МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ ББМК
_____ О.М. Бондаренко
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

Барнаул, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» на базе среднего общего образования.

Рассмотрено на заседании ЦК «Лабораторная диагностика»	Одобрено на заседании методического совета КГБПОУ ББМК
протокол № 10 от 01.06.2022	протокол № 5 от 22.06.2022

Председатель ЦК:
Мартюшова А.Н.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчики:
Ларионов Юрий Михайлович, к.м.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **32.02.01 Медико-профилактическое дело** (базовый уровень подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с

использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

знать:

анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

меры по профилактике детских болезней;

характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях;

санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебная практика – 369 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочая профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
ПК 4.2.	Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
ПК 4.4.	Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
ПК 4.5.	Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 18	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского

	края
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
ЛР 21	Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции
ЛР 22	Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
ЛР 23	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Учебный план ПМ

Курс	Семестр	Название МДК/раздела	Максимальная нагрузка	Обязательная нагрузка			Самостоятельная работа	Практика		Форма контроля
				всего часов	теоретические занятия	практические занятия, в т.ч. семинары		УП, час/нед	ПП, час/нед	
2	3	**МДК 0401** Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		48	24	24	24			
	4			74	46	28	37			Дифференцированный зачет
3	5			70	34	36	35			Экзамен
		Учебная практика						36 час/ 1 нед		
		Производственная пратика							72 час/ 2 нед	
Итого			**288**	**192**	**104**	**88**	**96**	36 час/ 1 нед	72 час/ 2 нед	

3.2. Тематический план профессионального модуля
Теория

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			Аудиторных	Самостоятельной работы	
3	1.	Тема 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки.	2	1	
	2.	Тема 1.2. Ссостояние здоровья детей и подростков в РФ.	2	2	
	3.	Тема 1.3. Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	2	2	
	4.	Тема 1.4. Периодизация детского возраста	2	2	
	5.	Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития.	2	2	
	6.	Тема 1.6. Особенности школьного возраста.	2	1	
	7.	Тема 1.7. Принципы формирования учреждений для детей и подростков.	2	2	
4	8.	Тема 1.8. Организация медицинского обслуживания детей и подростков.	2	2	
	9.	Тема 1.9. Медицинская помощь в образовательных учреждениях.	2	1	
	10.	Тема 1.10. Физическое развитие как показатель здоровья детей.	2	2	
	11.	Тема 1.11. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	2	2	
	12.	Тема 1.12. Работа отделения гигиены детей и подростков в области охраны здоровья подрастающего поколения.	2	1	
	13.	Тема 1.13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков.	2	2	
	14.	Тема 1.14. Задачи предупредительного и теку-	2	2	

		щего санитарного надзоров в гигиене детей и подростков.			
	15.	Тема 1.15. Контролирующая роль помощника санитарного врача за условиями воспитания и обучения детей и подростков.	2	1	
	16.	Тема 1.16. Виды проведения санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков.	2	1	
	17.	Тема1.17 Размещение и планировка учреждений для детей и подростков.	2	2	
	18.	Тема1.18. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций.	2	2	
	19.	Тема 1.19. Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций.	2	2	
	20.	Тема 1.20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательной школы.	2	2	
	21.	Тема 1.21. Воздушно-тепловой режим в помещениях общеобразовательной школы.	2	2	
	22.	Тема 1.22 Световой режим, водоснабжение и канализации учреждений для учащихся.	2	1	
	23.	Тема 1.23. Благоустройство и эксплуатация дошкольных образовательных организаций.	2	2	
	24.	Тема 1.24. Световой режим и водопользование в дошкольных образовательных организациях	2	2	
	25.	Тема 1.25. Оздоровительные учреждения для детей и подростков.	2	2	
	26.	Тема 1.26. Мебель и оборудование для детей и подростков.	2	2	
	27.	Тема 1.27. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений.	2	2 2	
	28.	Тема 1.28. Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций.	2	2	
	29.	Тема 1.29. Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского	2	2	

		обихода.			
	30.	Тема 1.30. Режим дня детей и подростков.	2	1	
	31.	Тема 1.31. Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях.	2	2	
	32.	Тема 1.32. Гигиенические требования к школьному расписанию и выполнению домашних заданий.	2	2	
	33.	Тема 1.33. Режим дня в дошкольных образовательных организациях.	2	2	
	34.	Тема 1.34. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков.	2	2	
	35.	Тема 1.35. Гигиенические требования к постановке физического воспитания в детских дошкольных организациях.	2	2	
	36.	Тема 1.36. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.	2	2	
	37.	Тема 1.37. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.	2	2	
	38.	Тема 1.38. Эффективность физического воспитания в образовательных учреждениях.	2	2	
	39.	Тема1.39. Влияние физического труда на растущий организм.	2	2	
	40.	Тема 1.40. Трудовое и профессиональное обучения в образовательных учреждениях.	2	2	
	41.	Тема 1.41. Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул.	2	2	
5	42.	Тема 1.42. Физиологические основы питания детей и подростков.	2	2	
	43.	Тема 1.43. Требования к организации питания в дошкольных организациях.	2	2	

	44.	Тема 1.44. Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	2	
	45.	Тема 1.45. Питания детей в оздоровительных учреждениях.	2	2	
	46.	Тема 1.46. Источники инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.	2	2	
	47.	Тема 1.47. Пути проникновения и распространения заболеваний в детских и подростковых учреждениях.	2	2	
	48.	Тема 1.48. Здоровье и личная гигиена персонала учреждений для детей и подростков.	2	2	
	49.	Тема 1.49. Санитарное содержание учреждений для детей и подростков.	2	2	
	50.	Тема 1.50. Гигиеническое воспитание детей и подростков.	2	2	
	51.	Тема 1.51. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков различного возраста.	2	2	
	52.	Тема 1.52. Подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков. Дифференцированный зачет.	2		
ВСЕГО:			**104**	**96**	

Практика

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			Практических	Самостоятельной работы	
3	1.	Тема 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки.	4		
	2.	Тема 1.3. Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	4		
	3.	Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития.	4		
	4.	Тема 1.7. Принципы формирования учреждений для детей и подростков.	4		
4	5.	Тема 1.8. Организация медицинского обслуживания детей и подростков.	4		
	6.	Тема 1.9. Медицинская помощь в образовательных учреждениях.	4		
	7.	Тема 1.18. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций.	4		
	8.	Тема 1.19. Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций.	4		
	9.	Тема 1.25. Оздоровительные учреждения для детей и подростков.	4		
	10.	Тема 1.27. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений.	4		
	11.	Тема 1.28. Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций.	4		
	12.	Тема 1.29. Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского обихода.	4		
5	13.	Тема 1.31. Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных	4		

		учреждениях.			
	14.	Тема 1.33. Режим дня в дошкольных образовательных организациях.	4		
	15.	Тема 1.34. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков.	2		
	16.	Тема 1.36. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.	4		
	17.	Тема 1.37. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.	4		
	18.	Тема 1.41. Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул.	4		
	19.	Тема 1.43. Требования к организации питания в дошкольных организациях.	4		
	20.	Тема 1.44. Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	4		
	21.	Тема 1.45. Питания детей в оздоровительных учреждениях.	4		
	22.	Тема 1.49. Санитарное содержание учреждений для детей и подростков.	4		
	23.	Тема 1.52. Подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков.	2		
ВСЕГО:			**88**		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
Раздел ПМ 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии.			**192**
МДК 1. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии			192
Тема 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки.	**Содержание**		2
	1.	Определение гигиены детей и подростков как гигиенической науки, ее цель и задачи.	
	2.	Основные этапы развития гигиены детей и подростков.	
	3.	Связь гигиены детей и подростков с педиатрией и другими гигиеническими, медицинскими и биологическими науками.	
	4.	Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.Л. Гундобин) и отечественных гигиенистов (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, А.В. Мольков, Н.А. Семашко и др.) в развитии гигиены детей и подростков.	
	Практические занятия		4
	1.	Организация работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии.	
	Самостоятельная работа		1
		Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки.	
Тема 1.2. Ссостояние здоровья детей и подростков в РФ.	**Содержание**		2
	1. 2.	Современная общая демографическая ситуация в РФ. Тенденции в изменении состояния здоровья детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2

		Ссостояние здоровья детей и подростков в РФ.	
Тема 1.3. Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов на состояние здоровья детей и подростков в процессе их воспитания и обучения.	
	2.	Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.	
	3.	Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.	
	Практические занятия		4
	1.	Первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2
		Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	
Тема 1.4. Периодизация детского возраста.	**Содержание**		2
	1.	Возрастная периодизация, основанная на биологических принципах.	
	2.	Возрастная периодизация, основанная на социально-организационных принципах воспитания и обучения детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2
		Периодизация детского возраста.	
Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития.	**Содержание**		2
	1.	Закономерности роста и развития организма ребенка.	
	2.	Характеристика органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возрастов.	
	3.	Детская заболеваемость этих периодов.	
	Практические занятия		4
	1.	Оценка физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста.	

	Самостоятельная работа		2
		Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития.	
Тема 1.6. Особенности школьного возраста.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Функциональные особенности органов и систем детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возраста. Заболеваемость характерная для детей школьного возраста. Современные критерии здоровья детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		1
		Особенности школьного возраста.	
Тема 1.7. Принципы формирования учреждений для детей и подростков.		**Содержание**	2
	1. 2. 3.	Основные типы учреждений для детей и подростков. Принципы формирования детских и подростковых учреждений. Общая характеристика учреждений для детей и подростков.	
		Практические занятия	**4**
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование учреждений для детей и подростков	
		Самостоятельная работа Принципы формирования учреждений для детей и подростков.	2
Тема 1.8. Организация медицинского обслуживания детей и подростков.		**Содержание**	2
	1. 2. 3.	Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи. Участковый принцип работы детской поликлиники. Задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.	
		Практические занятия	4
	1	Медицинское обслуживание детей и подростков в детской поликлинике.	
		Самостоятельная работа	2
		Организация медицинского обслуживания детей и подростков.	
Тема 1.9. Медицинская		**Содержание**	2

помощь в образовательных учреждениях.	1. 2. 3. 4.	Планировка, оборудование и оснащение медицинского кабинета образовательного учреждения. Штаты, содержание работы. Виды учетно-отчетной документации. Основные направления работы медицинского персонала детских и подростковых учреждений.	
	Практические занятия		4
	1.	Гигиеническое обследование постановки медицинского обслуживания образовательного учреждения.	
	Самостоятельная работа		1
		Медицинская помощь в образовательных учреждениях.	
Тема 1.10. Физическое развитие как показатель здоровья детей.	**Содержание**		2
	1. 2.	Уровни физического развития. Признаки, определяющие уровень физического развития ребенка.	
	3.	Виды антропометрических исследований и требования к их проведению.	
	Самостоятельная работа		2
		Физическое развитие как показатель здоровья детей.	
Тема 1.11. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Базовые критерии и методы оценки здоровья детей и подростков.	
	2.	Группы здоровья детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2
		Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	
Тема 1.12. Работа отделения гигиены детей и подростков в области охраны здоровья подрастающего поколения.	**Содержание**		2
	1. 2.	Задачи и содержание работы отделения гигиены детей и подростков Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность отделения гигиены детей и подростков.	
	3.	Планирование работы отделения гигиены детей и подростков	
	4.	Учетно-отчетная документация	

	Самостоятельная работа		1
		Работа отделения гигиены детей и подростков в области охраны здоровья подрастающего поколения.	
Тема 1.13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Задачи и структура Единой федеральной централизованной системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	
	2.	Организация надзора за условиями обучения и воспитания детей и подростков в РФ.	
	Самостоятельная работа		2
		Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков.	
Тема 1.14. Задачи предупредительного и текущего санитарного надзоров в гигиене детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Цель и задачи предупредительного санитарного надзора.	
	2.	Цель и содержание текущего санитарного надзора.	
	Самостоятельная работа		2
		Задачи предупредительного и текущего санитарного надзоров в гигиене детей и подростков.	
Тема 1.15.Контролирующая роль помощника санитарного врача за условиями воспитания и обучения детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Должностная инструкция помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков.	
	2.	Участие помощника санитарного врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение информации о факторах среды обучения и воспитания.	
	Самостоятельная работа		1
		Контролирующая роль помощника санитарного врача за условиями воспитания и обучения детей и подростков.	
Тема 1.16. Виды проведения санитарно-ги-	**Содержание**		2
	1.	Виды обследований учреждений для детей и подростков.	

гиенического обследования учреждений для детей и подростков.	2. 3.	Схема, методика и правила проведения обследования. Требования к оформлению результатов обследования.	
	Самостоятельная работа		1
		Виды проведения санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков	
Тема1.17 Размещение и планировка учреждений для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2.	Размещения и планировки учреждений для детей и подростков на территории населённых мест. Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды.	
	Самостоятельная работа		2
		Размещение и планировка учреждений для детей и подростков.	
Тема1.18. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Значение земельного участка ДО. Зонирование земельного участка ДО. Характеристика функциональных зон: зона групповых площадок, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование земельного участка дошкольной организации.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций	
Тема 1.19. Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Планировочная структура здания. Обеспечение принципа групповой изоляции. Состав и площади помещений групповой ячейки.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническая оценка здания дошкольной организации.	

	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций	
Тема 1.20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательной школы.	**Содержание**		2
	1.	Набор помещений и их размещение.	
	2.	Требования к благоустройству основных помещений современных общеобразовательных учреждений.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к зданию общеобразовательной школы	
Тема 1.21. Воздушно-тепловой режим в помещениях общеобразовательной школы.	**Содержание**		2
	1.	Влияние температуры, влажности и скорости движения воздуха на состояние здоровья учащихся.	
	2.	Требования к микроклимату учебных аудиторий, школьных мастерских, спортивного зала.	
	3.	Системы вентиляции и отопления.	
	Самостоятельная работа		2
		Воздушно-тепловой режим в помещениях общеобразовательной школы.	
Тема 1.22 Световой режим, водоснабжение и канализации учреждений для учащихся.	**Содержание**		2
	1.	Требования к естественному и искусственному освещению	
	2.	Требования к водоснабжению и канализации.	
	3.	Обеспечение санитарно-техническими сооружениями.	
	Самостоятельная работа		1
	1.	Световой режим, водоснабжение и канализации учреждений для учащихся.	
Тема 1.23. Благоустройство и эксплуатация дошкольных образовательных организаций.	**Содержание**		2
	1.	Требования к микроклимату.	
	2.	Обеспечение благоприятного воздушно-теплового режима в учреждениях для детей.	
	3.	Системы вентиляции и отопления.	

	Самостоятельная работа		2
		Благоустройство и эксплуатация дошкольных образовательных организаций.	
Тема 1.24. Световой режим и водопользование в дошкольных образовательных организациях.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей. Требования к естественному и искусственному освещению. Требования к водоснабжению, водопользованию и канализации.	
	Самостоятельная работа		2
	1.	Световой режим и водопользование в дошкольных образовательных организациях.	
Тема 1.25. Оздоровительные учреждения для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2.	Типы летних оздоровительных учреждений для детей и подростков. Особенности устройства оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул.	
	Практические занятия		4
	1.	Схема и план санитарно-гигиенического обследования оздоровительные учреждения для детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2
		Оздоровительные учреждения для детей и подростков.	
Тема 1.26. Мебель и оборудование для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2.	Типы и размеры детской и школьной мебели. Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении мебели и оборудования для различных помещений пребывания детей.	
	Самостоятельная работа		2
		Мебель и оборудование для детей и подростков.	
Тема 1.27. Гигиенические требования к	**Содержание**		2
	1.	Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений	

мебели общеобразовательных учреждений.	2. 3.	осанки и остроты зрения учащихся. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела учащихся. Правила маркировки и подбора мебели для учащихся.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническая оценка мебели общеобразовательных школ.	
	Самостоятельная работа		
	1.	Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений.	2
	2.	Изготовление ростовой шкалы для подбора мебели учащимся.	2
Тема 1.28. Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций.	**Содержание**		2
	1. 2.	Значение правильного подбора мебели в формировании осанки у детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Размеры, маркировка и подбор мебели для детей в ДО.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническая оценка мебели дошкольных образовательных учреждений.	
	Самостоятельная работа		
		Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций	2
Тема 1.29. Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского обихода.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам. Требования к учебникам, журнальным изданиям и письменным принадлежностям. Требования к детской одежде и обуви.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническая оценка письменных принадлежностей, игрушек и предметов детского обихода.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского	

		обихода.	
Тема 1.30. Режим дня детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Определение понятия «режим дня».	
	2.	Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков.	
	3.	Понятие о периодах работоспособности детей различных возрастов. Физиологическая сущность утомления, профилактика переутомления у детей.	
	Самостоятельная работа		1
		Режим дня детей и подростков. Графическое изображение периодов работоспособности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов.	
Тема 1.31. Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях.	**Содержание**		2
	1.	Режим школьников.	
	2.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	
	3.	Режим обучения и организация работы кабинетов с использованием ТСО и компьютерной техники.	
	Практические занятия		4
	1.	Оценка организации учебного процесса в школе.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях.	
Тема 1.32. Гигиенические требования к школьному расписанию и выполнению домашних заданий.	**Содержание**		2
	1.	Место уроков в школьном расписании в зависимости от их вида и степени трудности.	
	2.	Особенности обучения детей в 1-м классе. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к школьному расписанию и выполнению	

		домашних заданий.	
Тема 1.33. Режим дня в дошкольных образовательных организациях.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Особенности построения режим дня в ДОУ. Продолжительность отдельных компонентов режима дня. Требования к организации обязательных занятий в ДО.	
	Практические занятия		4
	1.	Оценка постановки режима дня в дошкольном образовательном учреждении.	
	Самостоятельная работа		2
		Режим дня в дошкольных образовательных организациях.	
Тема 1.34. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Оздоровительная роль физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как основа физического воспитания. Гигиенические принципы физического воспитания детей и подростков.	
	Практические занятия		2
	1.	Схема-план санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в детских образовательных учреждениях.	
	Самостоятельная работа		2
		Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков.	
Тема 1.35. Гигиенические требования к постановке физического воспитания в детских дошкольных организациях.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Структура физкультурного занятия. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к постановке физического воспитания в детских дошкольных организациях.	
Тема 1.36. Медицинский	**Содержание**		2

контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.	1. 2. 3.	Оценка адекватности физической нагрузки. Построение кривой физиологической нагрузки. Оценка внешних признаков утомления детей.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование организации физического воспитания в ДО.	
	Самостоятельная работа		2
		Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.	
Тема 1.37. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Гигиенические требования к устройству и содержанию спортивного зала, плавательного бассейна. Санитарно-гигиенические требования к спортивной зоне земельного участка школы, к физкультурной площадке ДО. Гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование организации физического воспитания в образовательном учреждении для учащихся.	
	Самостоятельная работа		2
		Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.	
Тема 1.38. Эффективность физического воспитания в образовательных учреждениях.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Динамика показателей здоровья детей и подростков по результатам углубленных медицинских осмотров. Оценка физического развития по результатам массовых медицинских осмотров. Эффективность проведения закаливающих процедур.	
	Самостоятельная работа		2

		Эффективность физического воспитания в образовательных учреждениях.	
Тема1.39. Влияние физического труда на растущий организм.	**Содержание**		2
	1 2. 3.	Организации трудового и профессионального обучения в образовательных учреждениях. Основные формы трудового обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Место уроков труда в школьном расписании.	
	Самостоятельная работа		2
		Влияние физического труда на растущий организм.	
Тема 1.40. Трудовое и профессиональное обучения в образовательных учреждениях.	**Содержание**		2
	1. 2.	Содержание труда, режим труда, условия труда детей различного возраста. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников не достигших 18-летнего возраста.	
	Самостоятельная работа		2
		Трудовое и профессиональное обучения в образовательных учреждениях	
Тема 1.41. Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул.	**Содержание**		2
	1. 2.	Особенности организации и условий проведения трудового обучения в 1-4 классах, в 5-9 классах. Организация сельскохозяйственной практики.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование организации трудового обучения учащихся.	
	Самостоятельная работа		2
		Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул	

Тема 1.42. Физиологические основы питания детей и подростков.	**Содержание**		2
	1.	Особенности обмена белков, жиров и углеводов в организме в период роста и развития.	
	2.	Значение минеральных веществ и витаминов в процессах роста и развития детского организма.	
	3.	Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в учреждениях для детей и подростков.	
	Самостоятельная работа		2
		Физиологические основы питания детей и подростков.	
Тема 1.43. Требования к организации питания в дошкольных организациях.	**Содержание**		2
	1.	Особенности организации питания детей в ДО.	
	2.	Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.	
	3.	Санитарное состояние и содержание помещений пищеблока.	
	4.	Правила мытья посуды.	
	5.	Правила личной гигиены сотрудников пищеблока.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование организации питания в ДО.	
	Самостоятельная работа		2
		Требования к организации питания в дошкольных организациях.	
Тема 1.44. Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	**Содержание**		2
	1.	Особенности организации питания учащихся ПТУ и студентов среднего профессионального образования.	
	2.	Калорийность СПР.	
	3.	Режим питания.	
	Практические занятия		4
	1.	Санитарно-гигиеническое обследование организации питания школьников и учащихся ПТУ.	

	Самостоятельная работа		2
		Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования	
Тема 1.45. Питания детей в оздоровительных учреждениях.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Калорийность суточного пищевого рациона. Контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой. Условия хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации.	
	Практические занятия		4
	1.	Схема-план санитарно-гигиенического обследования организации питания детей в летних оздоровительных лагерях.	
	Самостоятельная работа		2
		Питания детей в оздоровительных учреждениях.	
Тема 1.46. Источники инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Источники желудочно-кишечных заболеваний. Источники воздушно-капельных заболеваний. Организация приема детей и подростков в учреждения, правила их размещения.	
	Самостоятельная работа		2
		Источники инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.	
Тема 1.47. Пути проникновения и распространения заболеваний в детских и подростковых учреждениях.	**Содержание**		2
	1. 2.	Мероприятия, направленные на предупреждение *возникновения* инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия, направленные на предупреждение *распространения* инфекционных и паразитарных заболеваний в учреждениях для детей и подростков	
	Самостоятельная работа		2
		Пути проникновения и распространения заболеваний в детских и	

		подростковых учреждениях.	
Тема 1.48. Здоровье и личная гигиена персонала учреждений для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Правила приема на работу персонала учреждений для детей и подростков. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. Значение обеспечения учреждений инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.	
	Самостоятельная работа		2
		Здоровье и личная гигиена персонала учреждений для детей и подростков.	
Тема 1.49. Санитарное содержание учреждений для детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2. 3. 4.	Санитарное содержание земельного участка. Текущая и генеральная уборка помещений. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке учреждения. Проведение дезинфекционных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	
	Практические занятия		4
		Санитарно-эпидемиологическое обследование учреждения для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.	
	Самостоятельная работа		2
		Санитарное содержание учреждений для детей и подростков.	
Тема 1.50. Гигиеническое воспитание детей и подростков.	**Содержание**		2
	1. 2. 3.	Понятие о гигиенических знаниях и навыках. Формы и методы привития гигиенических навыков в ДО. Программа получения гигиенических знаний учащимися общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, ПТУ.	
	Самостоятельная работа		2

		Гигиеническое воспитание детей и подростков. Составление текста беседы о значении гигиенического воспитания детей.	
Тема 1.51. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков различного возраста.	**Содержание**		2
	1.	Роль медицинских работников, обслуживающего персонала, учителей и родителей в гигиеническом воспитании детей и подростков.	
	2.	Личная гигиена и половое воспитание детей и подростков.	
	3.	Формирование здорового образа жизни и повышения санитарной культуры**.**	
	Самостоятельная работа		2
		Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков различного возраста.	
Тема 1.52. Подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков. Дифференцированный зачет	**Содержание**		2
	1.	Роль специалистов «Центра гигиены и эпидемиологии» в гигиенической подготовке и аттестации работников детских и подростковых учреждений.	
	2.	Программы гигиенической подготовки.	
	Практические занятия		2
	1.	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков.	
Учебная практика **Виды работ:** Ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта; Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий; Проведение отбора образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний; Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания;			**36**

Проведение лабораторных исследований, испытаний факторов среды обучения и воспитания; Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения); Проведение социально-гигиенического наблюдения в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Ознакомление с организацией работы отделения гигиены детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии; Проведение гигиенической оценки режима дня и образовательного процесса в учреждениях для детей и подростков; Проведение гигиенической оценки организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков; Проведение гигиенической оценки организации питания в учреждениях для детей и подростков Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольного образовательного учреждения по оценке планировки и благоустройства; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательной школы по оценке планировки и благоустройства; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по оценке оборудования; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования кабинета информатики и электронно-вычислительной техники по оценке его устройства, оборудования и содержания; Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания; Отбор образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний; Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт	**72**

обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения).	
Всего	**396**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 04.01 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии».

Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания детей и подростков, а также объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

участие в оценке состояния здоровья детского населения, среды обитания и других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Задачи учебной практики

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья детского населения;

оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;

проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;

участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проведение гигиенического обучения и воспитания декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на каждую возрастную группу детей, роль гигиены детей и подростков в сохранении и укреплении здоровья детского населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к объектам детских дошкольных и школьных учреждений, содержанию территорий городских и сельских поселений, детских площадок;

определение социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Тематический план учебной практики

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Кол-во часов
1	**1.Подготовительный этап** Организационная работа. Организация работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии.	6
2	**2.Производственный этап** Санитарно-эпидемиологические требования к земельным участкам детских дошкольных и школьных учреждений.	6
3	Санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу в школьных учреждениях.	6
4	Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	6
5	Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях.	6
6	**3.Заключительный этап** Подведение итогов учебной практики Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям охраны материнства и детства.	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

№ п/п	ПК , ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов, час.	Формы текущего контроля
1	ОК 1-14 ПК 4.4.	**1.Подготовительный этап** Организационная работа	Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков. Делопроизводство помощника санврача на базе ФБУЗ «ЦГиЭ».	1. Знакомство с должностными обязанностями 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2	ОК 1-14 ПК 4.1.	2.**Производственный этап** Санитарно-эпидемиологические требования к земельным участкам детских дошкольных и школьных учреждений.	Овладение практикой работы с Са Н. ПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений.	1 Изучение нормативной документации за отводом участка под строительство объектов детских дошкольных организаций.. 2. Знакомство с привязкой проекта к местности	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

3	ОК 1-14 ПК 4.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу в школьных учреждениях.	-овладение практикой работы с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».	1.Изучение требований к составлению расписания обязательных и факультативных занятий. 2.Анализ чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели.	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
4	ОК 1-14 ПК 4.1., 4.4.	Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации воспитательнообразовательного процесса..	Изучение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций».	1.Проведение анализа соответствия режима дня возрастным особенностям детей: за проведением прогулок; за соблюдением приема пищи, дневного сна; за продолжительностью непосредственной образовательной деятельности. 2. Оформление заключения по результатам анализа.	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

5	ОК 1-14 ПК 4.2, 4.4.	Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях.	Изучение требований к организации питания	1.Проведениеотбора проб готовой пищи 2. Оформление акта отбора проб 3. Оформление протокола лабораторных исследований 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
6	ОК 1-14 ПК 4.1., 4.4.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации охраны материнства и детства. Дифференцированный зачет*	Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за медицинской организацией охраны материнства и детства.	1. Составление плана обследования детской поликлиники с применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования детской поликлиники. 3.Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом 4. Оформление экспертного заключения по результатам обследования	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

участие в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

Задачи производственной практики

определение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;

знать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

владеть методами по профилактике детских болезней;

определять характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести

практический опыт:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детей и подростков, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на здоровье детей и подростков, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения детского возраста;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к детским дошкольным и школьным учреждениям, жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать ***общие и профессиональные компетенции***:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Тематический план производственной практики

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Кол-во часов
1	**1.Подготовительный этап** Организационная работа. Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики.	6

2	**2.Производственный этап** Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.	6
3	Проведение отбора образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.	6
4	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта перевозящего детей и подростков.	6
5	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков детских дошкольных и школьных учреждений с отбором проб почвы на исследования.	6
6	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПУ охраны материнства и детства.	6
7	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов детских дошкольных и школьных учреждений.	6
8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования летних оздоровительных лагерей детей и подростков.	6
9	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования детских оздоровительных площадок.	6
10	Участие в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.	6
11	Составление программы санитарно-гигиенического обучения для работников отдельных профессий	6
12	**3.Заключительный этап** Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков.	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

№ п/п	ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов, час	Формы текущего контроля
1	ОК 1-14 ПК 4.4.	Подготовительный этап Организационная работа	Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики.	1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности 2. Знакомство с требованиям к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации 4.Составление графика работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
2	ОК 1-14 ПК 4.1.,4.4.	2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологи-	Овладение практикой работы с СаН.ПиН, СП, СНиП на объектах гигиены	1.Участие в составлении плана обследования ДОО с применением нормативной докумен-	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

		ческого обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.	детей и подростков.	тации 2. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов гигиены детей и подростков.		по производственной практике.
3	ОК 1-14 ПК 4.2, 4.4.	Проведение отбора образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.	Проведение отбора проб готовой пищи для исследования, оформление документации	1.Участие в отборе проб готовой пищи 2. Оформление акта отбора проб 3. Оформление протокола лабораторных исследований 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
4	ОК 1-14 ПК 4.3., 4.4.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта перевозящего детей и подростков.	Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за общественным транспортом.	1. Составление плана обследования транспорта с применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования транспорта. 3. Оформление экспертного заключения по	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

				обследованию транспорта		
5	ОК 1-14 ПК 4.2., 4.4.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков детских дошкольных и школьных учреждений с отбором проб почвы на исследования.	Овладение практикой работы с СаН.ПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране почвы.	1.Участие в проведении отбора проб почвы на гельминтологический анализ. 2.Оформление паспорта обследуемого участка. 3.Оформление сопроводительного талона на отобранную пробу. 4. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
6	ОК 1-14 ПК 4.1., 4.4.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации охраны материнства и детства.	Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за медицинской организацией охраны материнства и детства.	1. Составление плана обследования родильного дома с применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования родильного дома. 3.Знакомство с санитарно-противоэпидемичес-	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

				ким режимом 4. Оформление экспертного заключения по результатам обследования		
7	ОК 1-14 ПК 4.1.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов детских дошкольных и школьных учреждений.	Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при отводе земельного участка под строительство детских дошкольных и школьных учреждений.	1.Участие в контроле за отводом участка под строительство объектов детских дошкольных организаций.. 2. Знакомство с привязкой проекта к местности	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
8	ОК 1-14 ПК 4.1., 4.2.,4.4	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования летних оздоровительных лагерей детей и подростков.	Изучить и овладеть практикой работы с СаН. ПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за летними оздоровительными учреждениями	1.Участие в отборе проб готовой пищи для определения энергетической ценности готовых блюд, содержания в них жира, белка, углеводов. 2.Оформление акта от-	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

				бора проб 3. Освоение методики определения 4. Расчет химического состава и энергетической ценности готовой пищи 5.Сопоставление фактического содержания белков, жиров, углеводов и энергетической ценности с данными «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 6. Оформление протокола лабораторных исследований		
9	ОК 1-14 ПК 4.1.,4.4	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования детских оздоровительных площадок.	Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за детскими оздоровительными площадками.	1.Осуществление контроля за режимом работы площадки 2.Осуществление контроля за комплексом мероприятий, обеспечивающих воспитательную, образовательную и оздоровительную направленность.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

10	ОК 1-14 ПК 4.4	Ведение делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.	Освоение делопроизводства; Основные законодательные документы, нормативно-техническая документация; Формы учёта и отчётности.	1.Участие в статистической обработке информации по гигиене детей и подростков, по заболеваемости. 2.Участие в составлении форм учета и отчетности отделения гигиены детей и подростков.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
11	ОК 1-14 ПК 4.5.	Составление программы санитарно-гигиенического обучения для работников отдельных профессий	Составление программы гигиенического обучения; Составление тестовых заданий для аттестации	1.Участие в составлении программ гигиенического обучения и тестовых заданий для аттестации работников отдельных профессий.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
12	ОК 1-14 ПК 4.5.	Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков. Дифференцированный зачет*	Составление текста бесед; Составление памяток по срокам реализации пищевых продуктов; Составление информационных буклетов по пропаганде здорового образа жизни. Защита отчета.	1.Участие в проведении гигиенического обучения и аттестации декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Гигиены детей и подростков с основами педиатрии» и лаборатории «Гигиены детей и подростков».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Гигиены детей и подростков с основами педиатрии»:

1. Комплект мебели и аппаратуры:
   - доска классная;
   - стул преподавателя;
   - стол преподавателя;
   - столы для студентов;
   - стулья для студентов;
   - шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
   - видеоаппаратура;
   - компьютер.
2. Комплект средств обучения:
   - электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные универсальные энциклопедии);
   - аудиовизуальные средства обучения (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
   - наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, планшеты);
   - демонстрационные средства обучения (макеты, стенды, модели).
3. Комплект учебно-методической документации:
   - примерная программа профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков);
   - рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков);
   - календарно-тематический план;
   - учебно-методические пособия управляющего типа;
   - учебно-методические комплексы по темам модуля;
   - сборник тестовых заданий;
   - сборник ситуационных задач;
   - материалы промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Гигиены детей и подростков»:

4. Комплект мебели:

- доска классная;
- стул преподавателя;
- стол преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

5. Комплект аппаратуры, инструментария и приборов:

- видеоаппаратура;
- компьютер;
- антропометр;
- ростомер;
- медицинские весы;
- сантиметровая лента;
- рулетка;
- циркуль акушерский;
- динамометр ручной;
- динамометр становой;
- спирометр;
- фонендоскоп;
- аппарат для измерения артериального давления;
- хронорефлексометр;
- набор таблиц для корректурного тестирования;
- секундомер;
- люксметр;
- прибор для измерения параметров микроклимата;
- прибор для измерения уровня шума;
- лабораторная посуда для отбора проб.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в отделении гигиены детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html

Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 752с.: ил.

Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2017. – 312с.: ил.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://e.glavmeds.ru/. – 2015-2019гг.

Алтайский вестник Роспотребнадзора: журнал / учредитель: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». – Барнаул: Азбука, 2015-2020гг.

Информационно-правовое обеспечение:

Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html

Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г.[и др.] - М. : Литтерра, 2016. - http://www.medcollegelib.ru

Нормативная правовая документация:

Законы Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, приказы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, инструктивно-методические документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» **(**в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 30.06.2003 N 86-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 30.12.2006 N 266-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ);

постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2005 года № 569 «О положении об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2008 № 68 «Об утверждении методических рекомендаций «Примерные нормативы деятельности органов и организаций федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2005 № 751 «Об утверждении Временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации и федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

МР 2.4.5.0107-15 «Организация питания детей в организованных коллективах»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г.) с изменениями от 20 декабря 2010г.;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.3.2201-07 «Изменение № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» СанПиН 2.4.3.1186-03;

СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей и в период каникул»;

СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к питанию обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования детей»;

СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;

СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территории населенных мест»;

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;

СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;

СанПиН 2.4.6.664-97 «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков»;

МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков»;

СанПиН 2.4.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков»;

СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»;

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». «СанПиН 2.2.2/2.4.2198-07. Изменение N 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;

СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

СанПиН 42-125-4148-86 «Санитарно-гигиенические правила и нормы производства и реализации игр и игрушек»;

СП 42-121-4719-88 «Санитарные правила устройства, оборудования и содержания общежитий для рабочих, студентов, учащихся средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ»;

СанПиН 42-125-4270-87 «Устройство, содержание и организация работы лагерей труда и отдыха»;

нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 3 5786-91;

МУ 11-32/6-33-87 Методические указания «Оценка эффективности профилактической витаминизации учащихся средних школ»;

постановление Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 года № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 3 марта 2008 года № 69 «О плане мероприятий по дальнейшему совершенствованию организации социально-гигиенического мониторинга»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26 апреля 2005 года № 385 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17 ноября 2006 года № 367 «О порядке проведения социально-гигиенического мониторинга, представления данных и обмена ими».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

В образовательном процессе могут быть использованы разнообразные технологии обучения по профессиональному модулю:

деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);

личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;

мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение обучающимися принципами системного подхода к решению проблем (проектный метод, метод решения проблем);

информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Теоретические и практические занятия проводятся преподавателем междисциплинарного курса МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» в кабинете и лаборатории гигиены детей и подростков.

Учебная практика может проводиться как преподавателем МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии», так и заведующим отделением гигиены детей и подростков (врачом по гигиене детей и подростков) ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. При проведении учебной практики преподавателем МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» необходимо заключение прямых договоров с

дошкольным образовательным учреждением, общеобразовательной школой о проведении учебной практики.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающимися предоставляется следующая документация:

дневник учебной практики;

акты санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;

протоколы лабораторного измерения;

акты отбора проб.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в отделении гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» на основе заключаемых прямых договоров. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) является освоение междисциплинарного курса МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватель междисциплинарного курса и заведующий отделением гигиены детей и подростков (врач по гигиене детей и подростков) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

По итогам производственной практики (по профилю специальности) обучающимися предоставляется следующая документация:

дневник производственной практики;

характеристика;

краткий отчет о выполненной работе;

акты санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;

протоколы лабораторного измерения;

акты отбора проб.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется путем проведения как групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций как в процессе обучения, так и при прохождении производственной практики..

Модуль осваивается на втором году обучения в 3, 4 семестрах и на третьем году обучения в 5 семестре.

Освоению профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) должно предшествовать изучение дисциплин общего

гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов, общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарного курса МДК0101 «Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования» профессионального модуля ПМ 01.Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии»: преподаватель междисциплинарного курса должен иметь высшее образование по специальности Медико-профилактическое дело (квалификация – врач). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, в связи с чем необходимо прохождение стажировки в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии (отделение гигиены детей и подростков) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководителями практики назначаются специалисты ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии, имеющие высшее образование по специальности Медико-профилактическое дело (квалификация – врач), обладающие опытом профессиональной деятельности в области гигиены детей и подростков (заведующий отделением гигиены детей и подростков, врач по гигиене детей и подростков).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.	Логичность построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков; Обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к учреждению для детей и подростков; Правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков; Правильность, точность и полнота оформления акта санитарно-эпидемиологического обследования; Обоснование выбора объема и видов лабораторных и инструментальных методов исследования; Правильность, последовательность и точность проведения измерений (исследований) факторов среды обучения и воспитания; Правильность, и точность оформления протокола измерения (ис-	Текущий контроль: защита практических работ; защита актов санитарно-эпидемиологического обследования и протоколов измерения (исследования). Промежуточный контроль: экспертная оценка итогов производственной практики (по профилю специальности); экзамен по модулю.

	следования).	
ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.	Проведение отбора проб продукции. Оформление акта отбора (проб) продукции.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.	Выявление факторов риска при проведении санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. Оформление санитарного паспорта для транспорта по перевозке продуктов питания в детские организации и учреждения.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.	Оформление планово-отчётной документации, производственных показателей отделения гигиены детей и подростков. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены детей и подростков.	Проведение тестового контроля с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профес-сий.	Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий в области гигиены детей и подростков. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников отдельных профессий в области гигиены детей и	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

	подростков.	
Аттестация по модулю	Понимание значимости своей будущей профессии в проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Умение типовыми методами и способами выполнять профессиональные задачи, оценивать их эффективность и качество, принимать в нестандартных ситуациях решения и нести за них ответственность. Способность к поиску и использованию необходимой информации для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач на различных объектах гигиены детей и подростков. Реализацию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и в личностном развитии специалиста инновационного типа.	Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК1 Понимать сущность и социальную зна-	Аккуратное выполнение заданий для реализации	Наблюдение и оценка на практических занятиях

чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики.	и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов гигиены питания. Проведение контроля качества оформления документации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены детей и подростков. Соответствие полученных результатов принятым решениям.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий.	Наблюдение и анализ на практических занятиях при выполнении работ.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно- коммуникационных технологии при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.

	профессий в гигиене детей подростков.	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения зада-ний.	Организация работы в группах, командах Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнений заданий.	Наблюдение и анализ на практических занятиях при выполнении работ.
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.	Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены питания. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ.
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности в детских и подростковых учреждениях. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения сре-	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ.

	ды обитания детей чужеродными химическими веществами (ЧХВ)	
ОК12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Итоговая государственная аттестация. Решение ситуационных задач.
ОК13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Оформление учётно-отчётной документации Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены детей и подростков.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.