ента оказание помощи медицинской сестре в проведении сани- тарной обработки при педикулёзе проведение антропо- метрии транспортировка па- циента ведение медицинской документации	ности. Проводит дезинфекцию предме- тов ухода и ИМН Осуществляет текущую и гене- ральную уборку помещений отде- ления . Проводит анализ дез средств, применяемых в приемном разделе- нии. Оказывает помощь при осуществ- лении полной или частичной са- нитарной обработке пациентов, обработке при педикулезе. Проводит антропометрию (изме- рение роста и веса пациента). Осуществляет заполнение меди- цинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинскую карту стационарно- го больного (Ф №003/у); Статистическую карту выбывшего из стационара (Ф №006/у); Вещевую квитанцию (в 2 экзем- плярах); Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулатор- ных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об	ке

				инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); Алфавитную книгу для справочной службы города и др.; Участвует в транспортировке пациента.	
ПК 7.2.1., 7.2.4.,7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.3.,7.1.4., 7.1.5., 7.1.6., 2.3., 2.5. ОК1-8	2.Пост медицинской сестры	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ осуществление гигиенического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу кормление пациента кормление тяжело-больного пациента под контролем медицинской сестры выполнение прос-	48	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Проводит анализ дез средств, применяемых на посту. Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора. Заполняет лист сестринского наблюдения: собирает информацию о состоянии здоровья пациента; определяет приоритетную проблему пациента, связанную с состоянием его здоровья; составляет план сестринских вмешательств. Применяет правила эргономики в процессе сестринского ухода и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		тейших физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры наблюдение за состоянием пациента помощь медицинской сестре в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки помощь пациенту при рвоте помощь медицинской сестре при промывании желудка помощь медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря помощь медицинской сестре при уходе за пациентами с различными видами стом подготовка пациентов к различным исследованиям ведение медицинской документации		обеспечения безопасного перемещения пациента. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Участствует в кормлении тяжелобольного пациента. Проводит обучение пациента самоуходу. Осуществляет помощь медицинской сестре при выполнении простейших физиотерапевтических процедур. Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса). Осуществляет помощь медицинской сестре при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка, катетеризации мочевого пузыря, при уходе за пациентами с различными видами стом. Осуществляет помощь при рвоте. Участствует в подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям.	

				Выписывает направления на исследования. Ведет медицинскую документацию: Журнал приема и передачи дежурств, Температурный лист, Журнал учета консультаций узких специалистов и др.	
ПК 7.2.1., 7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.5., 7.1.6., 2.3., 2.5. ОК1-3,6, 8	1. Процедурный кабинет	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета ведение медицинской документации помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций	12	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета. Проводит анализ дез средств, применяемых в процедурном кабинете. Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций. Ведет медицинскую документацию: Журнал учета подкожных, внутримышечных инъекций; Журнал учета взятия крови из ве-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

				ны на RW, Журнал учета проведения генеральных уборок процедурного кабинета и др.	
ПК 7.1.5 ОК1-5	Заключительный этап	подготовка отчета по практике	6	Оформляет и предоставляет преподавателю-методическому руководителю для экспертной оценки: дневник Производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текст-сообщение о дезинфицирующем средстве, применяемом на посту, в процедурном кабинете, в приемном отделении, текстовой и цифровой отчеты (Лист учета манипуляций), индивидуальные задания. Предоставляет заверенные общим руководителем производственной практики Характеристику (лист сформированности общих компетенций), Аттестационный лист.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.08 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Цели производственной практики

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;

подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

В ходе производственной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

диагностическая деятельность.

лечебная деятельность.

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

В результате прохождения производственной практики студент должен

иметь практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения имеющегося ведущего синдрома;

определения тяжести состояния пациента ;

проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

проводить реанимационные мероприятия;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

знать:

особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации;
принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи
основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов, в том числе:

станция скорой медицинской помощи -54 часа;

фельдшерско-акушерский пункт – 54 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП
МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП

№	Разделы (этапы) практики	Час
1.	Станция скорой медицинской помощи	54
1.1	Подготовительный этап 1. Организация работы на станции скорой медицинской помощи	6
1.2	Производственный этап	
	2. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	3. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	4. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	5. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	6. Работа помощником фельдшера в бригаде интенсивной терапии СМП	6
	7. Работа помощником фельдшера в педиатрической бригаде СМП	6
	8. Работа помощником фельдшера в кардиологической бригаде СМП	6
	9. Работа помощником фельдшера в реанимационной бригаде СМП	6
2.	Фельдшерско-акушерский пункт	54
2.1	Подготовительный этап 10. Организация работы в фельдшерско-акушерском пункте	6
2.2	Производственный этап	
	11. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	12. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6

	13. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	14. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	15. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	16. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	17. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	18. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
3	Заключительный этап производственной практики	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПа
 МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа

ПК ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая са- мостоятельную работу студентов	Трудо- емкость, час	Содержание практической деятельности, включая са- мостоятельную работу	Форма текущего контроля
Станция скорой медицинской помощи					
ПК 1.7. ОК 2-9.,12.	Подготовитель- ный этап 1. Организация работы на стан- ции скорой ме- дицинской по- мощи	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей до- кументацией	6		Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	Производствен- ный этап 2. Работа по- мощником фельдшера в ли- нейной бригаде СМП	проведение клинического обследования при неот- ложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести со- стояния пациента и име- ющегося ведущего син-	6	проведение клинического обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; определение тяжести со- стояния пациента и име- ющегося ведущего синдро-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		дрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации		ма; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; пределения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	3. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и име-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имею-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной прак-

		ющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; пределения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации		щегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации	тике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	4. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести со-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести со-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-

		стояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации		стояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации	ственной практике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	5. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

	СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации		определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации	по производственной практике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8;	6. Работа помощником фельдшера в	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего син-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдро-	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ОК 1-9, 12	бригаде интенсивной терапии СМП	дрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.		ма; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.	полнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7;	7. Работа по-	оказание медицинских	6	оказание медицинских	Экспертное

ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	мощником фельдшера в педиатрической бригаде СМП	услуг в педиатрии; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особен-		услуг в педиатрии; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особен-	наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		бенности у детей разного возраста;		ности у детей разного возраста	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	8. Работа помощником фельдшера в кардиологической бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациен-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		тов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).		кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	9. Работа помощником фельдшера в реанимационной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разно-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		го возраста; осуществление фармако- терапии на догоспиталь- ном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспиталь- ном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспор- тировки пациента, осо- бенности у детей разного возраста;		возраста; осуществление фармакоте- рапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния па- циента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспор- тировки пациента, особен- ности у детей разного воз- раста;	
Итого			54		
Фельдшерско-акушерский пункт					
ПК 1.7. ОК 2-9., 12.	Подготовитель- ный этап 1. Организация работы в фель- дшерско- акушерском пункте	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей до- кументацией.	6		Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	Производствен- ный этап 2. Работа по- мощником фельдшера в ка- бинете амбула-	проведение клинического обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилакти- ческих осмотров, диспан-	6	проведение клинического обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилактиче- ских осмотров, диспансе-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак-

	торного приема ФАП	серизации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		ризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	тике
ПК 1.1-1.7;	3. Работа по-	проведение клинического	6	проведение клинического	Экспертное

ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	мощником фельдшера в ка- бинете амбула- торного приема ФАП	обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилакти- ческих осмотров, диспан- серизации различных групп пациентов;- определение тяжести со- стояния пациента и име- ющегося ведущего син- дрома; проведение дифференци- альной диагностики забо- леваний; постановка предваритель- ного диагноза; заполнения истории бо- лезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной ме- дицинской помощи при различных видах повре- ждений; определения показаний к госпитализации и осу- ществления транспорти- ровки пациента; выполнение инъекций п/к		обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилактиче- ских осмотров, диспансе- ризации различных групп пациентов; определение тяжести со- стояния пациента и имею- щегося ведущего синдро- ма; проведение дифференци- альной диагностики забо- леваний; постановка предваритель- ного диагноза; заполнения истории болез- ни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной меди- цинской помощи при раз- личных видах поврежде- ний; определения показаний к госпитализации и осу- ществления транспорти- ровки пациента; выполнение инъекций п/к	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	4.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	5.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	6. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предваритель-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предваритель-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		ного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	7.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего син-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдро-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		дрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		ма; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	8.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной прак-

		серизации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		ризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	тике
ПК 1.1-1.7;	9.Работа по-	проведение клинического	6	проведение клинического	Экспертное

ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, ОК 12.	мощником фельдшера в ка- бинете амбула- торного приема ФАП	обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилакти- ческих осмотров, диспан- серизации различных групп пациентов; определение тяжести со- стояния пациента и име- ющегося ведущего син- дрома; проведение дифференци- альной диагностики забо- леваний; постановка предваритель- ного диагноза; заполнения истории бо- лезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной ме- дицинской помощи при различных видах повре- ждений; определения показаний к госпитализации и осу- ществления транспорти- ровки пациента; выполнение инъекций п/к		обследования при неот- ложных состояниях на до- госпитальном этапе; проведение профилактиче- ских осмотров, диспансе- ризации различных групп пациентов; определение тяжести со- стояния пациента и име- ющегося ведущего синдро- ма; проведение дифференци- альной диагностики забо- леваний; постановка предваритель- ного диагноза; заполнения истории болез- ни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной меди- цинской помощи при раз- личных видах поврежде- ний; определения показаний к госпитализации и осу- ществления транспорти- ровки пациента; выполнение инъекций п/к	наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производ- ственной прак- тике

		в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
	Заключительный этап по итогам производственной практики	Дифференцированный зачет	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
Итого			54		

3.4. Программа преддипломной практики

Цели преддипломной практики

- углубление студентом профессионального опыта;
- дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 4 недели (144 часа).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап: поликлиники, поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ г. Барнаула, поликлиники, поликлинические отделения ЦРБ Алтайского края.	114
3	Станция скорой медицинской помощи	24
4	Заключительный этап: Аттестация	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап: поликлиники, поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ	Терапевтический прием: обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабо-	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

	г. Барнаула, поликлиники, поликлинические отделения ЦРБ Алтайского края.	ракторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; определение групп риска развития различных		

		заболеваний; формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; работа с нормативно-правовыми документами; работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде; ведение медицинской документации.		

		Хирургический прием: обследование пациента с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицин-	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		ской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; работа в команде; ведение медицинской документации; работа в перевязочном кабинете (снятие швов, обработка ран, ПХО раны, введение ПСС); участие в амбулаторных операциях; обработка рук хирурга и операционного поля; наложение и снятие гипса; катетеризация мочевого пузыря; выполнение лечебных медицинских манипуляций (все виды инъекций). <i>Педиатрический прием:</i> Работа с участковым педиатром: бследование ребенка различного возраста с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабо-	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		ракторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; диагностика комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды. заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; работа в фильтре (забор биологических сред для исследования), термометрия, оформление медицинской документации); работа в процедурном и прививочном кабинете: выполнение п/к, в/м, в/в инъекций, патронаж к привитому ребенку, оказание помощи при неотложных состояниях, заполнение документации регистрации профилактических прививок. работа в кабинете здорового ребенка: рекомендации по гигиене ребенка, обработать пупочную ранку, составить меню ребенку грудного возраста, провести контрольное кормление, заполнение документации.		

		Смотровой кабинет (гинекология): обследование (гинекологическое) женщины с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; оказание медицинских услуг в акушерстве, гинекологии, онкологии; заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа в команде; ведение медицинской документации; ФАП: работа под контролем фельдшера: обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; заполнение амбулаторной карты пациента;	12 6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, хирургии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; определение групп риска развития различных заболеваний; формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;		

		организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; работа с нормативно-правовыми документами; работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде; ведение медицинской документации		
	Станция скорой медицинской помощи	оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; проведение клинического обследования при	24	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		
3	Заключительный этап	Аттестация по итогам преддипломной практики.	6	Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01.Лечебное дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное

дело», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 6 от 04.07. 2020), согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациент и его окружение;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

первичные трудовые коллективы.

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Диагностическая деятельность.

Лечебная деятельность.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Профилактическая деятельность.

Медико-социальная деятельность.

Организационно-аналитическая деятельность.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 7.1.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.1.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.1.4.. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.1.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.2.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.2.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 7.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем, имеющего государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

Формами государственной итоговой аттестации являются: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01. «Лечебное

дело» и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 Диагностическая деятельность. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хро-	ПМ 04, ПМ 08, ПМ 05, ПМ 06 1. Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым. 2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей. 3. Организация проведения иммунопрофилактики.

нических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. ПМ 02 Лечебная деятельность. ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию. ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	4. Предупреждение поствакцинальных осложнений. 5. Деятельность фельдшера в организации выявления и снижения факторов риска у различных групп населения. 6. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций. 7. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ. 8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники. 9. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных заболеваний. 10. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики паразитарных заболеваний. 11. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 12. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники. 13. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы. 14. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения. 15. Формы социального партнёрства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики. 16. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 17. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 18. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. 19. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. ПМ04 Профилактическая деятельность ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду. ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 4.9. Оформлять медицинскую документа-	профилактики неинфекционных заболеваний. 20. Планирование мероприятий к проведению «Дня здоровья» в образовательных учреждениях: школы, 21. детские дошкольные учреждения, СПО. 22. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 23. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов кровообращения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 24. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 26. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 27. Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 28. Организация и проведение диспансеризации детей периода новорожденности (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 29. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП). 30. Организация и проведение диспансеризации детей старшего

цию.

ПМ 05 Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных

возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

31. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.

32. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

33. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке.

34. Роль фельдшера в организации санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов в условиях ФАПа, детской поликлиники.

35. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.

36. Взаимодействие лечебно-профилактических и образовательных учреждений (социальное партнерство) с Центрами здоровья.

37. Проведение фельдшером работ профилактической направленности в различных подразделениях поликлиники.

38. Медицинская организация как объект управленческой деятельности.

39. Правовое положение средних медицинских работников.

40. Права граждан в области охраны здоровья.

41. Охрана труда фельдшера в условиях ФАПа/скорой помощи.

42. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях города/сельской местности.

43. Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.

44. Анализ качества и эффективности медицинской помощи на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.

предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисной общей врачебной (семейной) практики.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи про-

45. Планирование деятельности ФАПов по повышению качества оказания медицинской помощи.

46. Правовое обеспечение профессиональной деятельности фельдшера образовательного учреждения.

ПМ06

47. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения.

48. Службы фельдшерской помощи в профессиональной деятельности фельдшера.

49. Внедрение новых форм работы в современном здравоохранении.

50. Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структуре подразделений скорой медицинской помощи.

51. Характеристика социально – трудового потенциала и удовлетворенности работой фельдшеров как объекта управленческой деятельности

52. Изучение социально- психологических проблем работы фельдшера скорой медицинской помощи.

ПМ 05

53. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов с заболеваниями суставов нижних конечностей.

54. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава.

55. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов после эндопротезирования коленного сустава.

56. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов с нарушением осанки.

57. Роль лечебной физкультуры при организации и проведении реабилитационных мероприятий с детьми до 1 года страдаю-

фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

щими врожденными заболеваниями.

58. Роль лечебной физкультуры при организации и проведении реабилитационных мероприятий с пациентами, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.

ПМ 01, ПМ02, ПМ03, ПМ08

59. Диагностика бронхообструктивного синдрома. Тактика ведения и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.

60. Фибрилляция предсердий, тактика ведения пациентов. Методы лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.

61. Синдром острой кровопотери. Диагностика, тактика ведения и лечение на догоспитальном этапе.

62. Острый коронарный синдром, тактика ведения больных на догоспитальном этапе. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения ОКС.

63. Инфузионная терапия в условиях оказания СМП: клиническая фармакология препаратов, показания в условиях СМП, способы введения.

64. Тактика ведения и лечение пациентов с различными нарушениями сердечного ритма на различных этапах оказания медицинской помощи. Клиническая фармакология лекарственных средств

65. Аллергозы. Классификация и диагностика аллергозов. Тактика ведения пациента в зависимости от клинических проявлений на различных этапах оказания медицинской помощи. Клиническая фармакология лекарственных препаратов.

66. Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца. Диагностика, тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.

	Клиническая фармакология препаратов применяемых для лечения. 67. Применение пероральных антикоагулянтов для профилактики ишемического инсульта у пациентов с фибрилляцией предсердий. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения. 68. Особенности диагностики острых нарушений мозгового кровообращения. Методы лечения и реабилитация на различных этапах оказания медицинской помощи. 69. Диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Тактика ведения и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи 70. Тактика ведения и лечение острой поясничной боли на различных этапах оказания медицинской помощи. 71. Болевой синдром при остеохондрозе: диагностика, методы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи. 72. Диагностика и тактика ведения пациентов с острой алкогольной интоксикацией на догоспитальном этапе. 73. Диагностика вестибулопатического синдрома. Тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи 74. Геморрагический шок в акушерстве. Тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи.. 75. Воспалительные заболевания женских половых органов. Особенности ведения, лечение и профилактика. 76. Кровотечения в климактерическом периоде. Причины. Современные методы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи. 77. Сахарный диабет 2 типа и сердечно-сосудистые заболевания. Тактика ведения и лечения на этапе оказания первичной меди-

	ко-санитарной помощи. 78. Дифференциальная диагностика и лечение болевого синдрома в терапии. 79. Рациональная терапия боли на различных этапах оказания медицинской помощи 80. Применение НПВП в терапии. Осложнения, контроль при длительном приеме НПВП. Профилактика осложнений. 81. Организация и проведение паллиативной помощи в условиях поликлиники. 82. Преимущества использования фиксированных комбинаций антигипертензивных препаратов на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи. 83. Ишемическая болезнь сердца: диагностика и современные аспекты фармакотерапии. 84. Проблема табакокурения. Особенности лечения табакозависимости. Профилактика табакокурения. 85. Диагностика и выбор метода лечения сахарного диабета 2 типа. Тактика ведения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи. 86. Анемии: диагностика, тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи. 87. Роль фельдшера в клинико-лабораторной диагностике болезней крови. 88. Хроническая болезнь почек: диагностика, тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи. 89. Роль фельдшера в выявлении больных туберкулезом легких. 90. Роль фельдшера в организации противотуберкулезных мероприятий в очагах туберкулезной инфекции в сельской местности. 91. Артериальная гипертензия. Методы диагностики и лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.

	92. Методы диагностики и лечения внебольничной пневмонии на различных этапах оказания медицинской помощи. 93. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности на различных этапах оказания медицинской помощи. 94. Диагностика хронической обструктивной болезни легких. Методы лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.. 95. Дифференциальная диагностика и лечение кашля у пациентов различных возрастных групп на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи. 96. Особенности диагностики и лечения больных артериальной гипертензией высокого и очень высокого риска на различных этапах оказания медицинской помощи. 97. Атопический дерматит у детей раннего возраста. Диагностика. Этиологическое лечение АД у детей раннего возраста. Особенности введения нутриентов детям первого года жизни. Фармакотерапия атопического дерматита (АД) у детей и подростков. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 98. Внебольничная пневмония у детей. Диагностика, выбор стартовой антибиотикотерапии у детей различного возраста в амбулаторных условиях. Фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 99. Бронхиальной астмы у детей. Диагностика. Современный подход к терапии у детей до 5 лет. Алгоритм оказания помощи выездными бригадами скорой помощи на догоспитальном этапе детям при обструктивном синдроме. Фармакология препаратов. Диспансерное наблюдение. 100. Современные методы реанимации и стабилизации новорожденных с асфиксией. Неонатальная терапевтическая гипотермия, как современный метод лечения асфиксии новорожденных.

	101. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста (недостаточность питания). Диагностика. Принцип проведения нутриентной терапии у детей первого года жизни с БЭН. Фармакологические препараты при БЭН. Профилактика недостаточности питания у детей первого года жизни. Диспансерное наблюдение 102. Хронический гастрит у детей школьного возраста. Диагностика. Современные схемы лечения. Клиническая фармакология препаратов для эрадикационной терапии <i>Нb.pilori</i> у детей. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 103. Сахарный диабет у детей. Диагностика. Лечение. Базисно-болюсный режим инсулинотерапии у детей. Клиническая фармакология препаратов. Диспансерное наблюдение. 104. Инфекции мочевыводящих путей (ИМВП) у детей. Диагностика. Современный подход к терапии. Клиническая фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 105. Железодефицитная анемия у детей. Диагностика. Принцип назначения диетотерапии и фармакологических препаратов у детей раннего возраста. Клиническая фармакология препаратов железа в детской практике. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 106. Фосфорно-кальциевая недостаточность у детей раннего возраста. Диагностика. Лечение. Особенности нутриентной терапии. Фармакологическое сопровождение терапии рахита у детей до 2-х лет. Клиническая фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 107. Влияние факторов риска на заболеваемость детей в очагах туберкулезной инфекции и разработка алгоритма противотуберкулезных мероприятий. Вакцинация. ПМ 05, ПМ 08

	108. Участие фельдшера в экспертизе временной нетрудоспособности. 109. Участие фельдшера в направлении гражданина на МСЭ. 110. Роль фельдшера в оказании паллиативной медицинской помощи. 111. Психосоциальная реабилитация инвалидов. 112. Роль фельдшера в оказании паллиативной медицинской помощи онкологическим больным.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменаци-

онной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и норматив-	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований по ПМ 01 ПМ 02; ПМ 03; ПМ0 4;

	ных документах; студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 в соответствии с выбранной темой в полном объеме	студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 в соответствии с выбранной темой на достаточном уровне	также материалы исследований; студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 в соответствии с выбранной темой не в полном объеме	ПМ 05 ПМ 06 студент не показал знания
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 в полном объеме	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 на достаточном уровне	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 не в полном объеме	предложения автора не сформулированы; практическая часть не представлена студент не продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу меди-	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют

	цинских организаций			
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы	составлена оптимальная библиография по теме работы	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн –выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфогра-	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн –выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы.	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн – отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый

	фические ошибки	Присутствуют единичные орфографические ошибки	Присутствуют орфографические ошибки	Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично»- 55-46 баллов;

«хорошо» - 45 - 39 баллов;

«удовлетворительно» -38 - 27 баллов;

«неудовлетворительно»- менее 27 баллов.

3.6. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее – «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В

Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации.

Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены:

на уровне учебной группы – на куратора учебной группы;

на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением;

на уровне Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Особенностью среднего профессионального образования получаемого в Учреждении состоит в том, что его результатом становится получение квалификации квалифицированного специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность

в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности». Поэтому специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности. Таким образом, задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс, представляют с ним единое целое.

С одной стороны, главным и непосредственным заказчиком специалистов среднего звена выступает экономическая сфера Алтайского края, для которой Учреждение осуществляет подготовку квалифицированных кадров. Но, с другой стороны, имеет и еще одного заказчика – это сами обучающиеся, которые выбирают специальности Учреждения. Таким образом, важнейшим результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью - способность гибко реагировать на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;
- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации. Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность

	и зрелость личности. - ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости –идти на компромисс; - ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона. Ценность многообразия также предполагает направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов. Процесс воспитания в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» основывается на следующих принципах: - принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа; - принцип субъектности - развитие способности обучающегося, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию; - соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающимся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении; - создание в Учреждении психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни; - личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и преподавателей совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет

	активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.; - принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.
Цели и задачи воспитания	Цель воспитания - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.
Целевой приоритет профессионального образования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Задачи воспитания	Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:

	- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов; - создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - координация действий преподавателей, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся; - гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Учреждения; - защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой; - создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности; - создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций; - организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно; формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании; - формирование цифровой грамотности; - формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя специальности, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе); - формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
Виды, фор-	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитатель-

мы и содержание деятельности	ной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	Инвариантные модули	Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество» Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов. Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов. Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов): - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны

		ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. Основные функции руководителя учебной группы (куратора): - функция создания и развития студенческого коллектива группы. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки высту-

		пает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия; - функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. Внутренние ресурсы Учреждения включают: - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди...); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; Ко внешним ресурсам относятся: - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные молодежные;

		- воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.. Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль». Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение. В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;

		ния, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одnogруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности». Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.

		В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 13 общеразвивающим программам имеющие 4 направленности: - Художественная направленность. Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся. Реализуемые программы: «Эстрадный вокал»; «Фольклорный ансамбль». - Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие научно-технических и творческих способностей и умений обучающихся, они имеют большое значение для социально- экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Реализуемые программы: «Робототехника». - Социально-гуманитарная направленность. Основная цель данной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме. Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества. Реализуемы программы: «Журналистика»; «Социально-педагогический отряд». - Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива Учреждения. Реализуемые программы: «Легкая атлетика (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Футбол»; «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт». Студенческие центры внеурочной деятельности:

		- «Студенческий спортивный клуб». Целью деятельности Студенческого спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха обучающихся Учреждения. Задачами деятельности Клуба являются: - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, студенческой спортивной лиги; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы: «Армейский рукопашный бой»; «Тяжелая атлетика»; «Хоккей с шайбой». Активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Мы вместе». Работа отряда направлена на организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, популяризацию спорта и пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. - «Студенческое научное общество» Целью студенческого научного общества является создание условий для всестороннего развития и реализации научного потенциала студентов, поддержки одарённых сту-

		дентов, развития их интеллектуального потенциала, подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития. Задачами студенческого научного общества являются: - организация и координация научной деятельности студентов; - содействие в повышении качества профессиональной подготовки молодых специалистов; - воспитание творческого отношения к своей специальности через исследовательскую деятельность и обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; - пропаганда и популяризация научно-исследовательской деятельности в среде обучающихся; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных курсов, для их совместной работы с профессиональными исследователями; - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и/или доклада о результатах научно-исследовательских работ; - установление и развитие связей, обучающихся со студенческими научными обществами других образовательных организаций, ведущими специалистами практиками; - отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе, для продолжения образования в высших учебных заведениях, трудоустройства; - участие в конкурсах, семинарах, конференциях, выставках, других мероприятиях научного характера. Направления деятельности: организация деятельности секции по профилям специальностей СПО; участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, выставках, олимпиадах и т.д.; проведение конкурсов на лучшую студенческую научную работу по профильным дисциплинам, других мероприятий конкурсного характера; содействие в публикации и внедрении в практику результатов научно-

		исследовательских и научно-практических работ студентов. Студенческое научное общество – это добровольное сообщество, объединяющее обучающихся колледжа, проявляющих склонность к научно-организационной и исследовательской работе и активно в ней участвующих. Модуль «Студенческое самоуправление». Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения. Принципы студенческого самоуправления: - <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления; - <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными ор-

		ганизациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - <u>самодетельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления. <u>На уровне учебной группы:</u> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы. <u>Задачи и направления деятельности:</u> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя. <u>На уровне структурного подразделения:</u> - <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую

		политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения. Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов. Задачами Старостата являются: - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа. <u>Направления деятельности:</u> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенче-

		ским советом Учреждения и выдвигает в его состав свих представителей. - <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей. Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях. Задачами Студенческого совета общежития являются: - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни; - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. <u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по бла-

		гоустройству общежития и прилегающей территорий. Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности. <u>На уровне Учреждения:</u> - <u>Студенческий совет Учреждения</u> - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции: разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения; оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения; оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся;

		организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения; организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями; участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением. <u>Формы работы органов студенческого самоуправления:</u> заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс-конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия. Модуль «Духовно-нравственное развитие» Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

		Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовнонравственных свойств личности выпускника Учреждения. Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовнонравственными нормами. В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

		бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания: - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

		- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u> <u>Для реализации направления модуля используются:</u> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); при-

		общение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Воспитание обучающихся: В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся. - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование: - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследова-

		тельской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся: - уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принимать их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются: - добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u> <u>Для реализации направления модуля используются:</u> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художе-

		ственнотворческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общеноспортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают: - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой

		природе, реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному.</u> <u>Формирование основ эстетической культуры.</u> Направление модуля предусматривает: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Для реализации направления модуля используются: - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; - экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративноприкладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуальнопознавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературномузыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы Модуль «Жизненные ориентиры»

		Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социальноориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

		Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися: - <u>на уровне учебной группы</u>: ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся. - <u>на уровне Учреждения</u>: мероприятия об ответственности обучающихся за правона-

		рушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медикосоциальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.
		Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера». Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов. <u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей. Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его

		личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, др. Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается также в том, что значительная интенсивность изменений представлений о труде и профессии определяет наполнение новым содержанием ранее использовавшихся представлений о профессиональном воспитании и профессиональной социализации. Выбранная специальность больше не является привычной единицей трудовой жизни человека, а для занятости характерна существенная тенденция дестандартизации. Помимо освоения специальности и благодаря освоению специальности студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Помимо обеспечения экономически результативного и безопасного исполнения роли наемного работника, очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества. значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства. С целью эффективного трудоустройства выпускников Учреждением реализуется проект «Карьерный конструктор» (Career Design). Данный проект понимается как единая точка входа для взаимодействия обучающихся и руководителей организаций и учреждений Алтайского края и реализация мероприятий, направленных на выстраивание карьеры навигации выпускников: разноуровневые тесты для диагностики профессионального самоопределения; формирование заданных работодателем профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся 1-3 курсов; проектирование карьеры обучающегося при участии работодателя; создание карьерного трека; онлайн-

		конкурсы для обучающихся с привлечением к оценке работодателей; программы стажировок на рабочем месте; процедура трудоустройства посредством использования информационной системы данных о компетенциях обучающихся Учреждения и актуальных (перспективных) вакансиях в организациях и учреждениях Алтайского края. Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются: - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.
		Модуль «Работа с родителями». Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания. Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения. Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и

		форм деятельности: <i>На групповом уровне:</i> - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на официальном сайте колледжа. <i>На индивидуальном уровне:</i> - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на официальном сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
	Вариантные модули	Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения: - размещение на стенах учебной аудитории, коридора, другого пространства учебного корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволя-

		ющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира, фоторепортажей с общеколледжных культурных событий, др. -благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое руководителями учебных групп вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя учебной группы (куратора) со своими студентами; -размещение в коридорах и рекреациях экспонатов студенческого эксперимента – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов; -событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов, конференций и т.п.); -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях российского общества, ее традициях, правилах Модуль «Волонтеры WorldSkills». Специализированный центр компетенций и материально-техническая база Учреждения являются базовой площадкой проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции ««Преподавание в младших классах». Поэтому реализация данного модуля — это не только помощь в проведении этапов чемпионата, но и накопление и приобретение различных ролей социальной деятельности: гостеприимства; делового общения; владения иностранным языком; взаимодействие с средствами массовой информации; логистики; организации и проведении официальных встреч; вовлечение в активности, проводимые в рамках Чемпионата; проведение ознакомительных экскурсионных программ для групп школьников в зоне соревнований, проведение интерактивных занятий с посетителями мероприятий; др. Их знания и опыт также будут востребованы при обслуживании информационных станций CityVolunteers. Помощь добровольцев потребуется и в организации работы

		всех площадок чемпионата, на торжественных церемониях открытия и закрытия. Для эффективной подготовки волонтеров в рамках реализации модуля будет организовано специальное обучение, позволяющее узнать больше о чемпионате, направлениях волонтерской работы в рамках его проведения. Программа подготовки и обучения волонтеров будет основываться на программах подготовки разработанных автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации, управление работой программой воспитания	Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать

	существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении. Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личных достижений, обучающихся (Приложение) руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу. 2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является: охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

	представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм; уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности); воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты); качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.); качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение) воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.; - проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения. Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Лечебное дело» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста и гражданина.

Специальность «Лечебное дело» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель - создание благоприятного социально - психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Лечебное дело» и к учебной организации в целом для формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников специальности «Лечебное дело» к учебной деятельности;
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения студентов-медиков;
4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению будущей профессии и организации учебной деятельности;

6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Социальная адаптация			
1	Знакомство с первокурсниками и их личными делами	сентябрь	Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
2	Анкетирование, тестирование студентов нового набора	октябрь- ноябрь	Педагог-психолог кураторы
3	Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора	апрель- май	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений	в течение года	Кураторы, социальный пе- дагог Педагог-психолог зав.отделениями
6	Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора	сентябрь	Кураторы, Педагог-психолог
7	Выявление студентов «Группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
9	Посещение музея истории ББМК, проведение экскурсий по колледжу	сентябрь- октябрь	Кураторы
Учебная адаптация			

10	Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Основы учебной и профессиональной деятельности»	в течение года	Администрация, Преподаватели ОУД
11	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	в течение года	Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы
12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов	в течение года	Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий
Становление медицинского работника			
13	Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора	в течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог-организатор социальный педагог кураторы руководители проектов
Охрана и укрепление здоровья первокурсника			
14	Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований	сентябрь-октябрь	Фельдшер, Зав.отделениями Кураторы
Организация работы с несовершеннолетними студентами			
15	Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами».	октябрь, ноябрь	Администрация, МО кураторов

Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ		педагог-психолог социальный педагог

Ожидаемые результаты:

95% адаптированности студентов от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;

проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-медика, оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Лечебное дело», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Семейное воспитание			
1	Изучение личностных особенностей студентов-медиков и их родителей. Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни. Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме.	В течение года	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений». Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»		
Гражданское воспитание			
2	Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики. Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур. Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках. Вовлечение студентов в клубы по интересам.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3	Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам. Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города; Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций; Организация и проведение фестивалей патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество».	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей			
4	Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др.). Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению, кинофильму, музыкальному произведению	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	(организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии). Беседы со студентами о культуре поведения; Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.		
Приобщение студентов к культурному наследию			
5	Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры. Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии. Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи. Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Популяризация научных знаний			
6	Написание рефератов, проведение исследовательских работ Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
7	Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных. Беседы, лекции педагога психолога. Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации. Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличност-	В течение года	Кураторы, Преподаватели физической культуры

	ных конфликтов.		
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
8	Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы). Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков. Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами доклинической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ).	В течение года	Администрация, Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Экологическое воспитание			
9	Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками. Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы. Организация экскурсий в парки города, в дендрарий. Участие в месячниках по очистке прилегающей территории, субботниках.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование у студентов-медиков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.

Реализация мероприятий программы в полном объеме.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Лечебное дело», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии СМР.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости студентов, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело», профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело».

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Кураторские часы, направленные на сплочение учебной группы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Анкетирование студентов нового набора	сентябрь	Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы
	Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	октябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая работа в учебных группах	в течение года	Педагог-психолог
3	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	ноябрь	Педагог-психолог
4	Кураторский час «Конфликты в нашей жизни»	декабрь	Кураторы
	Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы
	Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог

5	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	март	Педагог-психолог
	Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	апрель	Кураторы
	Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	май	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов-медиков, что проявляется в сформированности качеств:

адаптивность;

уверенность в себе;

наличие жизненных перспектив;

стремление к достижениям;

стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-медиков;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-медиков, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитаальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Цель концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Задачи концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

№	Программа	Срок реализации	Ответственный
1	Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Программа воспитания и самовоспитания личности студента	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
3	Программа формирования жизнестойкости студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог

4	Программа профориентации студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
5	Программа патриотического воспитания студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

формирование основ культуры здоровья;

сознательное отношение к семейной жизни;

формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020», государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы, Уставом КГБПОУ ББМК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Лечебное дело» КГБПОУ ББМК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

Цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-медиков колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность КГБПОУ ББМК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов КГБПОУ ББМК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-медиков;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Лечебное дело»; гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-медиков в мероприятия патриотического звучания; содействие развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам»	в течение учебного года	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
3	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог кураторы
4	Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы)	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
2. Культурно-историческое направление			
1	Проведение Недели истории Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
5	Посещение студентами музеев города Барнаула и Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
6	Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
10	Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам:	ежегодно по одной из тем	Администрация Кураторы

	Алтайский край: прошлое, настоящее и будущее Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны		ЦВиСО воспитатели общежитий
	Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
3.Гражданско-правовое направление			
1	Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Алтайского края, города Барнаула, КГБОУ СПО ББМК	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
3	Принять активное участие в работе молодежных объединений города	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4.Военно-патриотическое направление			
1	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
2	Организация книжных выставок «Военная история России»	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий, совет

			музея
3	Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и авторских стихов	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
	Участие во Всероссийской патриотической акции «Геогриевская ленточка»	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания			
1	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов)	1 раз в два года	социальный педагог, кураторы
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота	1 раз в 2 года	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
6. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе			
1	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
3	Организация учебных военных сборов	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	ежегодно	администрация, кураторы,

			ЦВиСО, воспитатели общежитий
7.Создание условий для развития волонтерского движения			
1	Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант»	ежегодно	
2	Проведение «Недели волонтера»	ежегодно	
3	Участие в слете добровольческих объединений Алтайского края в рамках Международного дня добровольцев	ежегодно	

Ожидаемые результаты:

увеличение количества научно-исследований работ студентов-медиков и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-медиков.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-медиков формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами-медиками в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-медиков в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-медиков.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Алтайского края.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов-медиков на всех этапах профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с абитуриентами			
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная

			приемная комиссия»
2.	Проведение дня открытых дверей	март	директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК заведующие кабинетами
3.	Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже	ежегодно	председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии
4.	Проведение мастер – классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников	ежегодно	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК
5.	Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий	2 полугодие	педагог-психолог
6.	Размещение информации о колледже в средствах массовой информации.	ежеквартальн о	ответственный секретарь приемной комиссии
Работа с учащимися медицинских профильных классов			
8.	Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся	апрель	директора учебных заведений
9.	Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа	апрель- сентябрь	заместитель директора по УР преподаватели
10.	Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагно-	постоянно	педагог-психолог

	стики		
11.	Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики	март	педагог-психолог
12.	Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов
13.	Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории КГБПОУ ББМК, анатомический музей, кабинеты симуляционного обучения	сентябрь-ноябрь	руководитель медицинских профильных классов преподаватели заведующие кабинетами
14.	Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения	сентябрь февраль	руководитель медицинских профильных классов
15.	Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения	апрель	руководитель медицинских профильных классов статистическая группа
16.	Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия»	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов Совет соуправления
Работа со студентами			
17.	Изучение личных дел студентов нового набора направления «Лечебное дело» с целью выявления представителей медицинских династий	сентябрь-октябрь	Кураторы заведующие отделениями
18.	Изучение мотивации студентов-медиков нового набора к выбору профессии	сентябрь	кураторы педагог-психолог социальный педагог
19.	Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Лечебное дело»		кураторы педагог-психолог

20.	Мониторинг профессиональных намерений студентов-медиков	ежегодно	заместитель директора по УПР заведующие отделениями кураторы
21.	Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-медиков качеством образования в колледже	февраль	заместители директора заведующие отделениями кураторы
22.	Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Лечебное дело» качеством образования в колледже	март	заместитель директора заведующие отделениями кураторы
23.	Сотрудничество со службой занятости Алтайского края Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков»	Март-апрель	зам директора оп УПР
24.	Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд – белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии	октябрь-ноябрь	кураторы
25.	Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями	в течение года	руководители МО заведующие отделениями
26.	Проведение тренингов по карьерному росту	апрель	педагог-психолог
27.	Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий»	май	заместители директора заведующие отделениями кураторы
28.	Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций	в течение года	заместители директора заведующие отделениями кураторы

Ожидаемые результаты:

интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-медиков, их успешное становление в профессии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хоз-

расчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1, 2 курс – 10 недель, 3 курс – 11 недель, в том числе на 3-4 курсах не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.

При проведении семинарско-практических занятий группа делится на подгруппы:

численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

основы латинского языка с медицинской терминологией;

анатомия и физиология человека;

основы патологии;

генетика человека с основами медицинской генетики;

фармакология;

психология;

основы учебной и профессиональной деятельности;

культура общения и деловая этика;
гигиена и экология человека;
основы микробиологии и иммунологии;
безопасность жизнедеятельности;
лекарственное обеспечение

численностью не менее 8 человек:

по общепрофессиональным дисциплинам:
здоровый человек и его окружение;
по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практико-ориентированность составляет 70 %. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г. Барнаула на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практики студентов ББМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики, количество часов/недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ01	Пропедевтика клинических дисциплин	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
	4	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		
III	5	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		144 (4 нед.)
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		144 (4 нед.)
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		144 (4 нед.)

IV	7	ПМ02	Лечебная деятельность		72 (2 нед.)
	7	ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		108 (3 нед.)
	8	ПМ04	Профилактическая деятельность		72 (2 нед.)
	8	ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП		108 (3 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества часов обучения по специальностям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;

работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;

работа с компьютерными обучающими программами;

ответы на вопросы для самопроверки;

написание конспектов, рефератов, докладов;

выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

Для организации самостоятельной работы разработаны графики проведения консультаций.

4.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких ре-

зультатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на прак-

тике. Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, информационно-правовая система «Гарант».

4.4. Кадровое обеспечение

На отделении в группах специальности 31.02.01. «Лечебное дело» работают 57 преподавателей, а также 20 сов-

местителей.

Все преподаватели имеют образование в соответствии содержанию подготовки и квалификационную категорию: высшую – 71.4%, первую – 28.6%

На отделении работают совместители по МДК 0202 «Лечение пациентов хирургического профиля», ПМ03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» врачи высшей категории, заведующие подстанций «Скорая и неотложная медицинская помощь» и заведующие детских поликлиник.

Преподаватели отделения имеют почётные грамоты и награды:

кандидат наук – 2 человек.

звание «Заслуженный учитель» – 1 человек.

награждены нагрудным знаком «Отличник здравоохранения» – 4 человека.

Почетный работник СПО – 1 человек

имеют почётную грамоту Министерства здравоохранения Российской Федерации – 6 человек.

Отличник физической культуры и спорта – 1 человек.

знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» – 1 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Ученая степень/ученое звание	Год прохождения ПК/ПП	Аттестация педагогических и руководящих работников		Преподаваемые дисциплины
						имеющаяся кв. категория	год прохождения аттестации	
1	Альшанская Марина Анатольевна	заведующий отделением, преподаватель	высшее: БГПУ, 2001, филология учитель русского языка и литературы среднее профессиональное: ББМУ, 1991, акушерка, акушерка переподготовка: ББМК,	нет	2020	высшая	17.05. 2019	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей ме-

			2020, сестринское дело, 252 ч					дицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела
2	Аргунов Алексей Николаевич	преподаватель	высшее: АГУ, 1997, история, историк-преподаватель	кандидат философских наук	2019	первая	15.12.2016	ОГСЭ01 Основы философии
3	Артамонова Светлана Анатольевна	преподаватель	выше: ОГПУ, 2001, психология, педагог-психолог среднее профессиональное: ОМУ №4, 1988, медицинская сестра, медицинское сестра	нет		не имеет		ОП09 Психология МДК 01.03 Психология ОП02 Психология ОП12 Психология ОГСЭ05 Психология общения МДК0102 Основы профилактики

4	Артемова Лидия Николаевна	препо- даватель	высшее: БГПИ, 1992, педагогика и психоло- гия (дошкольная), Пре- подаватель дошкольной педагогики- психологии. Воспита- тель	нет	2020	высшая	14.01. 2019	ОП09 Психология МДК 01.03 Психология ОП02 Психология ОП12 Психология ОГСЭ05 Психология обще- ния МДК0102 Основы профи- лактики
			среднее профессио- нальное: ББМУ, 1979, сестринское дело, ме- дицинская сестра обще- го профиля					
			переподготовка: БГПУ, 1998, практическая психология					
5	Бражников Никита Андреевич	препо- даватель	высшее: АГУ, 2016, биология, бакалавр среднее профессио- нальное: ББМК, 2012, лабораторная диагно- стика, медицинский ла- бораторный техник	нет	2020	первая	29.11. 2017	ОП03 Анатомия и физиоло- гия человека ОП01 Анатомия и физиоло- гия человека
6	Бражникова Татьяна Ивановна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1983, педиатрия, врач- педиатр	нет	2021	соответ- ствие за- нимаемой должности	2021	МДК 0302 Основы реанима- тологии МДК 0301 Основы реанима- тологии
7	Бредихина Ксения Олеговна	препо- даватель	высшее: АГМУ, 2019, лечебное дело, врач- лечебник	нет	2020	не имеет		МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК 0102 Проведение об- следования и диагностика

								пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
8	Бунькова Аксана Васильевна	преподаватель	высшее: АГМУ, 2005, лечебное дело, врач	нет	2019	не имеет		МДК 0203 Оказание акушерско-гинекологической помощи МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии
9	Важенина Ирина Юрьевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1991, лечебное дело, врач	нет	2019	высшая	18.12. 2020	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
10	Вайтекунас Наталья Ивановна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1977, лечебное дело, врач	нет	2018	высшая	18.12. 2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг

								МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела
12	Веселовская Ольга Юрьевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1992, педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	первая	17.05.2019	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
13	Гофер Анатолий Рафаилович	преподаватель	высшее: БГПИ, 1991, физическое воспитание, учитель физической культуры средней школы	нет	2018	первая	14.01.2019	ОГСЭ04 Физическая культура
14	Григорьева Татьяна Сергеевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1987, педиатрия, врач-педиатр	нет	2018	высшая	29.11.2017	ПМ01 Здоровый человек и его окружение МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста
15	Гуслякова Татьяна Александровна	заведующий отделением, преподаватель	высшее: АГМУ, 1996, лечебное дело, врач среднее профессиональное: ББМУ, 1984, лечебное дело, фельдшер	нет	2020	высшая	10.04.2019	МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтиче-

								ского профиля МДК 0801 Деятельность фельдшера скорой медицин- ской помощи и ФАП
16	Денисова Наталья Алексеевна	препо- даватель	высшее: БГПУ, 2002, валеология, педагог- валеолог среднее профессио- нальное: Благовещен- ское медицинское учи- лище, 1994, акушерское дело, акушерка профессиональная пе- реподготовка: ББМК, 2020, сестринское дело	нет	2018	высшая	29.04. 2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0402 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0403 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0503 Теория и практи- ка сестринского дела
17	Доргавцева Ольга Николаевна	препо- даватель	высшее: АГУ, 1987, фи- зика, Физика. Препода- ватель физики переподготовка: ООО Центр повышения ква- лификации и перепод-	нет	2018	высшая	21.04. 2017	ЕН02 Математика ЕН01 Информатика ЕН01 Математика

			го-товки «Луч знаний» , 2021, «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной орга- низации, 300 ч.(проходит обучение в настоящее время)					
18	Дрижанова Наталья Михайловна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1979, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	15.12. 2016	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0402 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0502 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0403 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0503 Теория и практи- ка сестринского дела
19	Дубровина Елена Валерьевна	препо- даватель	высшее: АГМУ, 2008, сестринское дело, ме- неджер среднее профессио-	нет		высшая	15.12. 2016	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболе- ваниях и состояниях МДК 0701 Организация и

			нальное: ББМК, 2003, лечебное дело, фельдшер переподготовка: АГМУ, менеджер по специальности "Сестринское дело", 252 ч, 2020г					охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела
20	Елисеева Нина Викторовна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1978, педиатрия, врач-педиатр	нет	2019	высшая	18.12.2020	ОП12 Медицинская паразитология МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП13 Медицинская паразитология ОП4 Медицинская паразитология МДК0504 Медицинская паразитология
21	Инякина Ирина Сергеевна	преподаватель	высшее: АГМУ, 2003, педиатрия, врач-педиатр переподготовка: АГМУ, 2013, психиатрия-наркология, психиатр-нарколог среднее профессиональное: ББМУ, 1997, акушерское дело, акушерка	нет	2020	высшая	17.05.2019	МДК 0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК 0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

								ОП01 Здоровый человек и его окружение
22	Казаринова Наталья Анатольевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1994, учитель математики, информатики, ВТ средней школы, математика, информатика, вычислительная техника	нет	2020	высшая	29.11.2017	ЕН.03 Информатика ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»
23	Калугина Елена Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 2005, история и немецкий язык, учитель истории и немецкого языка	нет	2018	высшая	25.04.2018	ОГСЭ02 История ЕН03 Экономика организации МДК0601 Организация профессиональной деятельности

24	Киндякова Ольга Викторовна	препо- даватель	высшее: АГМУ, 1997, лечебное дело, врач переподготовка: ООО Московский институт профессиональной пе- реподготовки «Руко- водство образователь- ной организацией», 2020, 256 ч.; переподготовка: Челя- бинская государствен- ная медицинская ака- демия, медицинская (клиническая) психоло- гия	нет	2020	высшая	23.11. 2018	МДК0102 Проведение об- следования и диагностика пациентов различных воз- растных групп терапевтиче- ского профиля МДК0201 Лечение пациен- тов терапевтического про- филя
25	Кирпичникова Людмила Петровна	препо- даватель	высшее: ОГИФК, 1982 , физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта	нет	2018	высшая	29.04. 2020	ОГСЭ04 Физическая куль- тура
26	Костюченко Евгения Александровна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2005, психология, психолог переподготовка: ЦДПО «Экстерн» г. С- Петербург, 2021, «Пе- дагогическая деятель- ность в общем образо- вании (ОБЖ)», 288час	нет	2020	первая	29.04. 2020	ОП12 Психология ОП02 Психология ОП08 Психология ОП10 Безопасность жизне- деятельности ОП06 Безопасность жизне- деятельности ОП.11 Безопасность жизне- деятельности ОП09 Безопасность жизне-

								деятельности
27	Котляров Владимир Александрович	препо- даватель	высшее: ЛГПИ , 1972, физическое воспитание, учитель физвоспитания средней школы	нет	2018	высшая	29.11. 2017	ОГСЭ04 Физическая куль- тура
28	Кривоножко Тамара Викторовна	руково- дитель физиче- ского воспи- тания, препо- даватель	высшее: БГПУ 2001, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры Брянское республикан- ское училище олим- пийского резерва, 1993, физическая культура, тренер по спорту среднее профессио- нальное: ББМК, 2017, сестринское дело, ме- дицинская сестра	нет	2020	высшая	25.04. 2018	ОГСЭ04 Физическая куль- тура
29	Кривошеина Нелли Алишеровна	препо- даватель	высшее: АГМУ, лечеб- ное дело, 2020 , врач- лечебник	нет		не имеет		МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК 0102 Проведение об- следования и диагностика пациентов различных воз- растных групп терапевтиче- ского профиля МДК 0201 Лечение пациен- тов терапевтического про- филя МДК 0801 Деятельность фельдшера скорой медицин-

								ской помощи и ФАПА МДК 0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе МДК 0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК 0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
30	Ларионов Юрий Михайлович	преподаватель	высшее: КГМИ, 1976, санитария, санитарный врач	кандидат медицинских наук	2020	высшая	25.04.2018	МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования МДК0102 Общая и коммунальная гигиена МДК0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение
31	Левина Валентина Алексеевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1971, лечебное дело, врач-лечебник	нет	2020	первая	23.11.2018	ОП12 Безопасность жизнедеятельности ОП11 Безопасность жизнедеятельности МДК 0303 Неотложная медицинская помощь пострада-

								давшим в ЧС
32	Лопатина Татьяна Леонидовна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2016, менеджмент организа- ции, менеджер среднее профессио- нальное:: ББМК, 1997, лечебное дело, фельд- шер среднее профессио- нальное: ББМК, 2006, сестринское дело, ме- дицинская сестра с углубленной подготов- кой	нет	2020	первая	25.11. 2017	ОП08 Общественное здоро- вье и здравоохранение МДК 0501 Медико- социальная реабилитация ЕН.01 Экономика организа- ции МДК 03.04 Основы фарма- цевтического менеджмента ОП07 Первая медицинская помощь
33	Лубягина Надежда Ивановна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1980, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	25.04. 2018	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболе- ваниях и состояниях МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин
34	Лященко Раиса Андреевна	препо- даватель	высшее: ТГУ, 1992, биология. Биолог. Пре- подаватель биологии и химии среднее профессио- нальное: РМУ, 1968, акушерка, акушерка переподготовка: ББМК, 2020, ЦДПО "Сестрин- ское дело", 252 ч.	нет	2018	первая	29.11. 2019	МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0701 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0402 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0403 Теория и практи-

								ка сестринского дела
35	Маленкова Наталья Николаевна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1986, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	23.11. 2018	МДК 0301 Дифференциаль- ная диагностика и оказание неотложной помощи на до- госпитальном этапе МДК 0302 Медицина ката- строф МДК 0801 Деятельность фельдшера скорой медицин- ской помощи и ФАП
36	Мартюшова Анна Николаевна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2004, биология, Биолог. Пре- подаватель среднее профессио- нальное: ББМК, 1997, лабораторная диагно- стика, фельдшер- лаборант	нет	2020	высшая	18.12. 2020	МДК0401 Теория и практи- ка лабораторных микробио- логических исследований ОП09 Основы микробиоло- гии и иммунологии
37	Марченко Ольга Владимировна	заведу- ющий отделе- нием, препо- даватель	высшее: АГУ, 2003, биология, Биолог. Пре- подаватель среднее профессио- нальное: ББМУ, 1994, сестринское дело, ме- дицинская сестра переподготовка: сест- ринское дело, 2020, 252 ч.	нет	2018	высшая	18.12. 2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0403 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0503 Теория и практи- ка сестринского дела МДК 0401 Организация и охрана труда

								МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела
38	Михеева Светлана Николаевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1988, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность ОП11 Основы реабилитологии МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
39	Николаев Михаил	преподаватель	высшее: АГМИ, 1982, педиатрия, врач-	нет	2020	первая	08.04.2016	МДК 0203 Сестринское дело в системе первичной ме-

	Иванович		педиатр					дико-санитарной помощи населению МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
40	Омельянчук Ольга Юрьевна	методист, преподаватель	высшее: МПСИ, 2002, психология, психолог среднее профессиональное: ББМУ, 1990, медицинская сестра общего профиля, медицинская сестра	нет	2020			МДК 0202 Основы реабилитации МДК 0501 Медико-социальная реабилитация
41	Пискунова Елена Раульевна	преподаватель	высшее: АГУ, 1983, биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии	нет	2020	первая	15.12.2016	МДК0301 Теория и практика лабораторных биохимических исследований
42	Пукина Наталья Сергеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1998, социально-экономические знания, бакалавр высшее: Ленинградский государственный университет, 2009, юриспруденция, юрист среднее профессиональное: БГПУ, 2000, педагогика, магистр образования	нет	2018	высшая	25.04.2018	МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП12 Основы делопроизводства

								ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
43	Рычагова Надежда Александровна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1996, лечебное дело, врач среднее профессиональное: ББМУ, 1978, медицинская сестра, медицинская сестра	нет	2020	первая	18.12.2020	МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции
44	Савалев Владимир Николаевич	преподаватель	высшее: АГМИ, 1984, лечебное дело, врач высшее: Сибирская академия государственной службы, 2004, государственное и муниципальное управление, менеджер	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0303 Онкогинекология МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
45	Сидорова Елена	преподаватель	высшее: БГПУ, 1997, филология: немецкий	нет	2020	высшая	23.11.2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер-

	Александровна		язык, русский язык и литература, учитель немецкого языка, русского языка и литературы средней школы среднее профессиональное: ББМК, 2011, сестринское дело, медицинская сестра					минологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОГСЭ03 Иностранный язык
46	Скребцова Лариса Юрьевна	преподаватель	высшее: СМИ, 1987, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	23.11.2018	МДК 0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии
47	Сокольских Елена Юрьевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1998, филология, учитель немецкого языка, русского языка и литературы	нет	2020	первая	18.12.2020	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОГСЭ03 Иностранный язык
48	Старикова Вера Владимировна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1979, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	29.11.2019	ОП18 Клиническая фармакология ОП17 Клиническая фармакология ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология

49	Тезов Андрей Адольфович	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1987, лечебное дело, врач высшее: Всероссийский заочный финансово- экономический инсти- тут, 2005, бухгалтер- ский учет, анализ и аудит, экономист	кан- дидат меди- цин- ских наук	2020	высшая	29.11. 2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология
50	Толмачева Елена Васильевна	препо- даватель	высшее: ТГУ, 2000 , биология, биолог среднее профессио- нальное: ББМУ, 1993, сестринское дело, ме- дицинская сестра ББМУ, 1994, гигиена, санитария и эпидемио- логия, санитарный фельдшер	нет	2020	высшая	18.12. 2020	МДК0502 Дезинфекционное дело МДК0601 Основы санитар- но-гигиенических, микро- биологических и клинико- диагностических лаборатор- ных исследований ОП.06 Основы микробиоло- гии и иммунологии ОП.05 Гигиена и экология человека
51	Ульянова Лариса Григорьевна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1975, лечебное дело, врач	нет	2020	первая	29.11. 2017	МДК 0502 Основы реабили- тации МДК 0202 Основы реабили- тации МДК 0105 Проведение об- следования и диагностика в акушерстве и гинекологии
52	Усик Владимир Сергеевич	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1980, лечебное дело, врач	кан- дидат меди- цин-	2020	высшая	17.05. 2019	МДК 0103 Проведение об- следования и диагностика пациентов хирургического профиля

				ских наук				МДК 0202 Лечение пациентов хирургического профиля
53	Фомина Алла Евгеньевна	преподаватель	высшее: Бийский ГПИ, 1999, филология, учитель русского языка и литературы, английского языка высшее: АГУ, 2002, прикладная информатика в экономике, информатик-экономист	нет	2018	первая	15.12.2016	ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»
54	Цыбульская Татьяна Борисовна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1977, педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	высшая	29.11.2017	МДК 0202 Основы реабилитации ПМ 11 Основы реабилитологии МДК 0502 Основы реабилитации
55	Шароян Кристина Зурабовна	юрист-консульт, преподаватель	высшее: АГУ, 2018, магистр по направлению юриспруденции переподготовка: ЦДПО "Экстерн", С-Петербург, "Педагогическая деятельность в общем образовании (История), 288 ч	нет		не имеет		ОГСЭ02 История ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП07 Правовое обеспечение

								профессиональной деятельности
56	Шевчук Елена Александровна	преподаватель	высшее: Вологодский педагогический институт, 1982, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков среднее профессиональное: ББМК, 2002, сестринское дело, медицинская сестра	нет	2020	высшая	18.12.2020	ОГСЭ03 Иностранный язык
57	Янковская Ольга Петровна	преподаватель	высшее: Алтайская государственная педагогическая академия, 2011, педагогика и психология, педагог-психолог среднее профессиональное: ББМУ, 1983, фельдшер, фельдшер переподготовка: Сестринское дело, 2020, 252 ч	нет	2020	высшая	15.12.2016	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

								МДК 0503 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и вариативной части образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;
- содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;
- обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;
- создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;
- содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;
- развитие системы воспитательной работы;
- повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года.

применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок

1	Организационно-методическая работа	Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со студентами, родителями, преподавателями.	сентябрь
		Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий.	в течение года
		Организация и проведение методического объединения педагогов-психологов на базе КГБ ПОУ ББМК	октябрь
		Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов	в течение года
		Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов.	в течение года
		Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа	в течение года
		Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа	в течение года
2	Диагностика	Изучить социально-психологическую адаптацию студентов нового набора с использованием методов психодиагностики - анкетирование, наблюдение, опрос	сентябрь-октябрь
		Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование.	сентябрь
		Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2	октябрь-ноябрь
		Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах	в течение года
		Провести анализ результатов диагностики социально-психологи-	в течение года

		ческой адаптации студентов нового набора на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся	
		Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития № 1, № 2 (по запросу воспитателей общежития)	в течение года
		Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	январь
3	Просвещение	Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога-психолога по темам:	в течение года
		1. Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа	сентябрь-октябрь
		2. Молодёжь и интернет (День интернета)	сентябрь
		3. Всемирный день психического здоровья	октябрь
		4. Воспитание, культура и здоровье	октябрь
		5. День толерантности	ноябрь
		6. Психология студента	ноябрь
		7. Всемирный день борьбы против СПИДа	декабрь
		8. Профилактика стресса	декабрь
		9. Жизненные ценности	январь
		10. Этика делового общения	февраль
		11. Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь	март
		12. Антистрессовое поведение	апрель
		13. Семейные ценности	май
		14. Жизнь без вредных привычек	май
		15. Как успешно сдать экзамен	июнь

		Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога»	в течение года
		Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом»	ноябрь
		Создание страницы педагога-психолога на сайте ББМК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов.	сентябрь, в течение года
		Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу)	в течение года
4.	Профилактика	Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства.	сентябрь-май
		Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями	сентябрь-июнь
		Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы.	декабрь
		Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье – залог счастья». Общежитие № 1, № 2.	февраль
		Участие в собрании с обучающими и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки.	февраль
		Проведение собрания со студентами по организации летнего отдыха, проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет.	март - июнь
		Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общежития № 1, № 2: «На грани риска» с демонстрацией фильма.	март
		Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии № 2	апрель
		Организация и встреча с медицинскими работниками из центра	апрель

		СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИ-Дом и инфекционными заболеваниями	
		Проведение совместных мероприятий с Алтайским краевым нарко-логическим диспансером.	апрель-май
		Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора	в течение года
		Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации студентов и преподавателей)	в течение года
		Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР.	в течение года
		Участие в работе Совета по профилактике	в течение года
		Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года
		Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
5.	Коррекционно-разви-вающая работа	Личностно-ориентированная, а также направленная на группу разви-вающая работа. Проводится по результатам диагностики или по за-просу педагогических работников (заведующие отделениями, кура-торов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Участие в учебно-воспитательной комиссии	в течение года
		Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытыва-ющим трудности в процессе обучения в колледже	в течение года
		Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills	в течение года
		Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу)	в течение года

		Проведение тренингов для студентов специальностей: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
		Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент»	март
6.	Консультирование	Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа	в течение года
		Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	июнь

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр колледжа включает в себя:
абонемент;

зал информационных ресурсов (главный корпус) на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или

электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).;

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 938 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена, а также контрольными экземплярами трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО АГМУ, изданных редакционно-издательским отделом.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 23215 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2020- 2021 учебный год обеспечена на 100%.

В 2020 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило **1,9** в печатном и электронном вариантах, в том числе по специальности «Лечебное дело» 2,1 экз. (100%).

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Образовательный ресурс «Консультант студента» (www.medcollegelib.ru) для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

общее число изданий - 930 экземпляров;

учебники и учебные пособия -562;
книги, изданные за последние 5 лет - более 85% от общего количества;
руководства, атласы, курсы лекций, практикумы, тестовые вопросы и задачи;
дополнительная справочная и научная литература;
научно-медицинские периодические издания (журналы 368 наименований);
дополнительные мультимедийные материалы.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС «Консультант студента» с любого компьютера в ИБЦ колледжа и по персональному коду удаленного доступа с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

2. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». –<http://www.consultant.ru/>

3. Электронная информационная система «Кодекс. Медицина и здравоохранение».-
https://kodeks.ru/products/medicina_i_zdravoohranenie#home

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам «Лань», «Book.ru», «Юрайт», «Znanium», которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень учебной литературы по специальности размещен в приложении 1.

4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности «Лечебное дело» колледж располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Общая площадь 7412 м². Материально-техническая база учебного заведения соответствует требованиям ФГОС для реализации ППСЗ. В колледже развернуты 20 учебных кабинетов и лабораторий, предназначенных для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС,

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Кабинеты:

истории и основ философии;
иностранный язык;
психологии общения;
математики;
информатики;

здорового человека и его окружения;
анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
генетики человека с основами медицинской генетики;
гигиены и экологии человека;
основ латинского языка с медицинской терминологией;
основ микробиологии и иммунологии;
пропедевтики клинических дисциплин;
лечение пациентов терапевтического профиля;
лечение пациентов хирургического профиля;
оказания акушерско-гинекологической помощи;
лечения пациентов детского возраста;
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
медико-социальной реабилитации;
организации профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
гигиены и экологии человека;
функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет 90-95%. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для формирования практического опыта студентов.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1 и 2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), бассейн, проводятся занятия на стадионе - открытые площадки с беговыми дорожками, футбольным полем, баскетбольной площадкой. Для проведения занятий зимними видами спорта арендуется лыжная база.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договора о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями.

**Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»**

№	Название учреждения здравоохранения	Договор
1.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.02.2016г.
2.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02 2019г.
3.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр »	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 06.11.2017г.
4.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
5.	ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» Министерство здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.05.2017г.
6.	КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.03.2016г.
7.	КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.12.2015г.

8.	КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.02.2016г.
9.	КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.05.2016г.
10.	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2016г.
11.	КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
12.	КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.04.2016г.
13.	КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.04.2016г.
14.	ККБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 30.04.2019г.
15.	КГБУЗ «Городская больница №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.03.2019г.
16.	КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2019г.
17.	КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
18.	КГБУЗ «Городская больница №8, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.12.2015г.
19.	КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 09.12.2015г.
20.	КГБУЗ «Городская клиническая больница №11, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.03.2014г.
21.	КГБУЗ «Городская больница №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22..02.2016г.
22.	КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.

23.	КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.12.2015г.
24.	КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 19.04.2016г.
25.	КГБУЗ «Родильный дом №2, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.04.2016г.
26.	КГБУЗ «Городская поликлиника №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.03. 2016г.
27.	КГБУЗ «Городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.04.2016г.
28.	КГБУЗ «Городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
29.	КГБУЗ «Городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
30.	КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 16.12.2015г.
31.	КГБУЗ «Городская поликлиника №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
32.	КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 03.06.2016г.
33.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.05.2016г.
34.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.02.2019г.
35.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21. 03. 2016г.
36.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.12.2015г.
37.	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Барнаул открытого акционерного общества	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.02.2019г.

	«Российский железные дороги»	
38.	КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 11.02.2019г.
39.	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 15.03.2019г.
40.	КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
41.	КГБУЗ «Красногорская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.11.2015г.
42.	КГБУЗ «Первомайская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.04.2016г.
43.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.12.2019г.
44.	КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.12.2015г.
45.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.04.2016г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 7 недель.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

При освоении ц междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП11 Основы учебной и профессиональной деятельности	МДК0701 Организация и охрана труда младшей медицинской по уходу за больными, МДК.0702 Технология оказания медицинских услуг – комплексный экзамен
2	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0703 Теория и практика сестринского дела УП07, ПП07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за боль-	ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными – квалификационный экзамен ОП03 Анатомия и физиология

		ными – Дифференцированный зачет (комплексный) ОП01 Здоровый человек и его окружение ОП09 Основы микробиологии и иммунологии ОГСЭ01 Основы философии ЕН02 Математика ОП06 Гигиена и экология человека	человека, ОП08 Основы патологии – экзамен комплексный ОП04 Фармакология
3	ОГСЭ04 Физическая культура	ЕН01 Информатика ОП10 Безопасность жизнедеятельности УП01 Диагностическая деятельность	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин
4	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматоневрологии МДК0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии МДК0204 Лечение пациентов детского возраста ПП01 Диагностическая деятельность ОГСЭ02 История ОП12 Культура общения и деловая этика	МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля
5	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП02 Психология	МДК0102 Проведение обследо-

		МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматонерологии	вания и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
6	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии ПП01 Диагностическая деятельность МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля ОГСЭ03 Иностранный язык ОГСЭ05 Психология общения МДК0502 Основы реабилитации МДК0501 Медико-социальная реабилитация	ПМ01 Диагностическая деятельность – экзамен ПМ05 Медико-социальная деятельность – экзамен
7	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0203 Оказание акушерско-гинекологической помощи ПП02 Лечебная деятельность ПП03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0601 Организация профессиональной деятельности, МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности – дифференцированный зачет(комплексный)	ПМ02 Лечебная деятельность – экзамен ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – экзамен МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе

		МДК0302 Основы реаниматологии МДК0303 Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	
8		ОГСЭ04 Физическая культура ПП04 Профилактическая деятельность МДК0801 Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП ПП08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП МДК0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	ПМ04 экзамен (защиты курсовой работы) ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность – экзамен ПМ08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП – экзамен МДК0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная (итоговая) аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 24232 «младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

Оценка качества освоения ППСЗ проводится в соответствии с локальными актами:

Положение о фонде оценочных средств;
 Положение о программе текущей и промежуточной аттестации;
 Положение о промежуточной аттестации студентов;
 Положение об экзамене (квалификационном);
 Положение об аттестации по итогам производственной практики по профилю специальности студентов;
 Положение о курсовой работе;
 Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых и утверждены методическим советом после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доводятся до сведения студентов I курса в сентябре - октябре.

5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов Формулировка основных категорий и понятий философии Формулировка связи философии и жизни человека и общества Изложение сути философского учения о бытии Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответственности Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 01 Основы философии		
Рассмотрено на заседании ЦК «__»____2020__г. Председатель __Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения.		

Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология – это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.

Преподаватель: _____ А.Н. Аргунов

Критерии оценки:

«отлично»

Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо»

Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно»

Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно»

Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира. Обоснование ответа при помощи исторического документа. Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала. Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории. Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 02 История Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__» сентября ____ г. Председатель ____ Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа _____ Семестр 2 Курс 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
Задание № 1. Тестирование.		
Преподаватель: _____ Е.А. Калугина		

Тестовое задание:

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
 - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - в) исключение СССР из Лиги Наций
 - г) нет правильного ответа

2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны – это
- а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
 - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
 - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
 - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
- а) открытие Второго фронта в Европе.
 - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - в) коренной перелом в войне
 - г) нет правильного ответа
4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
- а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
 - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
 - в) военную слабость Германии и её союзников
 - г) нет правильного ответа
5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
- а) Курской битвой
 - б) Сталинградской битвой
 - в) битвой под Москвой
 - г) освобождение Киева

Критерии оценки:

«отлично» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» – 24-26 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» – 21-23 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение речевых упражнений Выполнение групповых заданий Устные и письменные высказывания Оформление информационных буклетов Создание мультимедийных презентаций Подготовка сообщений по теме Перевод текстов на занятии Выполнение заданий к текстам Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Ведение индивидуального лексического словаря студента Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Решение тестовых заданий Написание словарных диктантов Программированный контроль лексики Перевод текстов на занятии Выполнение лексико-грамматических упражнений

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский)		
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой	БИЛЕТ №1	УТВЕРЖДАЮ

комиссии ГиСЭД “ ” 2020г. Председатель Н.А.Казаринова	Группа ____ Семестр 6 Курс 3	Зам. директора по УР М.Г.Мелешко
1. Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления. Nowadays our life is getting tenser. People live under the press of different problems. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets may be harmful. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much alcohol. Cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Every person has to choose between healthy lifestyle and numerous illnesses.		
2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их		
3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы: 1) What is the text about? 2) What field of medicine is the text from? 3) Why must people take care of the health? 4) What are the ways to take care of the health? 5) What do you think about healthy lifestyle?		
Преподаватель _____ О.Б.Жаркова		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если задания выполнены правильно на 90-100% .

Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.

Студент показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка.

Студент правильно перевел текст и грамотно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«хорошо» ставится, если задания выполнены правильно на 80- 89%.

Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов

В работе имеется ряд грамматических ошибок.

При переводе текста студент допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены правильно на 60-79%.

При выполнении работы студент использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы английского языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Студент перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного. «неудовлетворительно» ставится, если задания выполнены правильно менее чем на 60%.

Студент не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Грамматические правила не соблюдаются.

Студент неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессио-нальные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной на-правленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (немецкий) Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД « ____ » _____ 2020 г. Председатель _____ Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа _____ Семестр <u>6</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
1. <i>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</i> Der Name des Hippokrates, ist bis zum heutigen Tage Symbol für den idealen Arzt. 460 wurde in der Familie des Arztes ein Sohn geboren. Das war Hippokrates. Sein Vater hatte ihm den ersten Unterricht erteilt. Nach vollendeter Ausbildung hat er Reisen unternommen. Er durchzog ganz Griechenland, übte überall den Arztberuf aus, und seine Heilerfolge setzten die Welt in Erstaunen. Wir besitzen noch heute das hippokratische Schriftgut. Das ist eine Sammlung ganz verschiedener Werke. Sie enthält Monographien, Lehrbücher, Handbücher, Reden, Notizen. Sie behandeln alle Gebiete der Medizin. Man beschrieb Krankengeschichten und stellte dabei fest, wie sich die Symptome verändern und was sie für den		

Kranken bedeuten. Der menschliche Körper existiert und wird erhalten, indem er ständig zwei Stoffe der Außenwelt entnimmt: die Luft und die Nahrung.	
2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их	
3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:	
1) Worum handelt es sich in diesem Text? 2) Zu welchem Thema gehört dieser Text? 3) Was behandeln die hippokratischen Schriften? 4) Unter welchen Umständen existiert der menschliche Körper? 5) Was können Sie dazu noch sagen?	
Преподаватель _____ Сидорова Е.А.	

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий.

Соблюдены основные требования оформления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических и ошибок.

При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий.

При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий.

Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс четвертый семестр восьмой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: каждый семестр заканчивается дифференцированным зачетом, по итогам завершения обучения – дифференцированный зачёт/контрольные нормативы

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, выполнение студентами индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт. определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Дифференцированный зачёт

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр ____ Курс ____	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Экипировка лыжника. 2. Подскоки со скакалкой.		
Преподаватель: _____ Кривоножко Т.В.		

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 1 семестре проводится анализ физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 1 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетвори- тельно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	80	75	70
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	140	130	120
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	185	170	160
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 1 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- а) Что такое здоровье?
 - а) отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) отсутствие вредных привычек
 - в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям внешней среды, постоянно меняющимися
 - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
2. Какое содержание включает понятие «здоровый образ жизни»
 - а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшение) здоровья
 - б) отказ от вредных привычек
 - в) активизация резервных возможностей человека
 - г) всё перечисленное верно
3. Какова цель курса физической культуры в медицинском колледже
 - а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре
 - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
 - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
 - г) всё перечисленное верно
4. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему
 - а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
 - б) улучшают функцию бронхиол
 - в) укрепляют стенки бронхов
 - г) всё перечисленное верно
5. Факторы определяющие здоровый образ жизни
 - а) рациональное питание
 - б) физическая активность
 - в) психический комфорт

г) вёс перечисленное верно

Материалы для проведения промежуточной аттестации

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 2 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	4	3	2
		ю	5	4	3

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.

3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 3 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 3 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	85	80	75
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	145	135	125
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	190	180	170
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 3 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- Способность выполнять движения с большой амплитудой называют
 - сила
 - быстрота
 - тренированность
 - гибкость
- Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называют
 - гипокинезия
 - тонус
 - физические упражнения
 - акробатика
- Разновидности выносливости
 - силовая, скоростная
 - скоростно-силовая

- в) общая, специальная
г) всё перечисленное верно
4. Способностью выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют
- а) самооценка
б) выносливость
в) тренированность
г) быстрота
5. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется
- а) вработывание
б) разминка
в) реабилитация
г) профилактика

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр
			оценка

			отлично	хорошо	удовлетвори тельно
1	Бег 100 м (сек)	д ю	17,2 14,4	17,6 14,8	18,0 15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д ю	150 190	140 180	130 170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д ю	120 125	110 115	100 105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (на-	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до

	чальная стадия)	4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и техни-

ческой подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской группе** (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки

1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 5 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 5 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	195	185	175
		ю	220	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	14	12	10
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	12	10

Текущий контроль успеваемости в 5 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской группе**:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Утомление – это:

- а) длительная работа
 - б) снижение работоспособности
 - в) саморегуляция
 - г) быстрое выполнение физической нагрузки
2. Экипировка лыжника – это:
- а) шапочка, варежки
 - б) палки, лыжи, ботинки
 - в) спортивный костюм
 - г) всё перечисленное верно
3. На дистанциях лёгкоатлетического кросса на старте подаются команды
- а) «На старт, внимание, марш!»
 - б) «На старт, марш!»
 - в) «Внимание, марш!»
 - г) «Внимание, на старт!»
4. Предстартовое состояние, характеризующееся резко выраженными процессами возбуждения, называют
- а) предстартовая апатия
 - б) предстартовая лихорадка
 - в) боевая готовность
 - г) всё перечисленное верно
5. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе
- а) увеличивается продолжительность жизни населения
 - б) повышается устойчивость к стрессам
 - в) увеличивается потенциал здоровья
 - г) всё перечисленное верно

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 6 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно

1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д ю	40 50	30 40	25 35
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д ю	6 7	5 6	4 5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д ю	5 6	4 5	3 4

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся **к подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетвори тельно
1	Бег 100 м (сек)	д ю	17,0 14,2	17,4 14,6	17,8 15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д ю	155 200	145 190	135 180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д ю	130 135	115 125	105 115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона,

		4.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой,	1. Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью.	Глубина наклона. Расстояние,

	средней, высокой степени без патологии глазного дна	3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 7 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Прыжки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Подскоки в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	200	190	180
		ю	220	215	210
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	16	14	12
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	15	13	11
5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	25
		ю	50	40	35
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	8	7	6
		ю	9	8	7
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	7	5	3
		ю	8	6	5

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся **к подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетвори тельно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,0	17,4	17,8
		ю	14,2	14,6	15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	155	145	135
		ю	200	190	180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	115	105
		ю	135	125	115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.

2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз.

	патологии глазного дна		Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно- двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Критерии оценки:

«отлично» – ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«хорошо» – ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено неточно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов, либо ответ на задание № 1 не полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«удовлетворительно» – ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«неудовлетворительно» – не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профес-	Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление

сиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	и сохранение здоровья в целом. Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Понимание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это:
 - а) эмпатия
 - б) рефлексия
 - в) экспрессивность
 - г) аттракция
2. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:
 - а) совместная деятельность
 - б) сходство характеров общающихся
 - в) эмоциональный контакт
 - г) все ответы верны
3. Перцептивная сторона общения включает в себя ...:
 - а) проявление тревожности
 - б) демонстрацию креативного поведения

в) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.)

г) все ответы верны

4. Виды внешней речи:

а) диалог

б) монолог

в) письменная речь

г) все ответы верны

5. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры:

а) смысловые

б) эмоциональные

в) мотивационные

г) нет верного ответа

Критерии оценки:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

При оценке знаний и умений учитываются результаты тестирования.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за семестр и оценки за тестирование.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс второй семестр третий

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.	Выполнение тестовых заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций. Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных. Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе. Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе. Нахождение необходимой информации в глобальной сети.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	Назначение и возможности прикладных программ. Выделение, копирование, изменение различных файлов. Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций. Обоснование возможностей баз данных.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ЕН01 Информатика Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД	БИЛЕТ №11	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

« ____ » _____ Председатель: _____	группа 231 семестр 3 курс 2	_____ М.Г. Мелешко
1. Электронное тестирование. 2. Выполните буклет в Microsoft Publisher. Примерные темы буклетов: «Неотложная помощь при вывихах, растяжениях, переломах» «Неотложная помощь при гипертонии» «Профилактический осмотр. Диспансеризация» «Риск развития острого инфаркта миокарда» «ОРЗ. Причины и лечение» «Как сформировать правильную осанку у детей» «Моя профессия – фельдшер скорой помощи» «Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы» «Первая помощь при травме головы»  Первая помощь при травме головы • Наложить асептические повязки (при травмах с кровотечением). • Уложить пострадавшего на спину и повернуть голову набок. • На голову положить холод (снег или лед в полиэтиленовых мешках). • При отсутствии сознания – фиксация языка. • При отсутствии дыхания и сердечной деятельности приступить к прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких. • Доставить пострадавшего в больницу. Пример буклета		
Преподаватель _____ Фомина А.Е.		

Тестовые задания:

1. Компьютер это
 - a) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - b) устройство для хранения информации любого вида
 - c) multifunctional электронное устройство для работы с информацией
 - d) устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
 - a) параграф
 - b) байт
 - c) бит
3. Один бит содержит:
 - a) 0 или 1
 - b) одну цифру
 - c) один символ
4. Один байт содержит:
 - a) бита
 - b) 8 бит
 - c) 16 бит
5. Стандартным кодом для обмена информации является:
 - a) код ACCESS
 - b) код WORD
 - c) код ASCII

Критерии оценки:

Для электронного тестирования:

«отлично» – более 90%

«хорошо» – более 80%

«удовлетворительно» – более 70%

«неудовлетворительно» – менее 70%

Для практического задания:

«отлично» – практическая работа выполняется без ошибок

«хорошо» – практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки

«удовлетворительно» – практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу

«неудовлетворительно» – практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не выполнена в заданное время.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики. Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики.

	Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ЕН.02. «Математика» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__»_____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова	БИЛЕТ №1 Группа 131 Курс 1 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы. 2. Вычислите производную функции: $f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$ 3. Найдите значение неопределенного интеграла: $\int \left(-\frac{1}{x^3} - \frac{x^4}{4} \right) dx$ 4. Вычислите значение определенного интеграла:		

$$\int_{-1}^3 \left(2 - \frac{2}{5}x\right) dx$$

5. Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0,2	0,4	0,6	0,8	1
p_i	0,1	0,2	0,4	?	0,1

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

Преподаватель _____ О.Н. Доргавцева

Критерии оценки:

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

«отлично» – 50 – 48 баллов (100 – 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» – 47 – 38 баллов (94 – 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» – 37 – 25 баллов (74 – 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» – менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.	проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; доступное, грамотное проведение лекций и бесед; консультирование по вопросам планирования семьи; оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний; проведение диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; составление режима дня и меню для людей разных возрастов; консультирование по вопросам планирования семьи;

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ОП.01 Здоровый человек и его окружение 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лечебное дело “ _____ ” Председатель _____ Л. Ю. Скребцова	Дифференцированный зачёт Билет №__1__ Группа____ Семестр _____ Курс _____	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М. Г. Мелешко _____
1. Тестовые задания		
2. Оценивание новорожденного по шкале Апгар (задача № 1).		
Преподователь		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 100 – 91% правильных ответов;
- «хорошо» - 90 – 81% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 80 – 71% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки пратичкского задания:

«Отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника;	Анализирование отдельных форм и видов психической деятельности и уровня развития личности. Диагностирование изменений психики пациента, прогнозирование его реакций и планирование психотерапевтической помощи с использованием вербальных и невербальных средств общения. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем и планирование взаимодействия для эффективной работы в команде. Дифференцирование признаков эустресса и дистресса, прогнозирование поведения личности и определение способов психологической помощи в стрессовой си-

этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии	туации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Психология:

- а) наука о строении человека
- б) наука о закономерностях функционирования психики человека
- в) наука о закономерностях функционирования нервной системы человека
- г) все ответы верны

2. Предметом изучения психологии является:

- а) нервная система человека
- б) внутренние переживания человека
- в) психика человека
- г) все ответы верны

3. К основным функциям психики относят:
- а) планирование деятельности
 - б) саморегуляция на основе отраженной картины объективного мира
 - в) терморегуляция организма человека
 - г) удовлетворение физиологических потребностей
4. К методам исследования психики относят:
- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) наблюдение
 - г) все ответы верны
5. Психические явления включают в себя:
- а) процессы
 - б) состояния
 - в) свойства
 - г) все ответы верны

Критерии оценки:

- 90% правильных ответов - «отлично»;
- 80% правильных ответов - «хорошо»;
- 70% правильных ответов - «удовлетворительно»;
- 60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

При оценке знаний и умений учитываются результаты тестирования.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 5 семестре складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за 5 семестр и оценки за тестирование.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине комплексный экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. Определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза. Определение морфологии патологически изменённых тканей, органов с использованием микрооператор, макропрепаратов, патологических атласов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: анатомию и физиологию человека. клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	Нахождение, описание и демонстрация органов, систем органов и их структур с указанием латинской и анатомической терминологии. Определение и описание физиологических процессов и способов их регуляции. Определение клинических проявлений воспалительных реакций, формы воспаления и их разновидности по решению ситуационных задач и тестовому контролю. Определение клинических проявлений в патологических изменённых органах и системах организма, стадии лихорадки по решению ситуационных задач, тестовому контролю устному и письменному опросу.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Комплексный экзамен по дисциплинам <u>Анатомия и физиология человека и Основы патологии</u>		
по специальности 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « ____ » _____ 2020	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

Председатель _____Артемова Л.Н.		_____М.Г. Мелешко
Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования. 1. Дыхательный центр: расположение, отделы. Регуляция дыхания. 2. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса		
Преподаватель: Бражников Н.А. _____		

Критерии оценки:

Отлично ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Хорошо ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Удовлетворительно ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

Неудовлетворительно ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 3 вопроса и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый **семестр** второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	Выписывание лекарственных форм и оформление рецептурного бланка формы №107-1/у с использованием справочной литературы Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных (справочники, сеть «Интернет», инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов) Определение международного непатентованного наименования и торгового наименования лекарственного средства Обоснование способов применения лекарственного препарата по назначению врача Демонстрация разработки рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств Определение лекарственной формы, пути введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата Обоснование фармакотерапевтического действия лекарств по группам Определение побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата

	Формулирование правил заполнения рецептурных бланков

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ОП.07 «Фармакология» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело Промежуточная аттестация экзамен		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин «__»_____ 2020 г. Председатель _____Л.Н. Артемова	Экзаменационный билет №1 Группа 131 Семестр 2 Курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания		
2. Пенициллины: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.		
Оформите рецептурный бланк (форма №107-1/у): выпишите амоксициллин в виде твердой лекарственной формы для перорального применения по одному из показаний к применению для взрослого пациента; дайте рекомендации пациенту по применению лекарственного препарата.		
Преподаватель		А.А.Тезов

Тестовые задания:

- Международное непатентованное название (МНН) лекарственному средству присваивает:
 производитель лекарственного препарата
 ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
 аптечная организация
 медицинская организация

2. Найдите правильно выписанный рецепт: Масляный раствор Тестостерона с содержанием 50 мг/1 мл, ампулы по 1 мл числом 10.

Rp.: Solutionis Testosteroni 5% - 1 ml
Da tales doses numero 10 in ampullis
Signa. По 1 мл внутримышечно через день
Rp.: Solutionis Testosteroni 50% - 1 ml
Da tales doses numero 10 in ampullis
Signa. По 1 мл внутримышечно через день
Rp.: Testosteroni 5% - 1 ml
Da tales doses numero 10 in ampullis
Signa. По 1 мл внутримышечно через день
Rp.: Ampullis Testosteroni 5% - 1 ml
Da tales doses numero 10
Signa. По 1 мл внутримышечно через день

3. Найдите правильно выписанный рецепт: Раствор Ципрофлоксацина с содержанием 200 мг/100 мл, флаконы по 100 мл числом 5.

Rp.: Solutionis Ciprofloxacinī 0,2% - 100 ml
Da tales doses numero 5 in ampullis
Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки
Rp.: Solutionis Ciprofloxacinī 20% - 100 ml
Da tales doses numero 5
Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки
Rp.: Solutionis Ciprofloxacinī 0,2% - 100 ml
Da tales doses numero 5
Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки
Rp.: Solutionis Ciprofloxacinī 2% - 100 ml
Da tales doses numero 5
Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки

4. К энтеральному пути введения относится:
ингаляционный

инъекционный
интравагинальный
сублингвальный

5. К парентеральному пути введения относится:

пероральный
инъекционный
ректальный
сублингвальный

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 100 – 91% правильных ответов;
«хорошо» - 90 – 81% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 80 – 71% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий:

«отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые

искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации во 2 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый **семестр** первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией проводить предварительную диагностику наследственных болезней В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	Знание основных закономерностей наследования признаков; Знание мутагенных факторов среды; Знание основных признаков и особенностей клинических проявлений наследственных заболеваний; Знание методов диагностики наследственной патологии; Знание методов профилактики наследственной и врожденной патологии.

основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики Специальность 31.02.01 Лечебное дело Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лабораторной диагностики «__»____2020г. Председатель _____ Мартюшова А.Н.	БИЛЕТ № 1 Группа 131 Семестр 1 Курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
1. Закономерности наследования признаков. Первый и второй законы Менделя. 2. Решить задачу: Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?		
Преподаватель _____ Пискунова Е.Р.		

Критерии оценки:

Критерии оценок тестового задания:

- 30-27 правильных ответа – **отлично**
- 26-23 правильных ответа – **хорошо**
- 22-19 правильных ответа – **удовлетворительно**

18 и менее – **неудовлетворительно**

Критерии оценок практического задания:

«**отлично**»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«**хорошо**»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«**удовлетворительно**»: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«**неудовлетворительно**»: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Определение физических параметров среды (температура, влажность, скорость движения воздуха) в помещении и их влияние на здоровье и трудовую деятельность человека Изучение и оценка условий проживания, питания, образа жизни, условий труда с рекомендациями по их улучше-

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	нию Подготовка и проведение бесед, написание памяток, рефератов по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной гигиены, по рациональному питанию и другим разделам Знание видов антропогенного воздействия на окружающую среду (воздух, вода, почва, продукты питания), роста числа экологических проблем и их глобализации Определение и оценка факторов среды (физические, химические, биологические, социальные факторы) Знание факторов риска нарушений здоровья и организации здорового образа жизни Применение знаний по составлению и проведению устных, печатных, наглядных и смешанных методов гигиенического воспитания населения

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ОП. 05. «Гигиена и экология человека» Специальность 31.02.01 Лечебное дело		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__»______2020г. Председатель_____	Билет №__1_____ Группа 131 Семестр 2 Курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Выполните тестовые задания.		
2. Определите среднюю температуру в помещении, сравните её с гигиенической нормой, сделайте заключение.		
Преподаватель:		Толмачева Е.В.

Критерии оценки:

Критерии оценок тестового задания:

- 30-27 правильных ответа – отлично
- 26-23 правильных ответа - хорошо
- 22-19 правильных ответа - удовлетворительно
- 18 и менее – неудовлетворительно

Критерии оценок практического задания:

«отлично»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Курс первый **семестр** первый

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	Демонстрация элементов латинской грамматики и способов словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании. Демонстрация владения glossарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» 31.02.01 Лечебное дело		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД«___»_____ 2020 г. Председатель _____	Билет №_____ Группа <u>131</u> Семестр <u>1</u> Курс <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
1. Напишите существительные в словарной форме, подчеркните основу и укажите склонение: 1. корень 2. крапива 3. плод 4. сок 5. лицо 6. двенадцатиперстная кишка 2. Переведите в Nom. и Gen. следующие словосочетания:		

- 1) спиртовой раствор бриллиантовой зелени
 - 2) отвар коры дуба
 - 3) настой травы термопсиса
 - 4) простая валериановая настойка
3. Вычлените терминологические элементы и объясните их значение:
1. thermometria 2. rhinitis 3. urologia 4. epidermis 5. adenoma
4. Сконструлируйте термины:
1. воспаление прямой кишки 2. редкое сердцебиение 3. рентгенография почки 4. размягчение легких 5. заболевание молочной железы
5. Напишите тривиальные наименования в словарной форме, подчеркните частотные отрезки, объясните их значение:
1. доксициклин 2. гидрохлортиазид 3. гипотензин 4. анестезин 5. эстриол
6. Переведите рецепты на латинский язык:
- 1) Возьми: 5 мл 5% спиртового раствора йода
Пусть будет выдано.
Пусть будет обозначено.
 - 2) Возьми: 50 мл нашатырно-анисовых капель
30 г алтейного сиропа
До 200 мл дистиллированной воды
Смешай. Выдай.
Обозначь.
 - 3) Возьми: из расчета 4г на 200 мл настоя травы весеннего горицвета
Выдать.
Обозначить.
 - 4) Возьми: 2 санти дибазола
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь.
 - 5) Возьми: Свечи «Анузол» числом 10
Выдай.

Обозначь.	
	Преподаватель <u>Сидорова Е.А.</u>

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент допустил 0 - 6 ошибок;

«хорошо» ставится, если студент допустил 7 - 12 ошибок;

«удовлетворительно» ставится, если студент допустил 13 -18 ошибок;

«неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 19 и более ошибок.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый **семестр** второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Проведение забора материала, изложение правил сбора и транспортирования материала.
проводить простейшие микробиологические исследования	Проведение микроскопического исследования микропрепаратов, посева материала на питательные среды, реакции агглютинации.
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение в препаратах бактерий, грибов, простейших, гельминтов, описание их морфологических свойств. Описание культуральных и биохимических свойств бактерий.
осуществлять профилактику распространения инфекции	Соблюдение техники безопасности при проведении манипуляций. Проведение расчетов для приготовления

	растворов дезинфектантов, проведение дезинфекции различных объектов. Определение препаратов для специфической профилактики различных инфекций. Составление текста бесед для профилактики инфекций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Решение тестовых заданий.
морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Решение тестовых заданий. Определение морфологических, культуральных и биохимических свойств микроорганизмов.
основные методы асептики и антисептики	Решение тестовых заданий. Обоснованное проведение дезинфекции, антисептики, соблюдение правил асептики при проведении манипуляций.
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Решение тестовых заданий. Определение путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека при составлении текста беседы по профилактике инфекций.
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Решение тестовых заданий. Формулирование основных принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии, иммунологических реакций.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Основы микробиологии и иммунологии</u> 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК Обще- профессиональных дисциплин «___» _____ 20__ г.	Билет №___ Группа ___ Семестр ___ Курс ___	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

Председатель _____		
1. Тестовые задания		
2. Получение материала для бактериологического исследования на дифтерию, упаковка и условия транспортировки; посев материала тампоном.		
		Преподаватель _____

Тестовые задания:

1. Менингококки имеют форму:
 - +бобовидную
 - ланцетовидную
 - извитую
 - палочковидную
2. Бактерии полностью лишенные клеточной стенки называются:
 - +протопласты
 - сферопласты
 - сапрофиты
 - спириллы
3. Палочковидные бактерии, образующие споры называются:
 - сарцины
 - спириллы
 - +бациллы
 - перитрихи
4. Споры служат бактериям для:
 - поглощения питательных веществ
 - дыхания
 - переваривания питательных веществ
 - +переживания неблагоприятных условий внешней среды
 - размножения
5. Пили необходимы бактериям для:

- +прикрепления к клетке хозяина
- переживания неблагоприятных условий
- передвижения
- переваривания питательных веществ
- транспорта через толщу мембраны питательных веществ

6.К прокариотам относятся:

- +бактерии
- вирусы
- простейшие
- гельминты

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования:

- «отлично» - 100-90% правильных ответов;
- «хорошо» - 89-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 79-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«отлично» ставится, если студент:

Точно излагает алгоритм манипуляции, демонстрирует медицинские инструменты для получения и посуду для транспортировки биологического материала; практические действия выполняет последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; верно определяет морфологические, тинкториальные, культуральные или биохимические свойства микроорганизмов, правильно проводит расчёты, соблюдает технику безопасности; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент:

Точно излагает алгоритм манипуляции, демонстрирует медицинские инструменты для получения и посуду для транспортировки биологического материала; практические действия выполняет последовательно, но неуверенно; соблюдает технику безопасности; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает частичные ошибки при изложении алго-

ритма манипуляции и демонстрации инструментов для получения и посуды для транспортировки биологического материала, определении свойств микроорганизмов, проведении расчётов; практические действия выполняет неуверенно, нарушает последовательность; соблюдает технику безопасности.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Допускает грубые ошибки при изложении алгоритма манипуляции; неверно демонстрирует инструменты для получения и посуду для доставки биологического материала; не может самостоятельно выполнить манипуляцию, определить свойства микроорганизмов, провести расчёты (или делает это неправильно); не соблюдает технику безопасности.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специ-	Анализ решения ситуационных задач Анализ составляемых памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности/дифференцированный зачет. Анализ выполнения заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту/дифференцированный зачет. Наблюдение за выполнением заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения / диф-

альностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	ференцированный зачет. Наблюдение за выполнением заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения/дифференцированный зачет Анализ выполнения заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей. Анализ выполнения заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях Анализ решения проблемно-ситуационных задач основанных на использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы. Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения / дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства	Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет. Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе Тестирование. Анализ выполнения заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации/ дифференцированный зачет Устный и (или) письменный опрос/дифференцированный за-

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	чет. Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет. Анализ выполнения заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения. Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия Тестирование, устный опрос / дифференцированный зачет. Анализ составленных памяток по правилам действия населения при возникновении пожара Устный и (или) письменный опрос /дифференцированный зачет. Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью /дифференцированный зачет Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим /дифференцированный зачет

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»</u> Специальность: 31.02.10 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК обще- профессиональных дисциплин “__” _____ 2020г Председатель: _____ Л.Н. Артемова	Дифференцированный зачет Билет № 3 Группа <u>231</u> Семестр <u>3</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания		
2. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности; сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении; проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации; проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении; проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении; предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Преподаватель _____		Е.А. Костюченко В.А. Левина

Тестовые задания

1. Как называется наружная оболочка Земли.
 - а) Биосфера
 - б) Гидросфера
 - в) Атмосфера
 - г) Литосфера
2. Целью БЖ является.

- а) Сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - б) Защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - в) Научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) Научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
3. Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации, какого характера.
- а) Метеорологического
 - б) Геологического
 - в) Гидрологического
 - г) Биологического
4. К гидрологическим ЧС относятся
- а) Половодье
 - б) Пожар
 - в) Обвал
 - г) Оползень
5. Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются
- а) Пандемия
 - б) Эпидемия
 - в) Инфекция
 - г) Эпизоотией

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно», при неудовлетворительной оценке результатов тестирования студент к практической части не допускается.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«**Хорошо**» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 3 семестре складывается из среднего арифметического: оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ББМК; организовывать самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;	Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; Применение способов преобразования учебной информации (составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов), Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами,

пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ	выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Анализ курсовых работ Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. Определение этических требований в профессии. Выделение форм и методов самостоятельной работы Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий Решение ситуационных упражнений Выполнение упражнений по библиографии Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по дисциплине Основы учебной и профессиональной деятельности
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»_____20__ г. Председатель: _____ Казаринова Н.А.	БИЛЕТ № 1 Группа 134 Курс 1 Семестр 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
Требования к профессии и личности медицинского работника. Основные формы теоретических и практических занятий.		
Преподаватель: _____ Л.И. Фомина		

Критерии оценки:

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения	Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение Изготовление Нахождение и т.п.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека;	Определение Выделение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство

принципы и правила этики дистанционного общения.	

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОП 12 Культура общения и деловая этика Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «__»____20__г. Председатель____Н.А. Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа 235 Курс 2 Семестр 4	Утверждаю Зам. директора по УР ____М.Г. Мелешко
Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкуссия, пневмоторакс, ступор.		
Преподаватель:_____		

Критерии оценки:

«**Отлично**» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«**Хорошо**» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению диагностической деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность» является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен», с выставлением оценки по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза
ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	Демонстрация умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования; оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти	Демонстрация умений по диагностике смерти и заполнению необходимой документации
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный резуль-

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	тат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный	Промежуточная	Защита	Защита	Экзамен Выпол-

		контроль				аттестация по ПМ			портфолио		курсового проекта		нение заданий в ходе экзамена		
Основные															
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.		+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	+	+	+		+		+					+	+	+
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	+	+	+		+		+	+				+	+	+
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	+	+	+		+		+	+				+	+	+
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти	+	+	+		+	+						+	+	+
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.					+	+	+	+				+	+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+

	технологии в профессиональной деятельности														
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	+	+	+	+	+	+	+							
Вспомогательные															
иметь	ПО 1 обследования пациента	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+

практический опыт	ПО2 интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	ПО 3 заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента		+	+	+	+	+	+	+						
Уметь	У 1 планировать обследование пациента;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 2 осуществлять сбор анамнеза;		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
	У 3 применять различные методы обследования пациента;	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
	У 4 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;		+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 5 интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 6 оформлять медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
Знать	З 1 топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 2 биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 3 строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 4 основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 5 определение заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 6 общие принципы классификации заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 7 этиологию заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 8 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 9 клиническую картину заболеваний, особенно-	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+

	сти течения, осложнения у различных возрастных групп;															
	3 10 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+

Оснащение

Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография

холецистография (калькулезный холецистит)

рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка)

ирригоскопия

обзорная рентгенография брюшной полости.

Фотографии:

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ

деформация пальцев кисти при различных патологических процессах

формы грудной клетки

вынужденные положения пациентов

выражения лица.

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови

общий анализ мочи

анализ мочи по Нечипоренко

анализ мочи по Зимницкому

анализ желудочного и дуоденального содержимого

общий анализ мокроты

анализ кала на скрытую кровь, копрограмма

Аппаратура

тонометр
фонендоскоп
секундомер

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01.

1. Определение пропедевтики клинических дисциплин.
– Дайте определение пропедевтики клинических дисциплин. – Обозначьте значение дисциплины в развитии диагностики.
2. Жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания
– Назовите основные и дополнительные жалобы при заболеваниях органов дыхания. – Дайте характеристику кашля, более в грудной клетке, одышки.
3. Практическое задание
1. Оцените результат анализа мочи. АНАЛИЗ МОЧИ № 11 ФИО бол-го Иванова И.И. Общ. Кол-во 0,100 цвет соло-желт. реакция кислая свед. Удел.вес 1,014 прозрачность мутная Запах моче-вой осадок хлопья Хим. Белок 10 мг/сут исс- Сахар отриц. лед. Ацетон отриц. Ацето-уксус кислота отриц. Желчн. пигмент отриц. Мак- Лейкоциты 26 в поле зрения

роскоп	Эритроциты	4 в поле зрения
иссле-	Цилиндры гиалиновые	отриц
дован.	Зернистые	_____
	Восковидные	_____
	Эпителий почечный	5 в поле зрения
	Плоский	_____
	Слизь	отриц.
	Соли	отриц.
	Бактерии	кишечная палочка + + +

Дата _____ Лаборант _____

2. Для каких заболеваний характерны данные изменения в моче.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

- обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на вопросы преподавателя;
- практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
- дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
- допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.
«неудовлетворительно» ставится, если студент:
 обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
 допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
 беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр**

Целью оценки учебной практики является оценка:
 профессиональных и общих компетенций;
 практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб спосистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);	ПК 1.1, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1,З 2, З 3, З 4,
2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: лимфатических узлов; грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; области сердца - определение верхушечного толчка; осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; суставов - симметричность, подвижность, крепитация.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,
3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгорит-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3,

мами и интерпретация полученных данных: лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско; печени – величина, болезненность; щитовидной железы - величина, болезненность; костей и суставов; дать характеристику пульса - ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,
4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: легких - сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края; сердца - определение границ относительной сердечной тупости; печени - определение размеров.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,
5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования: легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры; сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,

6.Измерение артериального давления.	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1, У 3,У 5, У 6, З 1, З 2, З10
7.Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента: общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; общий анализ крови; общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар; анализ желчи, кала; ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма).	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО 2, ПО 3, У 5, У 6, З 1,З 2, З 3, З 10
8. Оформление истории болезни, заполнение медицинской справки о смерти.	ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО 3, У 6, З 1,З 2, З 3,

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Дифференцированный зачёт по итогам учебной практики</u> ПМ01 Диагностическая деятельность МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « ____ » _____ 20 __ г. Председатель _____	БИЛЕТ № _____ Группа _____ Семестр 3 Курс 2	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова

1. Защита учебной истории болезни.

Задание: 1. Проанализировать данные субъективного и объективного обследования .

2. Составить план обследования с интерпретацией данных исследования.

2. Провести субъективное и объективное обследование пациента.

Преподаватель: _____

Критерии оценки

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на вопросы преподавателя;

практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;

дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;

допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;

практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;

допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при обследовании пациента.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.01.02. «Проведение обследования и диагностика пациентов
различных возрастных групп терапевтического профиля» 3 курс 5 семестр**

Процедура проведения оценки

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Оснащение

Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография

холецистография (калькулезный холецистит)

рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка)

ирригоскопия

обзорная рентгенография брюшной полости

Фотографии:

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови (в норме и при патологии)

общий анализ мочи (в норме и при патологии)

анализ мочи на диастазу

анализ желудочного и дуоденального содержимого

общий анализ мокроты

анализ кала на скрытую кровь, копрограмма
анализ мочи по Нечипоренко
анализ мочи по Зимницкому
анализ мочи на содержание глюкозы
биохимический анализ крови (в норме и при патологии)
анализ мокроты на ВК

Аппаратура:

тонометр
фонендоскоп
секундомер

Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. «Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля»

Задание 1

Решите ситуационную задачу.

Пациент К., 70 лет.

Жалобы: болезненный кашель с отхождением мокроты с запахом пригорелого мяса и цвета смородинового желе, лихорадка (температура тела – 38,9 °С), сильная общая слабость.

Анамнез: болен 3 дня, когда после переохлаждения повысилась температура до 40 °С, затем появился кашель. От приема жаропонижающих средств был кратковременный эффект. В течение 10 лет страдает сахарным диабетом, постоянно получает инсулин.

Объективно: общее состояние средней степени тяжести, температура тела 38,6 °С, одышка, ЧДД 26 в мин. Перкуторно в верхнем отделе грудной клетки справа притупление перкуторного звука, аускультативно – резкое ослабление дыхания после крепитации, выслушиваемой накануне. Пульс – 92 в мин, удовлетворительных свойств. АД 120/80 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Язык влажный, не обложен. Живот правильной формы. Печень и селезенка не увеличены. Стул без патологии.

Анализ крови: лейкоциты – $3,1 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ – 55 мм/ч.

Анализ мокроты: кровянистая, лейкоциты -20 - 30 в п/зр, эритроциты - 10 -15 в п/зр.

Рентгенография: справа отмечается неомогенное затемнение верхней доли легкого, подчеркнута междолевая плевра.

Задание:

- 1.Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
- 2.Назовите возможные осложнения.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов
различных возрастных групп терапевтического профиля
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (4 семестр)**

Целью оценки производственной практики является:
освоение профессиональных и общих компетенций;
определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1.Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; системы органов мочевого выделения; эндокринной системы; системы органов кроветворения; костно-мышечной системы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПО1, ПО2, ПО3, У1.У2,У3, У5, 31,32,33, 34,35, 36, 37,38, 39, 310.
2.Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза.	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ПО2, ПО3У1,У3,У5
3.Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями	У4, 35, 36,
4.Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.	ПО3, У6

Процедура проведения аттестации

1. Защита учебной истории болезни.
 - 2.Выполнение проведения обследования пациента терапевтического профиля с демонстрацией обследования на пациенте.
- Оба задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.
Для защиты истории болезни студент берет на курацию пациента с любой изученной нозологией и датой по-

ступления не позднее 1 дня до начала курации, курирует пациента и ведет ежедневно дневник динамического наблюдения на протяжении 3-5 дней.

В истории болезни студент должен в полном объеме представить субъективную и объективную часть обследования курируемого больного. Выявить и оценить основные симптомы и синдромы представленного заболевания. Составить план дополнительных лабораторно- инструментальных исследований и обосновать его. Интерпретировать результаты лабораторно- инструментальных исследований Логично, опираясь на данные субъективного, объективного и данных лабораторно- инструментальных исследований поставить предварительный диагноз и обосновать.

Составить план ухода за пациентом.

Оснащение:

1. Рабочее место в отделении терапевтического профиля.
2. Методические пособия для студентов.
- 3.Фонендоскопы, тонометры.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Барнаульский базовый медицинский колледж

Дифференцированный зачет по итогам производственной практики

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп

терапевтического профиля

специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_ г. Председатель _____Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа <u>331</u> Курс 3 Семестр 5	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова

1. Защита учебной истории болезни. Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования. 2. Проведите субъективное и объективное обследование пациента.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при обследовании пациента.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»

МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля» осваивается студентами с третьего по шестой семестр

Оснащение

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03.

Задание 1.

Проблемно-ситуационная задача: «Проведение диагностики аппендицита»

Больной страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен был лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружение, шум в ушах, тошноту и был черный, как деготь, стул – такого состояния раньше никогда не было. Больного всегда мучили боли, а на сей раз, они перестали беспокоить.

При осмотре: некоторая бледность покровов, пульс 96 уд в мин, наполнение снижено, АД 100/60 мм.рт.ст. (обычное давление больного 140/80 мм.рт.ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастральной области, симптом Щеткина - Блюмберга отрицателен.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Дайте комплексную оценку состояния здоровья пациента.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности

в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03

Задание 1

1. Афония – это:

- А) отсутствие голоса
- Б) отсутствие обаяния
- В) отсутствие слуха
- Г) отсутствие глотания

Эталон ответа: А

2. Признаком заболевания слёзных путей является:

- А) светобоязнь
- Б) слёзотечение
- В) перикорнеальная инъекция
- Г) отёк век

Эталон ответа: Б

Критерии оценки тестового задания::

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 – 100% - **«отлично»**

80 – 89% - **«хорошо»**

70 – 79% – **«удовлетворительно»**

69% и менее – **«неудовлетворительно»**

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (5 семестр)**

Целью оценки производственной практики является:
освоение профессиональных и общих компетенций;
определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО2, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,35, 36, 37,38, 39, 310.
2. Осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК6, ПО1, У2, У4,
3. Планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, , У1, У3, 35, 36, 37,38, 39, 310.
4. Участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,
5. Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У5, 31,32,33, 34,35
6.Проведение дифференциальной диагностики;	ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ПО2, У4, 31,32,33, 34,35,36,39,
7.Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	У4, 35, 36,
8.Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).	ПК 1.7, ПО3, У6

Дифференцированный зачет по итогам аттестации производственной практики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Барнаульский базовый медицинский колледж

<u>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</u> ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля» специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_ г. Председатель _____ Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа <u>331</u> Курс 3 Семестр 5	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Защита учебной истории болезни. Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования. 2. Проведите субъективное и объективное обследование пациента.		
Преподаватель: _____		

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. Защита учебной истории болезни.

Для защиты истории болезни студент берет на курацию пациента с любой изученной нозологией и датой поступления не позднее 1 дня до начала курации, курирует пациента и ведет ежедневно дневник динамического наблюдения на протяжении 3-5 дней.

В истории болезни студент должен в полном объеме представить субъективную и объективную часть обследования курируемого больного, описание локального статуса. Выявить и оценить основные симптомы и синдромы представленного заболевания. Составить план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и обосновать его. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований Логично, опираясь на данные субъективного, объективного и данных лабораторно-инструментальных исследований поставить предварительный диагноз и обосновать.

Составить план ухода за пациентом.

2.Выполнение проведения обследования пациента хирургического профиля с демонстрацией обследования на пациенте.

Оснащение:

рабочее место фельдшера:

приемное отделение хирургического и травматологического профиля
сестринский пост отделения хирургического, травматологического и онкологического профиля
процедурный кабинет
ПИТ
перевязочная
гипсовая
травмпункт
поликлиническое отделение онкологического диспансера

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»**

МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста» осваивается студентами в третьем и четвертом семестре.

Оснащение:

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

Типовые задания для оценки освоения МДК

Задание 1

Проведение диагностики рахита.

Задание 2

Проблемно-ситуационная задача:

Саша 10 лет. Вызов на дом. На кануне ребёнку была проведена экстракция зубов. В течение суток продолжается кровотечение из лунки зуба. Впервые удалили зуб в 8 лет. Кровотечения не было.

Анамнез жизни: ребёнок от второй беременности, вторых родов. Беременность и роды проходили без осложнений, родился с массой 3200 гр., период новорожденности без особенностей. Рос и развивался по возрасту. Перенёс: корь, ветреную оспу, грипп, несколько раз ангину. Прививки сделаны по возрасту. Родители и ближайшие родственники кровоточивостью не страдали. Наследственность не отягощена, кровь ребёнку не переливали. Аллергических проявлений не отмечалось.

Объективный статус: Телосложения правильное, питание удовлетворительное. Состояние средней степени тяжести. На коже туловища и конечностях имеются различной величины кровоизлияния, от едва заметных до более крупных, величиной до 1-1.5 см в диаметре. Кровоизлияния расположены беспорядочно, одни более яркой окраски, другие - уже отцветающие. Есть одиночные подкожные кровоизлияния. По словам мальчика, они появились за 5 дней до удаления зуба, о чём он сразу же сказал родителям. Симптом Румпеля – Кончаловского, молоточковый, щипка-резко положительные, на слизистой мягкого и твердого нёба много кровоизлияний. Органы дыхания без особенно-

стей. Сердце – на верхушке мягкий систолический шум, ЧСС 74 уд в минуту, АД 95/50мм.рт.ст. Органы пищеварения без особенностей.

Анализ крови: Нв 60 г/л, Эр $2 \cdot 10^{12}$ /л, лейкоциты $6,5 \cdot 10^9$ /л, п 2,с64,м 2, л 28, Тр $18 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 8 мм в час. Длительность кровотечения 18 мин., отсутствие ретракции кровяного сгустка.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Дайте комплексную оценку состояния здоровья ребёнка.

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста» ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (4 семестр)

Целью оценки производственной практики является:
освоение профессиональных и общих компетенций;
определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
проведение диагностики острых и хронических заболеваний;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, ПО2, У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310
формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО3, У4, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310.
осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп	ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ПО1, У2, 31, 32, 33, 34.
планирование обследования детей с различной патологией;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, ПО2, У1, У3, У5, 39.
интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;	ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У5, У6, 39, 310.
проведение дифференциальной диагностики;	ПК1.3, ПК1.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПО2, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.
оформление медицинской документации.	ПК1.7, ОК1, ПО3, У6.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными.

1. Весы, фантомы, муляжи.
2. Методические пособия для студентов.
3. Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для диагностики.

Аттестация по производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 35 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. защита учебной истории болезни.
2. практическая манипуляция

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Барнаульский базовый медицинский колледж

Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_ г. Председатель _____ Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа 231 Курс 2 Семестр 4	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Защита учебной истории болезни. Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования. 2. Проведите интерпретацию анализа мочи. Ребенку 10 лет. Количество - 60 мл, Цвет – мутный, Прозрачность – непрозрачная, Удельный вес -1008, Белок – отрицательно, Эпителиальные клетки -4 -6 в поле зрения Эритроциты – 0 в поле зрения, Лейкоциты – 40 в поле зрения, Слизь - + + + + Бактерии - + ++		
Преподаватель: _____ Т.С. Григорьева		

Критерии оценки:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единич-

ные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" – студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетным является защита учебной истории болезни, написанной во время прохождения производственной практики.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»

МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии» осваивается студентами в пятом и шестом семестре. Итоговый контроль по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в каждом семестре.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены билеты, каждый билет включает 2 задания:

Оснащение:

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05

Задание 1

Проблемно-ситуационная задача:

Роженица С. Поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, спустя 3 часа родила живого доношенного мальчика весом 3200 гр., беспокоится за состояние новорождённого. Через 15 мин после рождения ребёнка появилось кровотечение, кровопотеря 120 мл, продолжается. Данные признаков отделения плаценты: матка уплощена, узкая, дно её поднялось выше пупка и отклонилось вправо.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Продемонстрируйте на фантоме тактику фельдшера (определите признаки отделения плаценты), прокомментируйте свои действия

Задание 2

Бесплодный брак.

Дайте определение понятия. Укажите причины бесплодия и классифицируйте бесплодие.

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии» ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (6 семестр)

Целью оценки производственной практики является:

- освоение профессиональных и общих компетенций;
- определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Проведение диагностики беременности;	ПК1.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО2, ПО3, У1, У2, У3, У4, У5, 31,32,33, 34, 35, 36, 37,38, 39, 310.

2. Проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО2, У3, У4, У5, 31,32,33, 34, 310.
3. Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	У4, 35, 36,
4. Осуществление сбора анамнеза;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК6, ПО1, У2,
5. Планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, У1, У3, 35, 36, 37,38, 39, 310.
6. Подготовка пациентов к различным видам обследованиям;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,
7. Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;	ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У5, 31,32,33, 34,35,
8.Проведение дифференциальной диагностики;	ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У4, 31,32,33, 34,35,36,39,
9.Оформление медицинской документации	ПК 1.7, ПО3, У6

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 40 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. Практическая манипуляция по акушерству.
2. Практическая манипуляция по гинекологии на фантоме.

Оснащение:

1. Рабочее место в отделении гинекологического и акушерского профиля.
2. Методические пособия для студентов.
- 3.Фонендоскопы, тонометры, стетоскоп, тазомеры, сантиметровые ленты.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК Лечебное дело “ ” _____ 2020 г. Председатель _____ Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа 331 Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Оформление документации родильного дома. 2. Специальное гинекологическое исследование. Осмотр наружных половых органов.		
Преподаватель: _____ Н.Г.Лядова		

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.06 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии»

МДК.01.06 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» осваивается студентами в четвертом и пятом семестрах. Промежуточный и итоговый контроль по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в каждом семестре.

Оснащение:

Стенды, плакаты, слайды, таблицы, инструменты.

Процедура проведения оценки

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по билетам. Билет включает в себя два вопроса: 1 - на проверку теоретических знания, 2- на проверку практических навыков.

Оценка выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Курс 2, семестр 4

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачёт промежуточной аттестации ПМ01Диагностическая деятельность МДК0106 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2020г. Председатель _____ Л.Ю.Скребцова	Билет №1 Группа <u>231</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1.Строение кожи.		
Опишите строение кожи. Перечислите слои кожи и их особенности.		
2. Методика написания локального статуса в истории болезни.		
Дайте характеристику основных морфологических элементов.		
Преподаватель		В.М. Васягина

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные

формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка “удовлетворительно” и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

Курс 3, семестр 5

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Лечебное дело» «05» ____ 06 ____ 2020 ____ г. Председатель ____ Скребцова Л.Ю.	БИЛЕТ № 1 Группа 331 Курс 3 Семестр 5	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР ____ М.Г. Мелешко
Ситуационная задача: Больная И., 45 лет, поступила в инфекционное отделение по поводу лихорадки неясного генеза с жалобами не повышение температуры тела, озноб, слабость, головную боль. Заболела 10 дней назад, когда появилось познабливание, повысилась температура тела до 37,7° С, отмечались слабость, недомогание и головная боль. Указанные симптомы сохранялись в течение 5 дней. На шестой день заболевания возникли потрясающий озноб, выраженная головная боль, температура тела повысилась до		

40,0°C, присоединился жар, через несколько часов с обильной потливостью температура тела снизилась до нормы. В дальнейшем приступы дважды повторялись с интервалами в один день.

Из эпидемиологического анамнеза установлено, что пациентка за 17 дней до заболевания приехала из Таджикистана.

При поступлении состояние тяжелое. Температура тела 40,2° С. Кожные покровы сухие, горячие, лицо гиперемировано, склеры инъектированы, Ч.д. 22 в мин. Дыхание везикулярное, хрипы не прослушиваются. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум на верхушке. Ч.с.с. 112 уд.в мин. АД 95/60 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Печень увеличена на 1см, чувствительна при пальпации. Селезенка пальпируется на 1,5 см ниже края реберной дуги, слегка болезненна.

Общий анализ крови: НЬ 100 г/л, лейкоциты $3,6 \times 10^9$ /л, СОЭ 27 мм/час.

- 1) Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
- 2) Назовите лабораторные и инструментальные методы обследования для уточнения диагноза.
- 3) Проведите дифференциальную диагностику.

Преподаватель: Н.А. Рычагова

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.07. «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии»

МДК.01.07. «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии» осваивается студентами в четвертом семестре.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет. Проводится в виде тестового контроля и решения ситуационных задач.

1 этап - тестовый контроль включает в себя 50 тестовых заданий (30 - по неврологии, 20 - по психиатрии) первого уровня сложности, позволяет выявить уровень полученных знаний.

2 этап – решение ситуационных задач по неврологии и психиатрии позволяет выявить практические умения.

Оценка выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

Оснащение

Плакаты, таблицы, тесты, ситуационные задачи, неврологические молоточки, тонометр, фонендоскоп, кушетка.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт ПМ01 Диагностическая деятельность МДК0107 «Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «_____» _____ 2020г. Председатель .____ Л.Ю.Скребцова	Билет №1 Группа 231 Семестр 4 Курс 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1.Тестовый контроль. Пример тестового задания:		

1. Расстройства мышления:	
А) галлюцинации	
Б) бред	
В) гипобулия	
Г) амнезия	
2. Решение ситуационной задачи.	
Больной П.45 лет, перенес инфаркт миокарда без зубца Q. Постинфарктный период протекал без осложнений. Во время проведения нагрузочной пробы через две недели возникла бурная вегетативная реакция со страхом остановки сердца. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх "остановки сердца". Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, обильным потоотделением. Объективно показатели гемодинамики и ЭКГ в норме, противопоказаний к расширению режима нет. Задание: 1. Проведите диагностику психопатологических симптомов и синдромов. 2. Определите дальнейшие методы обследования больного.	
Преподаватель	Л.Ю. Скребцова

Критерии оценки:

Критерии оценки задания №1:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 – 100% - «**отлично**»

80 – 89% - «**хорошо**»

70 – 79% – «**удовлетворительно**»

69% и менее – «**неудовлетворительно**»

Критерии оценки задания №2:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единич-

ные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«**неудовлетворительно**» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Итоговая оценка по дифференцированному зачёту выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению лечебной деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Лечебная деятельность» является экзамен (комбинированный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**» и оценка по пятибалльной системе.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	демонстрация умений по применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп проведению лечебно-диагностических манипуляций

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по контролю эффективности лечения
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфоли	Защита курсового проекта		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работ
Основные															
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.		+	+		+		+	+		+		+	+	+
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.			+		+		+					+		
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.		+	+		+		+							

ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	+	+	+		+		+	+				+	+	+
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.		+					+					+		
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.		+	+		+		+			+		+	+	+
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.			+				+	+		+		+		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+					+	+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+		+		+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+			+		+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+		+	+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+		+		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+		+	+	+

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		+	+		+		+							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		+	+		+		+							
Вспомогательные															
иметь практи- ческий опыт	ПО 1 Назначения лечения и определения тактики ведения пациента;		+	+		+		+			+		+	+	+
	ПО 2 Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;					+		+						+	+
	ПО 3 Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;		+	+		+		+					+	+	+
	ПО 4 Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;		+			+		+					+		+
уметь	У1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний;	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+
	У2. Определять тактику ведения пациента;		+	+		+		+	+		+		+	+	+
	У3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+

	У4. определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;		+	+		+		+		+		+	+	+
	У5. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;		+	+		+		+	+		+		+	+
	У6. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение		+	+		+		+		+	+		+	+
	У 7. Проводить лечебно-диагностические манипуляции;					+		+			+	+		
	У 8. Проводить контроль эффективности лечения;		+	+		+		+				+	+	+
	У9. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетомвозраста;					+		+					+	+
знать	3 1. Принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;	+	+	+		+		+			+	+	+	+
	3 2 Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;	+	+	+		+		+			+	+	+	+
	3 3 Показания и противопоказания к применению лекарственных средств;	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
	3 4 Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
	3 5 Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.		+	+		+		+	+		+	+	+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

МДК 0201 «Лечение пациентов терапевтического профиля»

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Билет состоит из 2 заданий:

тестовый контроль. Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на экзамене – 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер;
практическое задание

Оснащение

Компьютерная учебная комната КГБПОУ ББМК

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

1. Ингибиторы АПФ применяются для лечения:

- a. Хронической сердечной недостаточности
- b. Хронического панкреатита
- c. Хронического бронхита

Задание 2. Пациент 25 лет. Находится на амбулаторном лечении по поводу внебольничной пневмонии. В течении 3 х дней проводилась антибактериальная терапия амоксициллином по 500 мг внутрь 3 раза в день. На фоне терапии сохраняется кашель, боли в грудной клетке, повышение температуры до 37,8 град. Ваша дальнейшая тактика:

- Продолжение амбулаторного лечения с увеличением дозы антибиотика
- Продолжение амбулаторного лечения с заменой антибиотика
- +Госпитализация в терапевтическое отделение

Задание 3. У больного, 72 лет, страдающего сахарным диабетом на приёме диагностирована внебольничная правосторонняя пневмония в нижней доле нетяжёлое течение. Ваша тактика:

- Лечение и наблюдение в амбулаторных условиях с ежедневным посещением пациента
- +Госпитализация в пульмонологическое отделение
- Лечение в условиях дневного стационара поликлиники

Задание 4. Наиболее эффективными препаратами для лечения атеросклероза являются:

- Фибраты
- Никотиновая кислота
- +Статины

Задание 2.

Практическое задание:

Больной Ю. 54 лет вызвал бригаду скорой медицинской помощи. Предъявляет жалобы на головную боль, шум в ушах. Из анамнеза известно, что в течение 10 лет имеется повышенное артериальное давление. В течение полугода нестабильное АД (колебания от 120/80 до 170/110 мм рт. ст.), сопровождающееся головными болями. У отца гипертоническая болезнь с 50 лет. Курит по пачке сигарет в течение 30 лет. Обследовался в стационаре 5 лет назад, выставлен диагноз гипертоническая болезнь. Лечился нерегулярно, только во время головной боли принимал Каптоприл. Вчера злоупотребил алкоголем, поздно лег спать. Сегодня утром отметил головную боль, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, головокружение. Кроме того, появилась тошнота, однократно была рвота, которая не принесла облегчения. Объективно: состояние удовлетворительное. Сознание ясное. ИМТ – 32 кг/м². Окружность талии (ОТ) – 106 см. Лицо гиперемировано. В лёгких дыхание жёсткое, хрипов нет. ЧДД – 20 в минуту. Тоны сердца звучные, ритм правильный, акцент II тона на аорте. Левая граница сердца – на 1 см снаружи от срединно-ключичной линии. ЧСС – 90 ударов в минуту, АД – 190/120 мм рт. ст. на обеих руках. Живот участвует в дыхании, мягкий, безболезненный, печень не выступает из-под рёберной дуги. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Отеков нет. Физиологические отправления не нарушены. Заключение ЭКГ: ритм синусовый с ЧСС – 90 ударов в минуту, признаки гипертрофии левого желудочка.

Задание.

1. Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите программу лечения данного пациента
3. Выпишите рецепт на препарат- Пропранолол в таблетках и ампулах

Критерии оценки:

Критерии оценки задания 1:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 – 79% – «удовлетворительно»

69% и менее – «неудовлетворительно»

Критерии оценки задания 2:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка “удовлетворительно” и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» 6 семестр

МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» осваивается студентами в шестом семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Процедура проведения дифференцированного зачёта осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО “Барнаульский базовый медицинский колледж”.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете – 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и

имеют равноценный характер.

Оснащение

Компьютерная учебная комната КГБПОУ ББМК

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Жгут следует применять при:
 - a. Открытом переломе
 - b. Кровотечение из под коленной артерии
 - c. Капиллярном кровотечение
2. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения:
 - a. Наложения давящей повязки
 - b. Местное применение холода
 - c. Пальцевое прижатие сосуда к кости
3. Физический метод окончательной остановки кровотечения:
 - a. Переливание плазмы
 - b. Протезирование сосуда наложение шва на сосуд
 - c. Электрокоагуляция
4. Жгут следует применять:
 - a. Открытом переломе
 - b. Кровотечении из под коленной артерии
 - c. Капиллярном кровотечении

Критерии оценки:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 – 79% – «удовлетворительно»

69% и менее – «неудовлетворительно»

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи»

МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи» осваивается в шестом и седьмом семестрах. Аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в седьмом семестре в устной форме по билетам.

В билет входит 3 вопроса:

- 1 вопрос – теоретическая оценка знаний по МДК в разделе акушерской помощи,
- 2 вопрос - теоретическая оценка знаний по МДК в разделе гинекологической помощи,
- 3 вопрос – решение проблемно-ситуационной задачи, с оценкой практических навыков.

Оснащение

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «__»_____2020__г. Председатель _____Скребцова Л.Ю.	БИЛЕТ № 9 Группа 431 Семестр 7 Курс 4	Утверждаю Зам. директора по УР _____Мелешко М.Г.
1. Аменорея. Классификация, причины, диагностика, лечение. 2. Кесарево сечение. Показания, условия. 3. Задача. Фельдшер ФАПа вызвана на дом к пациентке 36 лет, предъявлявшей жалобы на боли внизу живота, больше слева, иррадиирующие в прямую кишку, промежность. Заболела внезапно 1 час назад, когда почувствовала резкую		

боль слева в подвздошной области, появилась слабость, холодный пот, были, кратковременная потеря сознания. Менструальная функция без особенностей. Последняя нормальная менструация 1,5 месяца назад. Считала себя беременной, собиралась обратиться к врачу для прерывания беременности. В анамнезе 2 нормальных родов, 2 мед. аборта. В течение 10 последних лет страдает хроническим двухсторонним аднекситом, по поводу которого неоднократно лечилась в стационаре. При объективном исследовании: кожные покровы бледные, АД 90/60 мм.рт.ст. пульс 104 уд./мин., слабого наполнения. При пальпации передней брюшной стенки - напряжение мышц симптом Щеткина-Блюмберга положительный, перкуторно определяется притупление звука в отлогих местах, граница притупления смещается при перемене положения тела.

Задание:

1. Выявить проблемы женщины.
2. Сформулировать и обосновать диагноз.
3. Оценить состояние пациентки.
4. Подготовьте инструменты для осмотра шейки матки.

Преподаватель: _____ Н.Г. Лядова

Критерии оценки:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка «удовлетворительно» и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» 2 курс 4 семестр

МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» осваивается студентами в четвертом семестре.

Процедура проведения дифференцированного зачёта осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете – 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Материалы для проведения аттестации

Тестовые задания:

1. Первый этап реанимации при асфиксии новорожденного
 1. искусственная вентиляция легких
 2. закрытый массаж сердца
 3. коррекция метаболических расстройств
 4. восстановление проходимости дыхательных путей
2. Второй этап реанимации при асфиксии новорожденного
 1. восстановление проходимости дыхательных путей
 2. восстановление внешнего дыхания
 3. коррекция гемодинамических расстройств
 4. коррекция метаболических расстройств
3. Для уменьшения отека мозга при родовых травмах ЦНС используют
 1. гепарин
 2. полиглюкин
 3. фуросемид
 4. преднизолон
4. Для уменьшения отека мозга при родовых травмах ЦНС используют

- a. гепарин
 - b. полиглюкин
 - c. фуросемид
 - d. преднизолон
- эталон ответа: c

Критерии оценки

45-50 правильных ответов – **отлично**

40-45 правильных ответов – **хорошо**

35-40 правильных ответов – **удовлетворительно**

меньше 35 - **неудовлетворительно**.

Оценка производственной практики

Целью оценки производственной практики является:

- освоение профессиональных и общих компетенций;
- определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1.Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; мочевыделительной системы; эндокринной системы; опорно-двигательного аппарата; системы органов кроветворения.	ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПО1, ПО4, У1, 31, 32, 33, 34, 35,
2. Определение тактики ведения пациента. Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО4, У2, У6, 31

3. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.	ПК 2.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО4, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35
4. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.	ПК 2.3, ОК1, ОК2, ОК6, ОК 11, ОК 12 ПО4, У5, У7, 34, 35
5. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	ПК 2.4, ПК 2.5, ОК1, ОК2, ПО2, У8, 33, 34, 35
6. Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.	ПК 2.6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ПО3, У9, 31
7. Оформление медицинской документации.	ПК 2.8, ОК1, ОК2

Дифференцированный зачет по итогам аттестации производственной практики

Для проведения аттестации подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

защита истории болезни: с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием, составлением плана ухода, лечения, тактикой ведения.

выписать рецепт, указать группу препарата, фармакологический эффект, формы выпуска, особенности введения, побочные действия и перечислить заболевания, при которых он назначается.

Оснащение:

Рабочее место в отделении терапевтического и хирургического профиля.

Методические пособия для студентов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ.02 Лечебная деятельность специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_ г. Председатель _____Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа 231 Курс 4 Семестр 6	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Защита учебной истории болезни. Задание: Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. Составьте план специализированного сестринского ухода. Назначьте лечение с обоснованием каждого этапа лечения. 2. Выпишите рецепт на препарат: Ацетилсалициловая кислота в таблетках. Укажите группу препарата, фармакологический эффект, формы выпуска, особенности введения, побочные действия и заболевания при которых он применяется.		
Преподователь: _____		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.
«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при назначении лечения и выписке рецептов.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является экзамен, тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования;
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу;

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ;
ПК 3.6 . Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента;
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;
общие компетенции	показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития

развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио		Защита курсового проекта		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные															
ПК3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.		+	+				+						+	+
ПК3.2.	Определять тактику ведения пациента.		+	+				+						+	+
ПК3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.			+				+						+	+
ПК3.4	Проводить контроль эффективности проводи-		+	+				+						+	+

	мых мероприятий.														
ПК3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	+	+	+				+						+	+
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.		+	+				+						+	+
ПК3.7.	Оформлять медицинскую документацию.		+	+				+						+	+
ПК3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		+	+				+					+	+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+					+	+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+				+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения	+	+	+		+		+							

	ния заданий														
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		+	+		+		+							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		+	+		+		+							
Вспомогательные															
иметь практический опыт	ПО1 Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+				+					+	+	+
	ПО2 Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;		+	+				+					+	+	+
	ПО3 Проведения дифференциальной диагностики заболеваний;		+	+				+					+	+	+

	ПО4 Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;			+				+						+	+
	ПО5 Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;		+	+				+					+	+	+
	ПО6 Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	+	+	+				+						+	+
	ПО7 Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	+	+	+				+						+	+
уметь	У1 Проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;			+				+						+	+
	У2 Определять тяжесть состояния пациента;		+	+				+						+	+
	У3 Выделять ведущий синдром;		+	+				+					+	+	+
	У4 Проводить дифференциальную диагностику;		+	+				+					+	+	+
	У5 Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;			+				+						+	+
	У6 Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;		+	+				+						+	+
	У7 Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;		+	+				+						+	+
	У8 Проводить сердечно-легочную реанимацию;			+				+						+	+
	У9 Контролировать основные параметры жизнедеятельности;			+				+					+		+
	У10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	+	+	+				+						+	+
	У11 Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		+	+				+						+	+
	У12 Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;			+				+						+	

	У13 Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;			+				+					+	+	+
	У14 Обучать пациентов само- и взаимопомощи;			+				+							
	У15 Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;		+	+				+					+	+	+
	У16 Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;			+				+						+	
	У17 Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		+	+				+						+	
	У18 Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;		+	+				+						+	+
знать	31 Этиологию и патогенез неотложных состояний;	+	+	+				+						+	+
	32 Основные параметры жизнедеятельности;	+	+	+				+						+	+
	33 Особенности диагностики неотложных состояний;		+	+				+					+	+	+
	34 Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;		+	+				+					+	+	+
	35 Показания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+				+						+	+
	36 Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+	+				+						+	+
	37 Правила, принципы и виды транспортиров-		+	+				+					+	+	+

ки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;														
38 Правила заполнения медицинской документации;			+				+						+	+
39 Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;	+	+	+				+						+	+
310 Классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медикотактическую характеристику природных и техногенных катастроф;	+	+	+				+						+	+
311 Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;		+	+				+						+	+
312 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;		+	+				+						+	+
313 Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	+	+	+				+					+	+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»
МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе»**

Процедура проведения экзамена по ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе осуществляется в

соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Экзамен проводится проводится в устной форме по билетам. Билет содержит следующие задания:

- 1) определение ведущего синдрома;
 - 2) причина и механизмы его развития;
 - 3) основные этапы диагностического поиска (выделите основные клинические проявления синдрома, сформулируйте предварительный диагноз, подтвердите свои предположения дополнительными методами исследования, проведите дифференциальную диагностику);
 - 4) тактика фельдшера и неотложная помощь при данном синдроме.
- Оценка выставляется по пятибалльной системе.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u> ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК Лечебное дело «_____» _____ 2020г. Председатель _____	Билет № 1 Группа 431 Семестр 7 Курс 4	Утверждаю Зам.директора по УР _____ Мелешко М.Г.
1. Основные клинические признаки недостаточности кровообращения 2. Неотложная медицинская помощь при диабетической коме		
Преподаватель: _____ Н.Н. Маленкова		

Оснащение:

Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография
холецистография (калькулезный холецистит)
рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка)
ирригоскопия
обзорная рентгенография брюшной полости.

Фотографии:

эндоскопические методы исследования
УЗИ внутренних органов
ЭКГ
деформация пальцев кисти при различных патологических процессах
формы грудной клетки
вынужденные положения пациентов
выражения лица.

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови
общий анализ мочи
анализ мочи по Нечипоренко
анализ мочи по Зимницкому
анализ желудочного и дуоденального содержимого
общий анализ мокроты
анализ кала на скрытую кровь, копрограмма

Аппаратура

тонометр
фонендоскоп
секундомер

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»
МДК 0301 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе»
производственная практика**

МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК и аттестация по производственной практике осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для его проведения подготовлены 40 билетов, каждый билет включает 2 задания: теоретическое и практическое задание. Задания выполняются с демонстрацией практических манипуляций на фантоме.

Оснащение:**Оборудование учебного кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:**

фантомы: голова, реанимационный.

аппаратура: АДР-1000

инструменты для оказания неотложной помощи (языкодержатель, ротаторасширитель, ларингоскоп, инструменты для интубации трахеи, воздуховод, кислородная маска, носовые кислородные канюли, периферический венозный катетер, система для инфузии)

таблицы, плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

медицинская документация.

нормативные документы деятельности СМП.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ.03 Неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_г. Председатель _____Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа 431 Курс 4 Семестр 7	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
Задание 1. Неотложная помощь при диабетической коме. 1. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе. 2. Перечислите необходимые препараты, дозы, способ введения. Задание 2. Продемонстрируйте технику наложения иммобилизирующей повязки на голеностопный сустав слева, стопа подвернута внутрь.		
Преподаватель Маленкова НН _____		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ» МДК.03.02. «Основы реаниматологии»

МДК.03.02. «Основы реаниматологии» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК и аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для его проведения подготовлены 15 биле-

тов, каждый билет включает 2 задания:

тестовый контроль;

практическое задание.

Задания выполняются с демонстрацией практических манипуляций на фантоме. Оба задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.

Оснащение:

Оборудование учебного кабинета «Основы реаниматологии»:

фантомы: голова, реанимационный.

аппаратура: АДР-1000

инструменты для оказания неотложной помощи (языкодержатель, ротаторасширитель, ларингоскоп, инструменты для интубации трахеи, воздуховод, кислородная маска, носовые кислородные канюли, периферический венозный катетер, система для в инфузии)

таблицы, плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

медицинская документация.

нормативные документы деятельности СМП.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж		
Дифференцированный зачет ПМ.03 МДК 0302 Основы реаниматологии специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020_г. Председатель _____ Скребцова Л.Ю.	Билет № 1 Группа 431 Курс 4 Семестр 7	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
Задание 1. Тестовый контроль Задание 2. Практическое задание		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

45-50 правильных ответов – **отлично**

40-45 правильных ответов – **хорошо**

35-40 правильных ответов – **удовлетворительно**

меньше 35 - **неудовлетворительно**.

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»
МДК.03.03. «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС»**

МДК.03.03. «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Экзамен проводится в форме тестирования. Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете – 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Оснащение:

Компьютерная учебная комната КГБПОУ ББМК

Тестовые задания:

1. В развитии ЧС выделяют фазы:
 - d. сортировки
 - e. эвакуации
 - f. изоляции +
 - g. разведки
2. Чрезвычайной ситуация считается тогда, когда число поарженных:
 - a. более 1
 - b. более 10 +
 - c. более 20
 - d. более 50

Критерии оценки:

45-50 правильных ответов – **отлично**

40-45 правильных ответов – **хорошо**

35-40 правильных ответов – **удовлетворительно**
меньше 35 - **неудовлетворительно**.

Процедура проведения экзамена по ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Экзамен проводится проводится в устной форме по билетам. Билет содержит следующие задания:

- 1) определение ведущего синдрома;
- 2) причина и механизмы его развития;
- 3) основные этапы диагностического поиска (выделите основные клинические проявления синдрома, сформулируйте предварительный диагноз, подтвердите свои предположения дополнительными методами исследования, проведите дифференциальную диагностику);
- 4) тактика фельдшера и неотложная помощь при данном синдроме.

Оснащение

Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография

холецистография (калькулезный холецистит)

рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка)

ирригоскопия

обзорная рентгенография брюшной полости.

Фотографии:

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ

деформация пальцев кисти при различных патологических процессах

формы грудной клетки

вынужденные положения пациентов

выражения лица.

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови
общий анализ мочи
анализ мочи по Нечипоренко
анализ мочи по Зимницкому
анализ желудочного и дуоденального содержимого
общий анализ мокроты
анализ кала на скрытую кровь, копрограмма

Аппаратура

тонометр
фонендоскоп
секундомер.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Рассмотрено на заседании ЦК Лечебное дело «___» _____ 20____ г. Председатель _____	Билет № 1 Группа 431 Семестр 7 Курс 4	Утверждаю Зам.директора по УР _____ Мелешко М.Г.
1.Основные клинические признаки недостаточности кровообращения 2.Неотложная медицинская помощь при диабетической коме		
Преподаватель: _____ Н.Н. Маленкова		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению профилактической деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» является экзамен, тип – комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**» и оценка по пятибалльной системе.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата.
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения. полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья. уровень деловой активности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики. полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики. последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды. полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения. правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.	уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и

ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Эффективность использования полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио	Защита курсового проекта	Экзамен Выполнение заданий в

														ходе экзамена	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные															
ПК4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
ПК4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.		+	+		+		+	+		+			+	+
ПК4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.			+		+		+			+			+	+
ПК4.4	Проводить диагностику групп здоровья.		+	+		+		+							
ПК4.5.	Проводить иммунопрофилактику.	+	+	+		+		+	+						+
ПК4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		+	+		+		+							
ПК4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.		+	+		+		+			+			+	+
ПК4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.			+		+		+	+					+	+
ПК4.9	Оформлять медицинскую документацию.			+				+	+		+				

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+					+	+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+		+		+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+			+		+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+		+	+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+		+		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+		+	+	+

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		+	+		+		+						
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+				+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+				+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		+	+		+		+						
Вспомогательные														
иметь практический опыт	ПО1. Определение групп риска развития различных заболеваний.		+	+		+		+		+		+		+
	ПО2. Формирование диспансерных групп.		+	+		+		+			+	+	+	+
	ПО3. Проведение специфической и неспецифической профилактики.		+	+		+		+				+	+	+
	ПО4. Организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.					+		+					+	+
	ПО5. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.					+		+	+			+	+	+
уметь	У1. Организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.			+		+		+		+	+		+	+

У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.			+		+		+						+	+
У3. Обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.			+				+	+			+		+	+
У4. Организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.		+	+		+		+			+		+	+	+
У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.			+		+		+						+	+
У6. Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни.			+		+		+			+	+		+	+
У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.			+		+		+			+	+		+	+
У8. Определять группы риска развития различных заболеваний.		+	+		+		+				+	+	+	+
У9. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.	+		+		+		+					+		+
У10. Организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке.			+		+		+							+
У11. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.			+		+		+							+
У12. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.			+		+		+				+		+	+
У13. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.			+		+		+				+		+	+

	У14. Организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду.			+		+		+				+		+	+
	У15.Организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке.			+		+		+				+		+	+
	У16.Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.			+		+		+		+		+		+	+
знать	31. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
	32.Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
	33.Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
	34.Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении.		+	+		+		+			+	+		+	+
	35. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях.		+	+		+		+			+	+		+	+
	36.Группы диспансерного наблюдения при различной патологии.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
	37. Виды профилактики заболеваний.		+	+		+		+			+	+		+	+
	38. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.			+		+		+			+	+		+	+
	39. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
	310. Методику санитарно-гигиенического просвещения.			+		+		+				+		+	+
	311. Значение иммунитета.			+		+		+						+	+

312. Принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения.		+	+		+		+			+			+	+
313. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.			+		+		+						+	+
314. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.	+	+	+		+		+				+		+	+
315. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	+	+	+		+		+						+	+

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения»

МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения» осваивается студентами в седьмом и восьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК в виде текущего контроля в 7 семестре и в виде экзамена в 8 семестре, аттестация по производственной практике осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Оснащение:

Оборудование учебного кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:

фантомы.

медицинское оборудование (ростомер, весы, плантограф, аппарат Рота)

таблицы, плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

медицинская документация.

нормативные документы профилактической деятельности.

Экзамен проводится в форме билетов. Для экзамена подготовлено 30 билетов, в которых имеется 2 задания: первое задание – тестовый контроль, второе задание – практическое задание.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения по специальности 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лечебное дело	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
Председатель _____ Л.Ю. Скребцова	Группа 431 Курс 4 Семестр 8	
1) Тестовый контроль. 2) Цели, задачи и виды медицинской профилактики.		
Преподаватель: _____ И. С. Инякина		

Тестовые задания:

1. Показатель физического развития, измеряемый с помощью стандартного динамометра:
 - a. сила мышц спины
 - b. сила мышц кисти
 - c. жизненную емкость легких
 - d. рост
2. Учётная форма «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»:
 - e. Форма № 064/у
 - f. Форма № 111/у
 - g. Форма № 058/у
 - h. Форма № 050

3. Учётная форма «Журнала учёта профилактических прививок»:

- i. Форма № 030/у
- j. Форма № 064/у
- k. Форма № 076/у
- l. Форма № 034/у

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

91 – 100 % - **отлично**

81 – 90 % - **хорошо**

71 – 80 % - **удовлетворительно**

менее 70 % - **неудовлетворительно**

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
даёт правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения»
производственная практика**

Целью оценки производственной практики является:

- 1) освоение вида профессиональной деятельности: «Профилактическая деятельность».
- 2) определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
Организация диспансеризации населения.	ПК4.1, ПК4.4, ПК 4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, У4, У5, У6, У9, У10, У11, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 314, 315
Определение групп риска развития различных заболеваний.	ПК4.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У4, У8, 32, 315
Формирование диспансерных групп.	ПК4.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У9, У11, У15, 31, 33, 36, 38, 315
Определение групп здоровья.	ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 11, ОК 12, У5, У7, 33, 36, 38, 315
Проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.	ПК 4.1, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, У9, 38, 314, 315
Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.	ПК 4.2, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, ПО5, У5, У13, У14, У15, 31
Проведение специфической и неспецифической профилактики.	ПК 4.6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК12, ПО3, У12, 37

Проведение иммунопрофилактики.	ПК4.5ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У12 ,У16, У15, 311, 312, 36, 38, 315
Планирование прививочной работы на закрепленном участке.	ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2,, У12, У16, У15, 311, 312, 36, 38, 315
Организация профилактики травм и отравлений на закрепленном участке.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6, ПО5, У2, У3, У5, У7, У16, 32, 39, 310, 38
Проведение профилактики болезней зависимости.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО5, У2, У3, У5, У7,У16, 32,39, 310, 38
Организация здоровьесберегающей среды.	ПК4.7, ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, У1, У6, У14, У15, У16, 32, 39, 310
Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО5, У3, У5, У7, 31,310,
Организация работы Школ здоровья.	ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПО4, У1, У2, У6, У16, 31, 32, 39, 310, 315
Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.	ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПО4, У1, У2, У6, У16, 31, 32, 39, 310, 315

Аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Для его проведения подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1) Представление и защита оформленного информационно-агитационного материала для населения (беседа, санитарный бюллетень, памятка).

2) Выполнения практического задания. Предоставление оформленного отчёта по составлению плана рекомендаций по результатам 2 этапа диспансеризации.

Все задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.

Оснащение:

Оборудование учебного кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:

фантомы.

медицинское оборудование (ростомер, весы, плантограф, аппарат Рота)

таблицы, плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.
 медицинская документация.
 нормативные документы профилактической деятельности.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж		
<u>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</u> ПМ 04 Профилактическая деятельность Специальность 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на ЦК «__» _____ 2020__ г. Председатель _____ Скребцова Л. Ю.	Билет № 1 Группа <u>431</u> Курс 4 Семестр 8	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н. С. Шмакова
1 Представление и защита оформленного информационно-агитационного материала для населения (беседа, санитарный бюллетень, памятка). Задание: - Обоснуйте актуальность выбранной темы. - Составьте план посещения организаций с данным информационным материалом. - Назовите ожидаемые результаты от полученной информации 2. Предоставление оформленного отчёта по составлению плана рекомендаций по результатам 2 этапа диспансеризации.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

- обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
- правильно отвечает на вопросы преподавателя;
- практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворитель» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, где оцениваются практические навыки и умения, полученные в ходе производственной практики.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению медико-социальной деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Медико-социальная деятельность» является экзамен, тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**», с оценкой по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;
ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.	осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы и виды контроля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио	Экзамен. Выполнение заданий в ходе экзамена	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамены по МДК	Д/зачет по УП	Аттестация по ПП	Оценка содержания и оформления портфолио	Устное обобщение результатов работы	Ход выполнения задания
Основные										
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.		+					+	+	+
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.		+						+	+
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	+	+						+	+
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	+	+	+					+	+
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	+	+	+						+
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.		+	+					+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	+	+						+	+

	проявлять к ней устойчивый интерес.									
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+						+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	+						+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+				+		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+					+		+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+							+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям на-									

	рода, уважать социальные, культурные и религиозные различия									
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.							+		
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+					+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.							+		
Вспомогательные										
иметь практический опыт	ПО 1. Реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;	+	+	+				+	+	+
	ПО 2. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры;		+	+					+	+
	ПО 3. Осуществление психологической реабилитации;		+	+				+		+
	ПО 4. Проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;			+					+	+
	ПО 5. Осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;			+						+

	ПО 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности;			+					+	+
уметь	У 1. Проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;			+					+	+
	У 2. Проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры;			+						+
	У 3. Проводить физиотерапевтические процедуры;			+						+
	У 4. Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	+	+	+					+	+
	У.5. Составлять программу индивидуальной реабилитации;		+	+				+	+	+
	У 6. Организовывать реабилитацию пациентов;		+	+				+		+
	У 7. Осуществлять паллиативную помощь пациентам;	+	+	+						+
	У 8. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;		+	+					+	
	У 9. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности		+	+					+	+
знать	З 1. Основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;	+	+						+	+
	З 2. Виды, формы и методы реабилитации;	+	+	+					+	+
	З 3. Основы социальной реабилитации;	+	+	+					+	

3 4. Принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;	+	+						+	
35. Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;	+		+					+	+
36. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;	+	+	+					+	+
37. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;	+	+	+				+		+
38. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;	+	+						+	
39. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	+	+					+	+	
310. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;	+	+	+				+	+	
311. Принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	+	+	+				+	+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
МДК 0501 Медико-социальная реабилитация**

Формой промежуточной аттестации по МДК 0501 является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж». Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам.

Задание предусматривает тестирование из 175 вопросов по основным разделам профессионального модуля: Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации. Психосоциальная реабилитация. Основы социальной реабилитации. Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан. Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК). Осуществление паллиативной помощи. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях. Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ПМ 05 Медико-социальная деятельность МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация программы подготовки 31.02.01. «Лечебное дело» Промежуточная аттестация (зачёт)		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии по специальности «Лечебное дело» «__» _____ 20__ Председатель _____ Л.Ю.Скребцова	БИЛЕТ № 1 Группа <u>331</u> Семестр <u>6</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. Директора по УР _____ М.Г.Мелешко
1. Тестирование		
Преподаватель _____ Т.Л. Лопатина		

Тестовые задания:

1. ИНВАЛИД – ЭТО ПАЦИЕНТ

А) имеющий стойкое расстройство здоровья и требующий медико-социальной адаптации

- Б) пожилой с особенностями здоровья
- В) в фазе адаптация к новым условиям жизни
- Г) науки гериатрии

2. РЕАБИЛИТАЦИЯ - ЭТО

- А) комплекс мероприятий по устранению ограничений жизнедеятельности, утраченных функций с целью восстановления социального и профессионального статуса больного
- Б) мероприятие, направленное на восстановление психических нарушений организма
- В) комплекс упражнений укрепляющий иммунитет человека
- Г) медикаментозное лечение острых заболеваний

Критерии оценки:

- «отлично» ставится, если студент дает 91-100% правильных ответов;
- «хорошо» ставится, если студент дает 81-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» ставится, если студент дает 71-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» ставится, если студент дает 70% и ниже правильных ответов.

Итоговая оценка ставится с учетом результатов тестирования и полученных в семестре оценок текущего контроля по МДК: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» МДК0502 «Основы реабилитации»

Процедура проведения дифференцированного зачета осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит два вопроса: 1- оценка теоретических знаний и практических навыков по лечебной физкультуре; 2- оценка теоретических знаний и практических навыков по физиотерапии.

Всего 30 билетов.

Оснащение

билеты
 медицинская и учебно-методическая документация
 фантомы
 лекарственные препараты
 физиотерапевтическая аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для медицинской реабилитации
 таблицы, плакаты по темам
 муляж

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;
ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.	осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных забо-

	леваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Точность и быстрота оценки ситуации;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ 05 Медико-социальная деятельность Специальность: <u>31.02.01 Лечебное дело</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лечебное дело «__»_____ 2020г. Председатель _____Скребцова Л.Ю..	БИЛЕТ № 39 Группа 332 Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г.Мелешко
1. Составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациента с острой пневмонией в условиях свободного режима стационара. Продемонстрировать методику массажа спины. 2. Гальванизация, как метод реабилитации, Показания и противопоказания к его проведению. Оформить физиотерапевтическое направление для проведения процедуры пациенту 50 лет с острой пневмонией		
Преподаватель Л.Г.Ульянова _____Т.Б. Цыбульская		

Критерии оценки:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка за комплексный экзамен выставляется по следующим критериям:

“отлично” – 10-9 баллов

“хорошо” – 8-7 баллов

“удовлетворительно” – 6 баллов

“неудовлетворительно” - 5 и менее баллов

Оценка “удовлетворительно” и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Комплексный экзамен по ПМ.05 проводится в виде дифференцированного теста 100 вопросов и по экзаменационным билетам.

В билет входит 2 вопроса:

1 вопрос – оценка практических навыков по МДК05.01, МДК05.02;

2 вопрос - оценка практических знаний по МДК 05.01 и МДК05.02. Вопросы включают в себя демонстрацию практических навыков.

Количество билетов – 30.

Оснащение:

медицинская и учебно-методическая документация

фантомы

лекарственные препараты

физиотерапевтическая аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для медицинской реабилитации

таблицы, плакаты по темам

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;
ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.	осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской доку-

	ментации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Тестовые задания:

1. К основным средствам ЛФК относится
 - а)Механотерапия
 - б)Трудотерапия
 - в)Пилоидотерапия

г) Средства закаливания

2. Комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченного здоровья человека – это:

а) реабилитация

б) физиопрофилактика

в) тренировка выносливости

3. Один из этапов медицинской реабилитации:

а) оздоровительный

б) постиммобилизационный

в) амбулаторно-поликлинический

г) вводный

4. Одно из средств лечения в ЛФК :

а) гирудотерапия

б) естественные факторы природы

в) инъекции

г) УФО

Критерии оценки тестового задания:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

91 – 100% - «отлично»

80 – 90% - «хорошо»

71 – 79% – «удовлетворительно»

70% и менее – «неудовлетворительно»

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ПМ 05 Медико-социальная деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦК Лечебное дело 2020 г Председатель _____ Скребцова Л. Ю.	БИЛЕТ № 40 Группа 334 Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г Мелешко
1. Система социального страхования. 2. Составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациента с гипертонической болезнью в условиях стационарного лечения на постельном режиме. Продемонстрировать методику массажа воротниковой зоны 3. Магнитотерапия, сроки назначения, лечебные эффекты, противопоказания. Оформить физиотерапевтическое направление при данной патологии		
Преподователь _____ Л.Г.Ульянова _____ Т.Б. Цыбульская		

Критерии оценки:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«**неудовлетворительно**» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка за комплексный экзамен выставляется по следующим критериям:

«отлично» – 10-9 баллов

«хорошо» – 8-7 баллов

«удовлетворительно» – 6 баллов

«неудовлетворительно» – 5 и менее баллов

Оценка «удовлетворительно» и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Курс IV семестр VII-VIII

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля: МДК0601 Организация профессиональной деятельности, МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности – экзамен (комплексный). МДК06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности – дифференцированный зачет.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решении профессиональных задач в составе команды
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	Правильность оформления медицинской документации
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной	Правильность организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера.

(семейной) практики	
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Применение форм самообразования в области изучаемой дисциплины, использование инновационных технологий.
Аттестация по модулю	Основные показатели оценки результата: рациональная организация рабочего места фельдшера, соблюдая психологические и этические аспекты работы в команде; использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность; ведение утвержденной медицинской документации, с использованием информационных технологий; использование методов медицинской статистики; анализирование показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; использование прикладных программ обеспечения в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-аналитической деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области организационно-аналитической деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий.

выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (текстовый редактор, Гарант, Excel, Консультант плюс, МИС, БД) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, проявление ответственности за работу членов команды.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применение форм самообразования в области организационно-аналитической деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	участие в природоохранных мероприятиях

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение пропагандировать здоровый образ жизни; систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио		Защита курсового проекта		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
		Тестирование	Решение ситуационно-практических задач	Защита ПЗ	Экзамены или дифзачеты по МЛК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные														
ПК6. 1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	+	+	+						+	+	+	+	+
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в	+	+	+						+	+	+	+	+

	здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.													
ПК6.3	Вести медицинскую документацию.	+	+	+						+	+	+	+	+
ПК6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	+	+	+						+	+	+	+	+
ПК6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	+	+	+						+	+	+	+	+

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	+	+	+						+	+	+	+	+

OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+	+						+	+	+	+	+
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+	+						+	+	+	+	+
OK7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	+	+	+						+	+	+	+	+
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	+	+	+						+	+	+	+	+
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+	+						+	+	+	+	+
OK10	Бережно относиться к	+	+	+						+	+	+	+	+

	историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.													
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+	+						+	+	+	+	+
Вспомогательные														

иметь практи- ческий опыт	ПО 1. работы с нормативно-правовы- ми документами;	+	+	+						+	+	+	+	+
	ПО 2. работы с прикладными инфор- мационными програм- мами, используемыми в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
	ПО 3. работы в команде;	+	+	+						+	+	+	+	+
	ПО 4. ведения меди- цинской документа- ции;	+	+	+						+	+	+	+	+
уметь	У 1. организовывать рабочее место;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 2. рационально организовать деятель- ность персонала и соблюдать психологи- ческие и этические аспекты работы в команде;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 3. анализировать эффективность своей деятельности;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 4. внедрять новые формы работы;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 5. использовать нормативно-правовую документацию, регла-	+	+	+						+	+	+	+	+

	ментирующую профессиональную деятельность;													
	У 6. вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 7. пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 8. применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ-автоматизированное рабочее место);	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 9. применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 10. участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;	+	+	+						+	+	+	+	+

знать	3 1. основы современного менеджмента в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 2. основы организации работы коллектива исполнителей;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 3. принципы делового общения в коллективе;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 4. основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 5. основные численные методы решения прикладных задач основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 6. программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 7. компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 8. методы защиты информации;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 9. основные понятия автоматизированной обработки информации	+	+	+						+	+	+	+	+

3 10. базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 11. использование компьютерных технологий в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 12. демографические проблемы Российской Федерации, региона;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 13. состояние здоровья населения Российской Федерации;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 14. значение мониторинга;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 15. медицинскую статистику;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 16. виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 17. принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;	+	+	+						+	+	+	+	+
3 18. функциональные обязанности фельдшера	+	+	+						+	+	+	+	+

	и других работников структурного подразделения;													
	3 19. вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 20. основы организации лечебно-профилактической помощи населению;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 21. принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 22. основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 23. основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;	+	+	+						+	+	+	+	+
	3 24. принципы организации медицинского страхования	+	+	+						+	+	+	+	+

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, комбинированного типа. Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о итоговой аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Для проведения экзамена формируется банк тестов не менее 200 заданий и банк ситуационных задач – не менее 50. тестовые задания и ситуационные задачи составляются на основе программ по соответствующим дисциплинам.

Экзамен проводится в два этапа:

1-ый выполнение тестовых заданий студентом на компьютере;

2-ой решение проблемно-ситуационных задач.

Студент должен выполнить 100 тестовых заданий в течении 1,5 часов.

Студенты успешно прошедшие 1-ую часть экзамена допускаются к решению проблемно-ситуационных задач.

Оценка выставляется по итогам решения студентом двух задач.

Итоговая оценка за комплексный экзамен выставляется по результатам тестирования и решения проблемно-ситуационных задач.

Оснащение:

Билеты

Кодекс РФ

Федеральные законы

Прикладные программы в сфере профессиональной деятельности (текстовой редактор, Гарант, Консультант плюс, МИС, БД)

Компьютеры

Программное обеспечение

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД “___” _____ 20__ г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа 431 Семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
<u>Задание № 1.</u> Тестирование. <u>Задание № 2.</u> <u>Задача:</u> В одной из квартир многоквартирного дома проживал хронический алкоголик Голубев, 49 лет, который систематически сквернословил, шумел, избивал жену, оскорблял соседей, дрался с ними. Неоднократные обращения за помощью в милицию результатов не давали. Тогда один из соседей, врач-психиатр, договорился с заведующим отделением психиатрической больницы, где он работал, о госпитализации Голубева. Путем обмана Голубев был доставлен в данное отделение и насильно госпитализирован. К ответственности в соответствии с нормами какой статьи Уголовного кодекса РФ будут привлечены врач-психиатр и заведующий отделением? Свой ответ поясните. <u>Задание № 3.</u> <u>Задача:</u> Пациенту назначен курс лечения из 10 инъекций. Лекарство продается упаковками по 6 ампул по цене 60 руб. за упаковку. Цена одноразового шприца 1 руб. Стоимость выполнения инъекции в кабинете платных услуг составляет 3 руб. за инъекцию. Необходимо определить: 1. полные затраты пациента на курс; 2. средние затраты на одну инъекцию.		
Преподаватели: _____		

Тестовые задания:

1. Меркантилизм — экономическое учение, основной тезис которого заключается в утверждении, что богатство нации:
 - а) в увеличении золота, денег;
 - б) природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
 - в) материальном производстве;
 - г) нет правильного ответа.
2. Физиократизм — экономическое учение, согласно которому богатство нации состоит:
 - а) в увеличении золота, денег;

- б) природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
- в) материальном производстве;
- г) нет правильного ответа.

3. Признаками юридического лица являются:

- а) наличие земли на праве собственности;
- б) наличие штатных работников;
- в) наличие печати, расчетный счет в банке, имущественная обособленность, штатные работники;
- г) наличие штатных работников и земли.

4. Классическая политическая экономия — экономическое учение, утверждающее, что богатство заключено:

- а) в природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
- б) материальном производстве;
- в) производстве востребованных товаров;
- г) в рациональном использовании ресурсов.

Критерии оценки:

Задание 1 (тестирования):

«отлично» – 91-100%

«хорошо» – 81-90%

«удовлетворительно» – 71-80%

«неудовлетворительно» - 70% и менее

Задание 2, 3:

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, научной терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 0601 Организация профессиональной деятельности, МДК 0603 Организация правового обеспечения
профессиональной деятельности.**

Первый этап проводится в форме прохождения электронного тестирования. Второй этап проводится по билетам с ситуационными задачами.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (комплексный) ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 0601 Организация профессиональной деятельности, МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «___» _____ 2020г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр 7 Курс 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
<u>Задание № 1.</u> Тестирование.		
<u>Задание № 2.</u> Врач-окулист, работая в течение 5 часов, затрачивает на прием 1 пациента, в среднем, 20 мин, исполняя свои прямые обязанности. Если он будет сам будет выполнять функции медсестры, то он будет затрачивать на 1 пациента дополнительно еще 15 мин. Определите, сколько всего он может принять пациентов в день, исполняя свои прямые обязанности и функции медсестры?		

Тестовые задания:

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения:
 - а) 15 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 17 лет;
 - г) 18 лет.
- 2.. Административный арест устанавливается и применяется за отдельные виды административных правонарушений на срок:
 - а) 15 дней;
 - б) до 40 суток;
 - в) 10 суток;
 - г) до 15 суток.
3. Признаками юридического лица являются:
 - а) наличие земли на праве собственности;
 - б) наличие штатных работников;
 - в) наличие печати, расчетный счет в банке, имущественная обособленность, штатные работники;
 - г) наличие штатных работников и земли.
4. Источником гражданского права РФ является:
 - а) Кодекс гражданского права РФ;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Гражданско-правовой кодекс РФ;
 - г) Основы гражданского законодательства РФ.
5. Признание брака недействительным производится:
 - а) в ЗАГСе;
 - б) в суде;
 - в) во Дворце бракосочетаний;
 - г) в ОВД.

Критерии оценки:**Задание 1 (тестирования)**

«отлично» – 91-100%

«хорошо» – 81-90%

«удовлетворительно»-71-80%

«неудовлетворительно» - 70% и менее

Задание 2 (билеты)

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, научной терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.06.02 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности**

Оснащение:

Медицинская и учебно-методическая документация

Компьютеры с выходом в Интернет

Трудовой кодекс РФ

Программное обеспечение: «Гарант», «Консультант+»

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет МДК.06.02 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»____20__ г. Председатель____Н.А. Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр 7 Курс 4	Утверждаю Зам. директора по УР ____М.Г. Мелешко
1. Тестирование.		
Преподаватель: _____ Н.А.Казаринова		

Тестовые задания:

1.Продолжите определение Автоматизация - это ...

- а) Процесс оснащения предприятия или вида деятельности вычислительной техники.
- б) Комплекс мероприятий, направленный на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности необходимой информацией.
- в) процесс построения эталонных моделей объектов стандартизации и оптимизации их структуры.
- г) комплекс мероприятий, направленных на замену тех или иных операций, выполняемых человеком, на автоматизированные.

2.Закончите предложение: «Экспертные системы не должны: ...»

- а) хранить знания об определённой предметной области
- б) уметь общаться с пользователем на ограниченном естественном языке
- в) обладать комплексом логических средств для вывода новых знаний, выявления закономерностей, обнаружения противоречий
- г) ставить задачу по запросу, уточнять её постановку и находить решение
- д) объяснять пользователю, каким образом получено решение
- е) принимать решение за специалиста

3.Какое не существует компьютерное устройства и метод лечения и диагностики?

- a) ультразвуковая диагностика и зондирование
- b) устройства дыхания и наркоза
- c) лучевая терапия с микропроцессорным управлением
- d) ультразвуковое состояние гипнотического контроля

4. Кто первый запустил первую в мире автоматизированную систему слежения за больными и поддержки решений врача?

- a) В.И.Бураковский
- b) Н.М. Амосов
- c) Л.Осборн
- d) Д.Кирклин и Л.Шепард

5. Как называется автоматизированный регистр детей-инвалидов?

- a) "ДИСАРЕГ"
- b) "ДИАГЕН"
- c) "КЛИНЭКО"
- d) "ЭСБАД"
- e) "ТАИС"

Критерии оценки задания:

«отлично» – 91-100%

«хорошо» – 81-90%

«удовлетворительно»-71-80%

«неудовлетворительно» - 70% и менее

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Результатом освоения профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является готовность

обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), тип – комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценкой по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 7.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.	обеспечение инфекционной безопасности проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
ПК 7.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	обеспечение безопасных условий для пациента использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
ПК 7.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения
ПК 7.2.4. Владеть основами гигиенического питания.	обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО составление памяток для пациента и его окружения по вопросам употребления продуктов питания
ПК 7.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения
ПК 7.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	доступное и грамотное изложение информации при общении с пациентом

	создание условий для терапевтического общения с пациентом
ПК 7.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 7.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	планирование и осуществление сестринского ухода
ПК 7.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу создание условий для эффективного обучения пациента составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок
ПК 7.1.5. Оформлять медицинскую документацию.	ведение медицинской документации
ПК 7.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	оказание медицинских услуг и применение медикаментозных средств в пределах своих полномочий.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	выявление нарушенных потребностей пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе обучения наличие положительных отзывов по итогам

	производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.

практический опыт:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

уметь:

- У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.
- У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- У 4. Соблюдать правила медицинской этики.
- У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

знать:

- 31. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.
- 32. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
- 33. Основы профилактики внутрибольничной инфекции
- 34. Основы эргономики.
- 35. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- 36. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ				Защита порт-фолио	Экзамен (квалификационный). Выполнение заданий в ходе экзамена	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Комплексный экзамен по МДК 0701 МДК0702	Дифференцированный зачет	Аттестация по УП	Аттестация по ПП	Оценка содержания и оформления портфолио	Тестирование	Ход выполнения задания

Основные											
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.		+	+	+		+	+			+
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		+	+	+	+	+	+			+
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.		+	+			+	+			
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.		+	+	+		+	+			+
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.			+	+	+	+	+			+
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.		+	+	+	+	+	+			
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.			+	+	+	+	+			+
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		+	+	+		+	+			
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	+	+	+	+		+	+			
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.			+	+	+	+	+			+
ПК	Оказывать медицинские услуги в			+	+	+	+	+			

7.1.6.	пределах своих полномочий.										
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.	+	+	+	+	+	+	+			+
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	+	+	+	+		+	+			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			+			+	+			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			+			+	+			
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			+		+	+	+			
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			+			+	+			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			+			+	+			
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	+		+	+	+	+	+			
ОК 7	Бережно относиться к исто-										

	рическому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.						+	+			
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.						+	+			
Вспомогательные											
иметь практический опыт	ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях			+	+		+	+			+
	ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией			+	+	+	+	+			+
уметь	У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		+	+	+	+	+	+			+
	У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях		+	+	+		+	+			+
	У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств		+	+	+	+	+	+			+
	У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-		+	+	+	+	+	+			+

	санитарной помощи и стационара										
	У.5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача		+	+	+		+	+			+
	У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа					+	+	+			+
	У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента			+	+	+	+	+			+
	У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам		+	+	+	+	+	+			+
	У 9. Вести утвержденную медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+			+
знать	З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи	+	+		+		+	+			+
	З 2. Пути введения лекарственных препаратов	+	+		+		+	+			+
	З 3. Виды, формы и методы реабилитации	+	+	+	+	+	+	+			+
	З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	+	+		+	+	+	+			+

	ния										

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

1. Биксы
2. Бритвенный прибор
3. Варежки и салфетки для личной гигиены
4. Вата, ватные шарики, турунды
5. Весы
6. Впитывающие пеленки
7. Грелка, пузырь для льда
8. Зажим
9. Зубные щетки
10. Индикаторы стерильности
11. Катетеры, желудочные зонды
12. Клеенка медицинская
13. Комплект постельного белья
14. Контейнеры для проведения дезинфекции
15. Контейнеры для проведения предстерилизационной очистки
16. Корнцанг
17. Косынки
18. Крафт-пакеты
19. Кровать многофункциональная
20. Кувшин (или кружка)
21. Лотки почкообразные
22. Марлевые салфетки
23. Мензурки
24. Мочалки (или губки)
25. Мочеприемник
26. Нагрудники

27. Ножницы
28. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
29. Перчатки резиновые
30. Пинцеты
31. Пипетки глазные
32. Подгузники для взрослых
33. Поильник
34. Полотенце
35. Почкообразные лотки
36. Простыни
37. Противопедикулезная укладка
38. Резиновый баллон
39. Ростомер
40. Салфетки
41. Средства для проведения гигиенических мероприятий
42. Средства контроля ПСО
43. Средства по профилактике пролежней
44. Судно
45. Термометр водный
46. Турунды, гигиенические палочки
47. Шпатель
48. Шприц Жанэ
49. Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации
4. Кровать функциональная
5. Каталка

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг**

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Комплексный экзамен МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг 31.02.01. Лечебное дело (специальность)		
Рассмотрено на заседании кафедры «Теория и практика сестринского дела» «__»_____ Председатель	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ Группа ____ Семестр <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
1. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.		
2. Осуществить уход за ушами тяжелобольного.		
<u>Преподаватель:</u>		

Критерии оценки:

Задание №1:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**»– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно»- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание №2:

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела.**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

1. Аппарат Боброва
2. Ампулы с лекарственными средствами
3. Банки медицинские
4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка
13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага
23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки

24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры
32. Марлевые салфетки
33. Мензурки
34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья
43. Одноразовые стерильные клизменные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки
53. Простыни

- 54. Противопедикулезная укладка
- 55. Процедурный стол
- 56. Пузырь для льда
- 57. Резиновые баллоны
- 58. Ростомер
- 59. Салфетки
- 60. Секундомер
- 61. Спички
- 62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
- 63. Средства контроля ПСО
- 64. Средства по профилактике пролежней
- 65. Судно
- 66. Таз эмалированный
- 67. Термометр водный
- 68. Толстый желудочный зонд
- 69. Тонкий желудочный зонд
- 70. Тонометры
- 71. Трубка соединительная стеклянная
- 72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки
- 73. Фартук клеенчатый
- 74. Флаконы с лекарственными средствами
- 75. Фонендоскопы
- 76. Шпатель
- 77. Шприц Жанэ
- 78. Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

- 1. Фантом медицинский
- 2. ЛОР-фантом
- 3. Фантом для катетеризации
- 4. Фантом для клизмы

5. Фантом для внутримышечных инъекций
6. Фантомы для внутрикожных и подкожных инъекций

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение образования «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Дифференцированный зачет по специальности 31.02.01 Лечебное дело</u> МДК 0703 Теория и практика сестринского дела		
Рассмотрено на заседании кафедры «Теория и практика сестринского дела «__»_____ Председатель	Экзаменационный билет №_____ Группа _____ Семестр_2__ Курс__1	Утверждаю Зам. директора по УР _____
Задание №1 Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела.		
Задание №2 Заполнить систему для внутривенных вливаний.		
<u>Преподаватель: _____</u>		

Критерии оценки:

Задание №1:

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно»- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание №2

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» учебная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании:

профессиональных и общих компетенций;

практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании:

экспертной оценки учета манипуляций по учебной практике;

экспертной оценки ведения дневника;

экспертной оценки ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценки текста беседы.

Виды работ	Проверяемые результаты
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

кормление пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
транспортировка пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 7.1.5.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5.

растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»
производственная практика**

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании профессиональных и общих компетенций;

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;

экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения Листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка сообщения о средствах дезинфекции;

выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5.

	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
транспортировка пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 7.1.5.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1

	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными:

1. Аппарат Боброва

2. Ампулы с лекарственными средствами
3. Банки медицинские
4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка
13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага
23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры

32. Марлевые салфетки
33. Мензурки
34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья
43. Одноразовые стерильные клизменные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки
53. Простыни
54. Противопедикулезная укладка
55. Процедурный стол
56. Пузырь для льда
57. Резиновые баллоны
58. Ростомер
59. Салфетки
60. Секундомер
61. Спички

62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
63. Средства контроля ПСО
64. Средства по профилактике пролежней
65. Судно
66. Таз эмалированный
67. Термометр водный
68. Толстый желудочный зонд
69. Тонкий желудочный зонд
70. Тонометры
71. Трубка соединительная стеклянная
72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки
73. Фартук клеенчатый
74. Флаконы с лекарственными средствами
75. Фонендоскопы
76. Шпатель
77. Шприц Жанэ
78. Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации
4. Фантом для клизмы
5. Фантом для внутримышечных инъекций
6. Фантомы для внутрикожных и подкожных инъекций

Материалы задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственной практик

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж
Дифференцированный зачет (комплексный)*

по итогам учебной и производственной практик ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК 0701,0702, 0703) 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании кафедры «Теория и практика сестринского дела» «__» _____ 20__ г. Председатель кафедры _____	Экзаменационный билет № 1 Группа _____ Семестр 2 Курс 1	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.		
2. Продемонстрировать постановку п/к инъекции.		
3. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.		
<u>Преподаватель:</u> _____		

Критерии оценки:

Задание 1

«**отлично**» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры с анализом практической деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, затрудняется с примерами анализа практической деятельности, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«**неудовлетворительно**»- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не приводит примеры практической деятельности, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 3

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания, задания однотипные. Задания позволяют определить сформированные профессиональные и общие компетенции и освоение вида деятельности.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

1. Аппарат Боброва
2. Ампулы с лекарственными средствами
3. Банки медицинские
4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка

13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага
23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры
32. Марлевые салфетки
33. Мензурки
34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья

43. Одноразовые стерильные клизменные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки
53. Простыни
54. Противопедикулезная укладка
55. Процедурный стол
56. Пузырь для льда
57. Резиновые баллоны
58. Ростомер
59. Салфетки
60. Секундомер
61. Спички
62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
63. Средства контроля ПСО
64. Средства по профилактике пролежней
65. Судно
66. Таз эмалированный
67. Термометр водный
68. Толстый желудочный зонд
69. Тонкий желудочный зонд
70. Тонометры
71. Трубка соединительная стеклянная
72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки

73. Фартук клеенчатый
74. Флаконы с лекарственными средствами
75. Фонендоскопы
76. Шпатель
77. Шприц Жанэ
78. Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры:

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации
4. Фантом для клизмы
5. Фантом для внутримышечных инъекций
6. Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

Материалы задания для оценки освоения ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен (квалификационный)* по специальности 31.02.01 Лечебное дело ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		
Рассмотрено на заседании кафедры «Теория и практика сестринского дела» «__»_____ Председатель кафедры__	Экзаменационный билет №_____ Группа _____ Семестр_2_ Курс_1_	Утверждаю Директор _____
Задание №1 Тестовые задания		
Задание №2 У пациента на постельном режиме необходимо провести утренний туалет слизистой ротовой полости:		

подготовить необходимое оборудование; обеспечить инфекционную безопасность для медицинской сестры; провести уход за ротовой полостью.
Задание №3 У пациентки с острой задержкой мочи, необходимо провести катетеризацию мочевого пузыря: подготовить необходимое оборудование; продемонстрировать катетеризацию мочевого пузыря; продемонстрировать дезинфекцию мочевого катетера.
Преподаватель: _____

Критерии оценки:

5 баллов - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 балла - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

3 балла - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 балла - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

1 балл - не подготовлено рабочее место, не выполнена самостоятельно манипуляция; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

0 баллов – не подготовлено рабочее место, не выполнена манипуляция; совершаются действия, опасные для жизни и здоровья пациента и медперсонала, не соблюдаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения вида профессиональной деятельности осуществляется членами комиссии отдельно по каждому заданию, ПК и ОК. Вид деятельности считается освоенным, если количество баллов составляет 21 - 30

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и переводом в пятибалльную оценку.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ08 «Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП» является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение с выставлением оценки по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Демонстрация умений по:
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	подготовке пациента к дополнительным методам
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	

ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	исследования; оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды Правильность и аккуратность оформления медицинской документации
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение демонстрация умений по применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп проведению лечебно-диагностических манипуляций демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию	правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методического обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования; правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий; аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента; полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья.

	уровень деловой активности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации. уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики. полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики. последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. ПК 6.3 Оформлять медицинскую документацию	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению правильность оформления медицинской документации
ПК 7.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях

ПК 7.1.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 7.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	здравоохранения выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Эффективное планирование обучающимися способов

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио	Экзамен. Выполнение заданий в ходе экзамена

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамены по МДК	Д/зачет по УП	Аттестация По ПП	Оценка содержания и оформления портфолио	Устное обоснование результатов работы	Ход выполнения задания
Основные										
ПК8.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	+	+	+	+		+		+	+
ПК 8.2	Определять тактику ведения пациента.		+		+				+	+
ПК 8.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	+	+	+	+		+		+	+
ПК 8.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.		+	+	+		+		+	+
ПК 8.5	Осуществлять контроль состояния пациента		+		+		+		+	+
Пк 8.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в		+	+	+		+		+	
ПК 8.7	Оформлять медицинскую документацию.		+	+			+		+	+
ПК8.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		+		+		+		+	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+				+		+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+				+		+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответ-	+	+	+						+

	ственность.									
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+				+		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+					+		+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+							+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия									
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.							+		
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+					+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления							+		

	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.									
Вспомогательные										
иметь практич еский опыт	ПО 1. проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+			+		+	+
	ПО 2. определения имеющегося ведущего синдрома;	+	+	+			+		+	+
	ПО 3. определения тяжести состояния пациента;	+	+	+			+			+
	ПО 4. проведения дифференциальной диагностики заболеваний;	+		+			+		+	+
	ПО 5. работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;			+			+			+
	ПО 6. оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;			+			+		+	+
	ПО 7. определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	+	+	+			+			+
	ПО 8. оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;	+	+	+			+			+
уметь	У 1. проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+			+		+	+
	У 2. определять тяжесть состояния пациента;		+	+			+			+
	У 3. - выделять ведущий синдром;		+	+			+			+
	У 4. проводить дифференциальную диагностику;	+	+	+			+		+	+
	У 5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;		+	+			+		+	+
	У 6. проводить реанимационные мероприятия;		+	+			+		+	+
	У 7. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;	+	+	+			+		+	+
	У 8. оценивать эффективность оказания неотлож-		+	+			+		+	

	ной медицинской помощи;									
	У 9. проводить сердечно-легочную реанимацию;	+	+	+			+		+	+
	У 10. контролировать основные параметры жизнедеятельности;						+		+	
	У 11. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;		+				+		+	+
	У 12. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		+				+		+	+
	У 13. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		+				+			
	У 14. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;		+	+			+			
	У 15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;						+			
	У 16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;						+			
	У 17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		+				+			+
знать	З 1. особенности диагностики неотложных состояний;	+	+		+				+	+
	З 2. алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	+	+	+	+		+		+	+
	З 3. принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+	+	+		+		+	

34. принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+		+		+		+	
35. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;	+		+	+				+	+
36. правила заполнения медицинской документации	+	+	+			+		+	+
37. принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи	+	+		+			+	+	
38. основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	+	+		+		+		+	+

Оценка освоения профессионального модуля МДК 0801 «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП» осваивается студентами в восьмом семестре. Промежуточный контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета и в виде экзамена.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Банк тестовых заданий содержит 1200 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете – 100 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж». Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит 2 задания: 1-е задание – теоретическое, 2-е задание – практическое. (2 практические манипуляции)

Оснащение:

1. Симуляционный класс с фантомами и медицинской аппаратурой.
2. ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)
3. Результат анализа крови на сахар
4. Общепрофильная сумка-укладка скорой медицинской помощи с набором лекарственных препаратов.

Аппаратура:

электрокардиограф
тонометр
фонендоскоп
автоматический наружный дефибриллятор с автономным питанием с голосовыми подсказками, с наличием взрослых и детских электродов
редуктор-ингалятор кислородный для проведения кислородной (кислородно-воздушной) и аэрозольной терапии, обеспечивающий подсоединение аппарата искусственной вентиляции легких
пульсоксиметр,
электроотсос
небулайзер
шприцы, одноразовая система.
кубитальные катетеры для пункции периферических вен
глюкометр
кровоостанавливающие жгуты
бинты, салфетки, вата
желудочный зонд
мочевой катетер
носилки
штатив разборный для вливаний с возможностью установки на полу и крепления к носилкам
контейнер с дезинфицирующим раствором для использованных игл
контейнер пластиковый для использованных инструментов, расходных материалов
контейнер для медицинских отходов класса В
мешки для медицинских отходов класса А и Б объемом не менее 10 л)
набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи
набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи
комплект противоэпидемический выездной бригады скорой медицинской помощи
анализатор портативный клинический с возможностью определения газов крови, электролитов, метаболитов, тропонина I, креатинкиназы, протромбинового времени, международного нормализованного отношения и активированного времени свертывания с набором картриджей.
одеяло с подогревом (термоодеяло).

комплект из трех шин-воротников разного размера для детей либо две шины регулируемого размера для детей
щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный
комплект повязок разгружающих для верхней конечности (для взрослых и детей)

Материалы задания для оценки освоения ПМ08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » 20 г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа 431 Курс 4 Семестр 8	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
Задание №1. Понятие «терминальное состояние». Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе. Задание №2 Назовите ЭКГ-признаки ОКС. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОКС. Задание №3 Выполнить на фантоме остановку артериального кровотечения с помощью жгута.		
Подписи преподавателей _____		

Тестовые задания:

- Наиболее подходящим препаратом для купирования отёка лёгких у больного с острым инфарктом миокарда и нормальным АД является:
 - Нитроглицерин.
 - Преднизолон.

3. Маннитол.
4. Дигоксин
2. Лекарственный препарат, применяемый при остановке сердца:
 - 1) дроперидол
 - 2) адреналин
 - 3) фуросемид
 - 4) кордиамин
3. Вид нарушений ритма сердца, типичный при контактном поражении бытовым электрическим током:
 - 1) асистолия
 - 2) синдром слабости синусового узла
 - 3) мерцательная аритмия
 - 4) фибрилляция желудочков
4. Признаки, характерные только для биологической смерти:
 - 1) агональное дыхание
 - 2) трупное окоченение
 - 3) отсутствие сознания
 - 4) отсутствие дыхания
5. Диагностика вида остановки сердца проводится:
 - 1) по пульсу на сонной артерии
 - 2) по ЭКГ
 - 3) по сердечным тонам
 - 4) по пульсу на лучевой артерии
6. Для клинической смерти не характерно:
 - 1) отсутствие самостоятельного дыхания
 - 2) отсутствие пульса на сонной артерии
 - 3) отсутствие сознания
 - 4) патологическое дыхание
7. При остановке сердца применяется сочетание препаратов:
 - 1) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
 - 2) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия

- 3) адреналин, амиодарон
- 4) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 – 79% – «удовлетворительно»

69% и менее – «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на вопросы преподавателя;

практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;

дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;

допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;

практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;

допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Оценка за экзамен выставляется по следующим критериям:

«отлично» - 15-14 баллов

«хорошо» - 13-11 баллов

«удовлетворительно» - 10- 8 баллов

«неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

Оценка “удовлетворительно” и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ08 «Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП» производственная практика

Целью оценки производственной практики является:

освоение профессиональных и общих компетенций;

определение наличия практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

аттестационного листа;

листка сформированности компетенций;

экспертной оценки дневника в виде карт вызовов, цифрового отчета.

экспертной оценки выполнения практических заданий

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	ПК8.1, ПК8.2, ОК1, ОК2, ПО1, ПО4, У1, У 3,У5, У10, У12 31,32,33,
определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	ПК8.1, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО2, ПО 3, У2,У3,У8,У10, У 13 31,32, 33, 34
проведение дифференциальной диагностики заболева-	ПК 8.1, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО4, У2, У3, У4,У11, 31

ний;	
работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	ПК 8.3, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО5, У5, У6, У8, У 9,У17, 33
оказание неотложной медицинской помощи;	ПК 8.2, ПК8.3, ПК8.4, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО6, У5,У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, У15, У17, 32, 33, 34, 38
определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;	ПК 8.4, ПК8.6, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО7, У2, У3, У12, У 15, 32, 35, 37
оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	ПК8.2, ПК8.3, ПК8.4, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО2, ПО8, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У14, У15, У17, 31,32, 33, 34,35, 36,39
оформление медицинской документации.	ПК8.7, ОК1, У1, У2,У3, У8, У12, 31, 32, 34, 36,

Аттестация по производственной практике осуществляется по билетам. Для проведения аттестации подготовлены 35 билетов. Каждый билет включает 2 вопроса:

1. решить ситуационную задачу: сформулировать и обосновать предварительный диагноз, определить тактику ведения пациента, оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе. Определить показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.

2. продемонстрировать выполнение манипуляции на фантоме.

Оснащение:

1. Симуляционный класс с фантомами и медицинской аппаратурой.
2. ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)
3. Результат анализа крови на сахар
4. Общепрофильная сумка-укладка скорой медицинской помощи с набором лекарственных препаратов.

Аппаратура:

электрокардиограф

тонометр

фонендоскоп

Автоматический наружный дефибриллятор с автономным питанием с голосовыми подсказками, с наличием взрослых и детских электродов

Редуктор-ингалятор кислородный для проведения кислородной (кислородно-воздушной) и аэрозольной терапии, обеспечивающий подсоединение аппарата искусственной вентиляции легких
пульсоксиметр,
электроотсос
небулайзер
шприцы, одноразовая система.
кубитальные катетеры для пункции периферических вен
глюкометр
кровоостанавливающие жгуты
бинты, салфетки, вата
желудочный зонд
мочевой катетер
носилки
штатив разборный для вливаний с возможностью установки на полу и крепления к носилкам
контейнер с дезинфицирующим раствором для использованных игл
контейнер пластиковый для использованных инструментов, расходных материалов
контейнер для медицинских отходов класса В
мешки для медицинских отходов класса А и Б объемом не менее 10 л)
набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи
набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи
комплект противоэпидемический выездной бригады скорой медицинской помощи
анализатор портативный клинический с возможностью определения газов крови, электролитов, метаболитов, тропонина I, креатинкиназы, протромбинового времени, международного нормализованного отношения и активированного времени свертывания с набором картриджей.
одеяло с подогревом (термоодеяло).
комплект из трех шин-воротников разного размера для детей либо две шины регулируемого размера для детей
щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный
комплект повязок разгружающих для верхней конечности (для взрослых и детей)

Материалы задания для оценки освоения производственной практики по

ПМ08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по итогам производственной практики
ПМ 08« Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП»
специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лечебное дело «___»_____ 20__ г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Курс 4 семестр 8 Группа 431	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ М.Г.Мелешко
Решить задачу. Вы фельдшер скорой помощи. Вызов в общественное место. Женщина около 30 лет без сознания лежит на земле. Кожные покровы бледные, цианотичные. Челюсти сжаты, голова запрокинута назад. Руки и ноги в полусогнутом положении, мышцы напряжены. Зрачки расширены, равны с обеих сторон, на свет не реагируют. Через несколько секунд после осмотра развились симметричные подергивания мышц лица и конечностей. Появилась розовая пена изо рта. Непроизвольное мочеиспускание. АД 180/90 мм рт. ст, пульс 102 удара в минуту. Задания: 1.Сформулировать предварительный диагноз. 2.Определить тактику ведения пациента. 3.Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе. 4.Определить показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. 2. Выполнить на фантоме наложение повязки Дезо.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

- обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
правильно отвечает на вопросы преподавателя;
практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос;
дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ;
допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
допускает частичные ошибки;
излагает материал недостаточно связно и последовательно;
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;
допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
беспорядочно и неуверенно излагает материал;
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при решении задачи и выполнении манипуляции.

5.3. Порядок выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы

5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа (проект) (далее – КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) или профессиональному модулю (далее – ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) – учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППСЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебно-вспомогательными средствами.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППСССЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, – с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе КГБПОУ ББМК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации.

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский

(опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заклучения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;
приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершенном виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс КГБПОУ ББМК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившем незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершенную КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППССЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППССЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;
систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности
и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;
развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых
в дипломной работе проблем и вопросов;
уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титальный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта – проектная часть)

заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность
общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет
персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР;

самостоятельность выполнения ВКР;

достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими
рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

разработка и утверждение задания на ВКР;

сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики;

выполнение и оформление ВКР;

проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ .

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находиться в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

КГБПОУ ББМК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы.	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию.	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме.	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме.
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной.	работа актуальна, написана самостоятельно.	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью.	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению.	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне.	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью.	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование те-	теоретические положения связаны с прак-	теоретические положения связаны с прак-	теоретические положения не связаны с прак-	теоретические положения слабые, не исполь-

мы	тикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах	тикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов.	тикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.	зованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований;
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно.	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы.	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.	предложения автора не сформулированы.
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций.	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения.	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования.	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных ис-	широко представлена библиография по теме работы.	составлена оптимальная библиография по теме работы.	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками,

точников,				оформлена с грубыми ошибками.
Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика не последовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, законные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе.

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- положение о выпускной квалификационной работе;

- программа государственной итоговой аттестации;

- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения. Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

5.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели сформированности компетенций
Общие компетенции		
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медико-социальной деятельности
ОК.3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК.4.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.

	развития	
ОК.5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК.6.	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики
ОК.7.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий
ОК.8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК.9.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК.11.	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
ОК.12.	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности

ОК.13.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
Профессиональные компетенции		
ПК. 1.1.	планировать обследование пациентов различных возрастных групп	демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	проводить диагностику острых и хронических заболеваний	облюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии; формулирование диагноза
ПК 1.3.	проводить диагностические исследования	демонстрация умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования; оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования
ПК 1.4.	проводить диагностику беременности	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках
ПК 1.5.	проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды
ПК 1.6.	проводить диагностику смерти	демонстрация умений по диагностике смерти
ПК 1.7.	оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
ПК 2.1.	определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	демонстрация умений по: назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств
ПК 2.2.	определять тактику ведения пациента	демонстрация определения показаний к госпитализации

		пациента; организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение
ПК 2.3.	выполнять лечебные вмешательства	демонстрация умений по: применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп; проведению лечебно-диагностических манипуляций
ПК 2.4.	проводить контроль эффективности лечения	демонстрация умений по контролю эффективности лечения
ПК 2.5	осуществлять контроль состояния пациента	демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента
ПК 2.6.	организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп
ПК 2.7.	организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации
ПК 3.1.	проводить диагностику неотложных состояний	правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительных методов обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования
ПК 3.2.	определять тактику ведения пациента	правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу

ПК 3.3.	выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами
ПК 3.4.	проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	осуществлять контроль состояния пациента	полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ
ПК 3.6.	определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента
ПК 3.7.	оформлять медицинскую документацию	полнота, точность, грамотности и использование соответствующей медицинской терминологии;-оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода
ПК 4.1.	организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации
ПК 4.2.	проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий; полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации

ПК 4.3.	проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации
ПК 4.4.	проводить диагностику групп здоровья	уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья; уровень деловой активности; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК 4.5.	проводить иммунопрофилактику	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики; полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК4.6.	проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных

		возрастных групп населения; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК 4.7.	организовывать здоровьесберегающую среду	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; соблюдение требований по оформлению соответствующей документации
ПК 4.8.	организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения; правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации
ПК 4.9.	оформлять медицинскую документацию	точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК 5.1.	осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение; грамотность оформления медицинской документации

ПК 5.2.	проводить психологическую реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации; осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.3.	осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4.	проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.5.	проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6.	оформлять медицинскую документацию	полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого

		рода;
ПК 6.1.	рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решении профессиональных задач в составе команды
ПК 6.2.	планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению
ПК 6.3.	вести медицинскую документацию	правильность оформления медицинской документации
ПК 6.4.	организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	правильность организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера
ПК 6.5.	повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	применение форм самообразования в области изучаемой дисциплины, использование инновационных технологий
ПК 7.1.1.	эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.1.2.	соблюдать принципы профессиональной этики	соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.1.3.	осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.1.4.	консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.1.5.	оформлять медицинскую документацию	оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.1.6.	оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.2.1.	обеспечивать инфекционную безопасность	обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.2.2.	обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.2.3.	участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.2.4.	владеть основами гигиенического питания	владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.2.5.	обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Перечень учебной и дополнительной литературы, используемой в учебном процессе

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
131 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html		25
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		25
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		25

		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		25
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ЕН0 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		25 25
ЕН0 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25 25 25
ОП0 1	Основы латинского языка с медицин-	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018.	25	

	ской терминологией	– 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		25
ОП0 2	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		25
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		25
ОП0 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
ОП0 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.		25
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.		25

		- 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		25
ОПО 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25 25
ОПО 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		25 25
ОП 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МД К040 1	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25 25

		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25 25 25
МД К040 2	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст:		25 25 25 25 25

		электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		
МД К040 3	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL:	25	25

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html		
ОПО 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		25 25 25
МД K010 1	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
132 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГС Э01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. -		25 25

		URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		
ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru		25
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		25
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ЕН0 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html		25
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		25

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25
ОПО 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	25	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		25
ОПО 2	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		25
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб-		25

		ное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОП0 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
ОП0 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		25 25 25
ОП0 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25 25
ОП0 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		25 25

ОП1 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под		25

		ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		25 25

МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html	25	25
ОПО 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		25

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		25
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		25
МДК 0101	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
133 группа (26 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html		26
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		26
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		26

		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		26
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		26
ЕН0 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		26

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		26
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		26
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		26
ОПО 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	26	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		26
ОПО 2	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		26
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		26
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		26
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат:		26

		учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОПО 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		26
ОПО 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		26 26 26
ОПО 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		26 26
ОПО 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		26 26

ОП1 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		26
МД К040 1	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		26
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		26
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		26
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		26
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		26
МД К040 2	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		26
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		26

	Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html		26
	Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		26
	Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		26

МД К040 3	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html	26	26
ОП0 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		26

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		26
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		26
МД K010 1	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		26

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
134 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГС Э01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html		25
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		25
ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25

		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru		25
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		25
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ЕНО 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html		25
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		25

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25
ОПО 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	25	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		25
ОПО 2	Анатомия и физиология человека	Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		25
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб-		25

		ное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОП0 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
ОП0 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.		25
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html		25
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		25
ОП0 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html		25
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25
ОП0 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html		25
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		25

ОП1 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под		25

		ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		25 25

МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html	25	25
				25
				25
				25
				25
				25
				25
ОПО 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		25

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		25
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		25
МДК 0101	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
135 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГС Э01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		25
ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25

		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25 25 25 25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ЕНО 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		25 25

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25
ОПО 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	25	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		25
ОПО 2	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		25
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб-		25

		ное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОП0 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
ОП0 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		25 25 25
ОП0 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25 25
ОП0 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		25 25

ОП1 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под		25

		ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		25 25

МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html	25	25
ОП0 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		25

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		25
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		25
МДК 0101	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
136 группа (13 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГС Э01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		13
ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		13

		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		13
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru		13
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		13
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		13
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		13
ЕНО 2	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html		13
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		13

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		13
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		13
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		13
ОПО 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	13	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		13
ОПО 2	Анатомия и физиология человека	Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		13
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		13
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		13
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб-		13

		ное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОП0 6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		13
ОП0 4	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		13 13 13
ОП0 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		13 13
ОП0 5	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		13 13

ОП1 3	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		13
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		13
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		13
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		13
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		13
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		13
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		13
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		13
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под		13

		ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		13 13

МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html	13	13
				13
				13
				13
				13
				13
				13
ОПО 3	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		13

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		13
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		13
МДК 0101	Здоровый человек и его окружение	Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html		13

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
231 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ 03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL:		25

		https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25 25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ОП1 0	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		25 25 25

ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25
ОПО 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.	25	
		Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html		25
		Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html		25
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		25
МД К010 1	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html		25
		Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288с.: ил.	25	
		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст:		25

		электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		
МД К010 2	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3607-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html		25
МД К010 3	Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического про-	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		25

	филя	Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25 25
МД К010 4	Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25 25 25
ОГС Э02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		25
ОП1 2	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html		25 25

		Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	25	25
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		25
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики в дерматоневрологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		25
		Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		25
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25
МД K010	Проведение обследования и диагно-	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. – 4-е изд., доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит,	25	

7	стика при неврологии и психиатрии	2018. – 407с.: ил. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html		25 25 25
МД К020 1	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электрон-		25 25 25 25 25

	ный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		25
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		25
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		25
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		25
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		25
	Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		

МД К020 4	Лечение пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.		25
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		25
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		25
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)

232 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разде- лов, модулей, дисципли- ны, МДК	Наименование	Количе- ство пе- чатных изданий	Количе- ство элек- тронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		25
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		25
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ОП1 0	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		25
		Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		25
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. -		25

		Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		
ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html	25 25 25	
ОПО 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	25 25 25 25	
МДК 0101	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288с.: ил.	25 25	

		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		25
МДК 0102	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		25
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3607-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html		
МДК 0103	Проведение обследования и диагно-	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электрон-		25

	стика пациентов хирургического профиля	ный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25 25
МДК 0104	Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25 25 25
ОГС Э02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		25
ОП1 2	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL:		25 25

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	25	25
МДК 0106	Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		25
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25
МДК 0106	Проведение обследования и диагностики в дерматонерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		25
		Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		25
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25

МДК 0107	Проведение обследования и диагностики при неврологии и психиатрии	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. – 4-е изд., доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. – 407с.: ил. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html	25	25 25
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm	25	25 25

	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html	25
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html	25
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html	25
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html	25
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html	25
	Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html	

МДК 0204	Лечение пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.		25
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		25
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		25
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
233 группа (23 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разде- лов, модулей, дисципли- ны, МДК	Наименование	Количе- ство пе- чатных изданий	Количе- ство элек- тронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		23
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		23
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		23
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		23
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		23
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		23
ОП1 0	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		23
		Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		23
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. -		23

		Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		
ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		23 23 23
ОПО 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	23	 23 23 23
МД К010 1	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288с.: ил.		23 23

		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		23
МД К010 2	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3607-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html		23
МД К010	Проведение обследования и диагно-	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электрон-		23

3	стика пациентов хирургического профиля	ный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МД К010 4	Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		23
ОГС Э02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		23
ОП1 2	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL:		23

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	23	23
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики в дерматонерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23

МД K010 7	Проведение обследования и диагностики при неврологии и психиатрии	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. – 4-е изд., доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. – 407с.: ил. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html	23	23 23
МД K020 1	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm	23	23 23 25

	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html	23
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html	23
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html	23
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html	23
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html	23
	Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html	

МД К020 4	Лечение пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html		23
		Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.		23
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		23
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		23
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
234 группа (22 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разде- лов, модулей, дисципли- ны, МДК	Наименование	Количе- ство пе- чатных изданий	Количе- ство элек- тронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		22
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		22
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		22
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		22
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		22
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		22
ОП1 0	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		22
		Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		22
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.		22

		- Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		
ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html	22 22 22	
ОПО 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	22 22 22 22	
МД К010 1	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288с.: ил.	22 22	

		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		22
МД K010 2	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3607-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html		22
МД	Проведение обследования	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред.		22

К010 3	дования и диагностика пациентов хирургического профиля	В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22 22
МД К010 4	Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		22 22 22
ОГС Э02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		22
ОП1 2	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин -		22 22

		М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	22	22
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22 22 22
МД K010 6	Проведение обследования и диагностики в дерматонерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:		22 22 22 22

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		
МД K010 7	Проведение обследования и диагностики при неврологии и психиатрии	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. – 4-е изд., доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. – 407с.: ил. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html	22	22 22
МД K020 1	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm		22 22 22

	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		22
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		22
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		22
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		22
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		22
	Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		

МД К020 4	Лечение пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html		22
		Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.		
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		22
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		22
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
235 группа (22 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разде- лов, модулей, дисципли- ны, МДК	Наименование	Количе- ство пе- чатных изданий	Количе- ство элек- тронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		22
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		22
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		22
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		22
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		22
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		22
ОП1 0	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		22
		Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		22
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.		22

		- Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		
ЕНО 1	Информатика	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		22 22 22
ОПО 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	22	 22 22 22
МД К010 1	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288с.: ил.		22 22

		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		22
МД К010 2	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		22
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3607-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436073.html		22
МД К010	Проведение обследования и диагно-	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электрон-		22

3	стика пациентов хирургического профиля	ный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МД К010 4	Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		22
ОГС Э02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		22
ОП1 2	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL:		22

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	22	22
МД К010 6	Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		22
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МД К010 6	Проведение обследования и диагностики в дерматонерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		22
		Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		22
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22

МД K010 7	Проведение обследования и диагностики при неврологии и психиатрии	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. – 4-е изд., доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. – 407с.: ил. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html	22	22
МД K020 1	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm	22	22

	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		22
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		22
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		22
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		22
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		22
	Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		

МД К020 4	Лечение пациентов детского возраста	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.		22
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		22
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		22
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)

331 группа (23 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количе- ство пе- чатных из- даний	Количе- ство элек- тронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		23
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		23
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		23
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		23
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		23
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		23
ОП0 2	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.	23	
		Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html		23
		Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html		23
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва:		23

		ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		
МДК 0102	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля Функциональная диагностика	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		23
МДК 0102	Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля фтизиатрия	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		23
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.htm		23
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:		23

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля онкология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		23

	травматология	Котельников Г.П., Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23
МДК 0105	Проведение обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23
МДК 0106	Проведение обследования и диагностики при инфекци-	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL:		23

	онной патологии	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		25 23 23
МДК 0106	Проведение обследования и диагностики в дерматонерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23
МДК 0106	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		23
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html		23

	Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html	23
	Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html	23
	Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm	23
	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html	23
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html	23
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html	23
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html	23
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей /	

		Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		23
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В.Ф., Грошилин В.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5283-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардамов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23
ОГС Э05	Психология общения	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. –	23	23 23

		463с.		
МДК 0203	Оказание акушер- ско- гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23 23 23 23 23

МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / Ерёмушкин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html		23
		Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446393.html		23
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		23
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		23
		Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		23

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
332 группа (23 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WooordHunt.- URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		23
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		23
ОП02	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.	23	

		Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		23 23 23
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля Функциональная диагностика	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		23 23 23 23
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		23

	фтизиатрия	Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля онкология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		23

		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля травматология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		23
		Котельников Г.П., Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошников В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html		23
		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html		23
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		23
				23

		Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 23
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23 25 23 23
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. -		23 23 23

		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		23
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		23
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		23
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		23
		Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В.Ф., Грошилин В.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5283-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html		23
		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		23
		Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля: учеб-		23

		ник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
ОГС Э05	Психология общения	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	23	23
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html		23

		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массаж: учебное пособие / Ерёмушкин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446393.html Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		23 23 23 23 23

		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		23

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
333 группа (22 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник /		22 22 22 22

		Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		22
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		22
ОП02	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	22	22 22
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля Функциональная диагностика	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22 22

		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		22 22
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля фтизиатрия	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22 22 22 22

МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		22
		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля онкология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		22
		Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		22
		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		22
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля травматология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		22
		Котельников Г.П., Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошни-		22

		ченко В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
				22
МДК 0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
				22
				22
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL:		22

	патологии	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
МДК 0106	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		22
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL:		22

	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		22 22 22 22 22 22 22

		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		22
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В.Ф., Грошилин В.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5283-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
				22
				22
				22
ОГС Э05	Психология общения	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL:		22
				22

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		22
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массаж: учебное пособие / Ерёмушкин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html		22
		Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446393.html		22
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		22
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		22
		Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		22

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)

334 группа (20 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch	20
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html	20
ОП02	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.	20

		Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		20 20 20
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля Функциональная диагностика	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		20 20 20 20
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля фтизиатрия	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		20

		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.htm Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20 20
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля онкология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		20 20 20

		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля травматология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Котельников Г.П., Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошников В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
				20
				20
				20
МДК 0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.:		20
				20
				20

		ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20 20
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-		20 20 20

		9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0106	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		20
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина,		20 <

		Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		20 20 20 20
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В.Ф., Грошилин В.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5283-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардамов - Москва:		20 20 20

		ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
ОГС Э05	Психология общения	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.	20	20
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Рад-	20	20
				20

		зинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массаж: учебное пособие / Ерёмушкин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446393.html Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмуш-		20 20 20 20 20

		кина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		20

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
334 группа (20 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст :		20 20 20 20

		электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		20
ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		20
ОП02	Психология	Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html	20	20 20
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля Функциональная диагностика	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения.		20 20

		Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		20
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html		20
МДК 0102	Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля фтизиатрия	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		20
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.htm		20
		Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html		20
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html		20
		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html		20
				20

		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля онкология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20 20 20
МДК 0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля травматология	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445792.html Котельников Г.П., Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошников В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html		20 20 20

		Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
				20
				20
				20
				20
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / По-		20
				20

		кровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0106	Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20
МДК 0106	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		20
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой -		20 20

	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. -		20 20 20 20 20 20 20

		Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		20
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В.Ф., Грошилин В.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5283-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450116.html Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардамов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20 20
ОГС Э05	Психология общения	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО /	20	20 20

		Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.		
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		20
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		20
		Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html		20
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		20
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		20
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		20
МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html		20
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой -		20

	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массаж: учебное пособие / Ерёмушкин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446393.html Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		20	20	20	20

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
431 группа (24 человека)

Наименование программ, предметных областей, учеб-	Наименование	Количество печатных	Количество электрон-

ных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК			изданий	ных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		24
МДК0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html		24
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		24
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html		24
		Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm		24
		Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		24
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		24

		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		24
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL:		24 24 24

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		24 24 24
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html	24	24 24 24
МДК 0302	Основы реаниматологии	Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html		24

		Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	24	24
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	24	24
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-	24	24

		4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		24
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		24
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		24
		Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html		24
		Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3304-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html		
МДК 0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		24
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		24
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой -		24

	Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.htm Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Коноплева, Е. В. Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785906109651.html	24	24

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
432 группа (24 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		

ОГС Э04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		24
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html		24
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		24
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html		24
		Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm		24
		Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		24
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		24
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва:		

		ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		24
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Рад-		24
				24
				24

		зинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		24 24 24
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html	24	24 24 24
МДК 0302	Основы реаниматологии	Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный.		24 24

		- ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	24	24
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	24	24
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html	24	24
МДК	Организация профес-	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник /		24

0601	сиональной деятельности	Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3304-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html		24 24 24 24
МДК 0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		24 24 24

Э04		фанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-		23 23 23 23 23 23 23

		3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		23 23
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		23 23 23

		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html	23	23
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		23
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
МДК 0302	Основы реаниматологии	Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html	23	23
		Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html		23

		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	23	23
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	23	23
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html	23	23
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL:		24

		ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		
МДК 0603	Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		23
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		23
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		23
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		23
МДК 0801	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.	23	
		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин [и др.] /Под ред. А.Л.Вёрткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 544с.		23
		Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html		23
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html	23	

		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.		23
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		23
		Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.htm		23
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		23
		Коноплева, Е. В. Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785906109651.html		

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
434 группа (12человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		12
МДК	Лечение пациентов	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М.		12

0201	терапевтического профиля	Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html		
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		12
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Елифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html		12
		Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm		12
		Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		12
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		12
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		12
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.:		

		ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		12 12
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		12 12 12 12

		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		12
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html	12	12
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		12
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.		12
МДК 0302	Основы реаниматологии	Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html	12	12
		Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html		12
		Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html		12
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL:		

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	12	
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	12	12
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		12
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.:		12

	фессииональной дея- тельности	Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних ме- дицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094- 0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электрон- ный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		12
МДК 0801	Деятельность фельд- шера скорой меди- цинской помощи и ФАПА	Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин [и др.] /Под ред. А.Л.Вёрткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 544с. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотлож- ных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и учи- лищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	12	12
			12	12

	Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		12
	Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.htm		12
	Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		12
	Коноплева, Е. В. Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785906109651.html		

Специальность «Лечебное дело» (очная форма обучения)
435 группа (9 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		9
МДК0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html		9

	Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		9
	Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html		9
	Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447581.htm		9
	Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		9
	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		9
	Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		9
	Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		9
	Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колле-		

		джей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		9
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – Текст: электронный / Дзигуа М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – Текст: электронный / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. – Текст: электронный / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Радзинский В.Е., Гинекология: учебник/ - Текст: электронный / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:		9 9 9 9 9

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html	9	9
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		9
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.		
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		9
МДК 0302	Основы реаниматологии	Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html	9	9
		Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html		9
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		9
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотлож-		9

		ных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.		
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил.	9	9
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html	9	9
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д.	9	9

		Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		9
		Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html		9
		Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3304-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html		
МДК 0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		9
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		9
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html		9
		Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Текст: электронный / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		9
МДК 0603	Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		9
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -		9

		224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		9 9
МДК 0801	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин [и др.] /Под ред. А.Л.Вёрткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 544с. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.: ил. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html	9 9 9 9	9 9 9 9

		Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.htm		9
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		9
		Коноплева, Е. В. Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785906109651.html		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образова-	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соот-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)

	ния), подвида дополнительного образования		ветствии с документами по технической инвентаризации)	(субаренда), безвозмездное пользование	
1. Среднее профессиональное образование, специальность 31.02.01 «Лечебное дело»					
	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:				
1	ОГСЭ 01 Основы философии	Кабинет истории и основ фило-софии: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, учебные пособия, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
2	ОГСЭ 02 История				
3	ОГСЭ 03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от

					25.01.2016 Бессрочно
4	ОГСЭ 04 Физическая культура	Комплексная спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля), спортивный зал. Спортивный инвентарь	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
5	ОГСЭ 05 Психология общения	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
6	ЕН 01 Информатика	Кабинет информатики: учебная мебель, стенды, компьютеры – 14 ПК компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от

					25.01.2016 Бессрочно
7	ЕН 02 Математика	Кабинет математики: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
8	ОП 01 Здоровый человек и его окружение	Кабинет здорового человека и его окружение: учебная мебель. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, столы пеленальные, и др.) Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по уходу за здоровыми людьми разных возрастов (тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, сантиметровая лента и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Ин-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		тернет»			
9	ОП 02 Психология	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
10	ОП 03 Анатомия и физиологии человека	Кабинет анатомии и физиологии человека. набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога, Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии Набор барельефов по анатомии (по темам). Влажные препараты по анатомии. Скелет и набор костей скелета человека. Муляжи по темам. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы и др.). Оборудование медицинское (фонендоскоп, динамометр кистевой, тонометр и др. Лаборатория анатомии и физиологии человека	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

11	ОП 04 Фармакология	Кабинет фармакологии: Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория фармакологии	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
12	ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики: учебная мебель. Набор таблиц по генетике (по темам). Набор микропрепаратов по генетике. Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Наборы слайдов «хромосомные синдромы». Родословные схемы. Микроскопы. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
13	ОП 06 Гигиена и эко-	Кабинет гигиены и экологии че-	656023, Алтайский	Оперативное	Выписка из Единого

	логия человека	ловека: учебная мебель. Микроскопы. Оборудование для измерения, испытания, навигации. Посуда, реактивы: стеклянные цилиндры; колбы; часовые стекла. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лаборатория гигиены и экологии человека	край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	управление	государственного ре- естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо- го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
14	ОП 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного ре- естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо- го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
15	ОП 08 Основ патологии	Кабинет основ патологии: учебная мебель. Технические средства обучения Учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты)	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного ре- естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся

		Комплект приборов (фонендоскоп, тонометр, секундомер). Фантомы; манекены; фантом отработки и ухода за пролежнями, накладки на руку для постановки подкожной инъекции. Инструменты, предметы ухода за больным. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			(имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
16	ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии	Кабинет основ микробиологии и иммунологии: учебная мебель, стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук), лабораторная посуда, микроскопы, медицинская документация, лабораторные инструменты. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
17	ОП 10 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности: учебная мебель, стенды, стационарное видеооборудование (про-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного

		ектор, экран, ноутбук), стрелковый тир. Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шинный материал. Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
18	ОП 11 Основы учебной и профессиональной деятельности:	Кабинет организации профессиональной деятельности:	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного ре-

	нальной деятельности	учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Малахов, 19		естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
19	ОП 12 Культура общения и деловая этика	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
	ПМ 01 Диагностическая деятельность		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23, 21	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
20	МДК.01.01. Пропедевтика клинических	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин:			

	дисциплин	учебная мебель, стенды, ноутбук, экран, проектор. Шкафы для документов. тренажеры и симуляторы, медицинская документация., медицинское оборудование, диагностические фантомы Лаборатория функциональной диагностики.			
21	МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин: учебная мебель, стенды, ноутбук, экран, проектор. Шкафы для документов. тренажеры и симуляторы, медицинская документация., медицинское оборудование, диагностические фантомы			
22	МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Кабинет лечение пациентов хирургического профиля: учебная мебель, кушетка, стол перевязочный, столик манипуляционный, фантомы, муляжи, тренажеры, изделия медицинского назначения, хирургические инструменты, перевязочные материалы			
23	МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациен-	Кабинет лечения пациентов детского возраста: учебная мебель, стенды, ноутбук.			

	тов детского возраста	Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации			
24	МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи: учебная мебель, стенды, ноутбук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации, кровать родовая, кресло гинекологическое, пеленальный стол, кроватка детская, кушетки, ширма, инструментальный столик, инструменты медицинские			
25	МДК.01.06. Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Кабинет клинических дисциплин: учебная мебель, стенды, ноутбук, экран, проектор. Шкафы для документов. тренажеры и симуляторы, медицинская документация., медицинское оборудование, наглядные пособия			
26	МДК.01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов и при неврологии и психиатрии	Кабинет клинических дисциплин: учебная мебель, стенды, ноутбук, экран, проектор. Шкафы для документов. тренажеры и симуляторы, медицинская			

		документация., медицинское оборудование, наглядные пособия			
	ПМ 02 Лечебная деятельность		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
27	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	Кабинет лечение пациентов терапевтического профиля: учебная мебель, стенды, ноутбук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации			
28	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	Кабинет лечение пациентов хирургического профиля: учебная мебель, стенды. Кровать функциональная, кушетка, подставка для бикса, стол перевязочный, столик манипуляционный, фантомы, муляжи, тренажеры, изделия медицинского назначения.			
29	МДК.02.03. Оказание акушерско-	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи:			

	гинекологической помощи	учебная мебель, стенды, ноутбук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации, кровать родовая, кресло гинекологическое, пеленальный стол, кроватка детская, кушетки, ширма, инструментальный столик, инструменты медицинские			
30	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	Кабинет лечения пациентов детского возраста: учебная мебель, стенды, ноутбук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации			
	ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
31	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание не-	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на до-			

	отложной медицинской помощи на до-госпитальном этапе	госпитальном этапе: Медицинское оборудование, фан-томы, тренажеры и симуляторы			
32	МДК 03.02 Основы реаниматологии	Кабинет основ реаниматологии: фантомы, кушетки медицинские, медицинское оборудование необходимое для проведения реанимационных манипуляций			
33	МДК 03.03 Неотложная медицинская помощь пострадавшим при ЧС	Кабинет медицины катастроф: Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации Дыхательная маска, мешок Амбу. Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.). Перевязочные средства (бинты, эластичные бинты, салфетки, лейкопластырь, косыночные повязки и др.) Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.) Кровоостанавливающие средства. Манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации. Дозиметры Противогазы. Носилки санитарные			
ПМ 04 Профилактическая деятельность			656023, Алтайский	Оперативное	Выписка из Единого

			край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	управление	государственного ре- естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо- го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
34	МДК.04.01. Профи- лактика заболеваний и санитарно- гигиеническое обра- зование населения	Кабинет профилактики заболе- ваний и санитарно- гигиенического образования населения: плакаты санитарного просвеще- ния. Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необ- ходимые для отработки практиче- ских навыков по основам профи- лактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Об- разцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в Российской Федерации и применяемых для дезинфекции медицинского обо- рудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персона-			

		ла. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
	ПМ 05 Медико-социальная деятельность		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
35	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	Кабинет медико-социальной реабилитации: учебная мебель, стенды, ноутбук, проектор, телевизор. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации			
36	МДК.05.02. Основы реабилитации	Кабинет основ реабилитации: кушетки массажные, физиотерапия, медицинские изделия, медицинское оборудование необходимое для проведения реабилитации			

		онных манипуляций			
	ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
37	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, стенды, ноутбук, проектор, медицинская документация			
38	МДК.06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: учебная мебель, стенды, компьютеры – 10 ПК с программным обеспечением АРМ «Поликлиника», выходом в Интернет			
39	МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога,			

		компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра)		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
40	МДК.07.01. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Кабинет выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью			
41	МДК.07.02. Технология оказания медицинских услуг	подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;			
42	МДК.07.03. Теория и практика сестринского дела	кровать функциональная, прикроватная тумбочка, учебный стол, кушетка, шкаф,			

		манипуляционные столики, ростомер, тележка для белья, весы напольные, тележка для белья, ходунки, кресло-каталка, роллатор, ширма, фантомы, медицинские приборы, медицинские аппараты			
	ПМ 08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
43	МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП				