

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ "ББМК"

\_\_\_\_\_ О.М.Бондаренко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Гигиена и экология человека"**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело, 31.00.00 Клиническая медицина.

Рассмотрено на заседании ЦК  
Лабораторная диагностика

протокол № 10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Председатель ЦК:  
А.Н. Мартюшова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый  
медицинский колледж».

Разработчики:  
Толмачева Е.В., преподаватель дезинфекционного дела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр.</b> 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **31.02.01 Лечебное дело , 31.00.00 Клиническая медицина.**

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**ОП.06.** Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Изучение дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 - часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60 - часов**; самостоятельной работы обучающегося **30 – часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
семинарские занятия	<b>22</b>
практические занятия	<b>18</b>
Дифференцированный зачёт (из часов семинарских занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план дисциплины «Гигиена и экология человека»

### Лекции

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
<b>1</b>	1	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2		
	2	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2		
	3	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2		
	4	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским	2		
	5	Гигиена и физиология труда	2		
	6	Гигиенические основы рационального питания	2		
	7	Пищевые отравления	2		
	8	Гигиена детей и подростков	2		
	9	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2		
<b>Всего</b>			<b>18</b>		

### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практика	самостоятельная	
1	1	Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии	2		2	Фронтальный опрос
	2	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		2		Тестовый контроль
	3	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2		3	Тестовый контроль
	4	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое	2		3	Решение задач
	5	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое		2		Оценка практики
	6	Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое	2		2	Фронтальный опрос
	7	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям		2		Тестовый контроль
	8	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям		2		Оценка вып. работы
	9	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям	2		4	Оценка карты обследования
	10	Гигиена и физиология труда		2		Тестовый контроль

	<b>11</b>	Гигиена и физиология труда	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный
	<b>12</b>	Гигиенические основы рационального питания. Пищевые отравления	<b>2</b>		<b>4</b>	Решение задач
	<b>13</b>	Гигиенические основы рационального питания. Пищевые отравления	<b>2</b>			Контрольная работа
	<b>14</b>	Гигиенические основы рационального питания		<b>2</b>		Оценка практ. работы
	<b>15</b>	Гигиенические основы рационального питания		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовый контроль
	<b>16</b>	Гигиена детей и подростков	<b>2</b>		<b>4</b>	Устный опрос
	<b>17</b>	Гигиена детей и подростков	<b>2</b>			Письменный опрос
	<b>18</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>		Тестовый контроль
	<b>19</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>		Письменный опрос
	<b>20</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>2</b>		<b>4</b>	Фронтальный опрос
	<b>21</b>	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>			Тестовый контроль
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды</b>		<b>76</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Антропогенное влияние на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.	<b>1</b>
	<u><b>Семинарское занятие</b></u>	<b>2</b>
	1. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 2. Антропогенное влияние на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.	
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.	<b>2</b>

<b>Тема 1.2.</b> <b>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.	<b>1</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b> 1. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 2. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.	<b>2</b>
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	<b>2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.	<b>3</b>
	<b>Тема 1.3.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Вода её физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания

	<p>патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p>	
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	<p>1. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>2. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p>	
	<b><u>Практическое занятие</u></b>	<b>2</b>
	Отбор проб воды. Органолептические свойства воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>	<b>3</b>
	Решение ситуационных задач по теме с использованием СанПиН.	
<b>Тема 1.4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>2</b>
	<p>1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Состав и свойства почвы.</p> <p>2. Самоочистка почвы.</p> <p>3. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p>	
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	<p>1. Самоочистка почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких</p>	

	отходов).	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Самоочистка почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Планировка и застройка населенных мест, гигиеническое значение. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. 3. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим. Виды ИСМП, профилактика ИСМП.	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. 2. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим. Виды ИСМП, профилактика ИСМП.	
	<b><u>Практическое занятие 1</u></b> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения, кратности воздухообмена в помещении.	<b>2</b>

	<b><u>Практическое занятие 2</u></b> Гигиеническое обследование территории медицинской организации, определение зон больничного участка	<b>2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1.Нормативно-правовая документация, направленная на профилактику ИСМП. 2.Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции в помещениях учреждений здравоохранения.	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Гигиена и физиология труда</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. 3.Профессиональные вредности и профессиональные заболевания, их профилактика.	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. 2. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания, их профилактика.	
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Гигиеническая оценка реакций организма на работу (нагрузка статическая, динамическая, умственная). Гигиенические мероприятия по профилактике утомления.	<b>2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.	<b>2</b>

<b>Тема 1.7. Гигиенические основы рационального питания</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Питание как элемент здорового образа жизни. Элементы рационального питания. 2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 3. Качественный состав пищи. Роль витаминов.	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 2. Качественный состав пищи. Роль витаминов.	
	<b><u>Практическое занятие 1</u></b> Меню-раскладка для различных групп населения.	<b>2</b>
	<b><u>Практическое занятие 2</u></b> Оценка питания различных групп населения.	<b>2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Характеристика пищевых веществ и их роли в жизнедеятельности организма (белки, жиры, углеводы). 2. Значение витаминов и их основные источники, витаминизация продуктов. Профилактика гиповитаминозов.	<b>4</b>
<b>Тема 1.8. Пищевые отравления</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Классификация пищевых отравлений 2. Профилактика пищевых отравлений 3. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Профилактика пищевых отравлений 2. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Решение ситуационной задачи.	<b>2</b>

<b>Тема 1.9. Гигиена детей и подростков</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям, школам 2. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Биологические ритмы. 3. Гигиенические требования к мебели в ДОУ и школах.	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Биологические ритмы. 2. Гигиенические требования к мебели в ДОУ и школах.	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Биологические ритмы у детей, их значение при планировании режима дня в ДОУ и школах. 2. Нормативно-правовая документация регламентирующая санитарно-гигиенические требования к ДОУ и школам.	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Гигиеническое обучение как основной метод повышения гигиенической грамотности населения. Санитарное просвещение. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и др. 3. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20 %), медицинское обслуживание (8-10 %).	<b>2</b>
	<b><u>Семинарское занятие</u></b>	<b>2</b>
	1. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и др. 2. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20 %), медицинское обслуживание (8-10 %).	

	<b><u>Практическое занятие 1</u></b> Санитарные бюллетени, памятки, буклеты.	<b>2</b>
	<b><u>Практическое занятие 2</u></b> Программы гигиенического обучения различных групп населения, агитационно-информационные сообщения по вопросам формирования здорового образа жизни.	<b>2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения. 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения при помощи активных методов обучения.	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Дифференцированный зачёт</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> <b><u>Семинарское занятие</u></b> 1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду. 2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения. 3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения. 4. Влияние жилищных условий на здоровье населения. 5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни. 6. Производственная среда. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. 7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 8. Основные методы санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе МО.	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>90</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;

##### 2. Аппаратура и приборы:

- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

##### 3. Наглядные пособия:

- Плакаты по разделам гигиены и экологии.
- Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
- Видеофильмы по темам гигиены и экологии.

##### 4. Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО")." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

##### Дополнительные источники:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
2. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

**Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
8. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/cgi\\_bin/mb4](http://www.studmedlib.ru/cgi_bin/mb4), <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
3. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
4. Консультант: информационно-правовое обеспечение [электронный ресурс]- режим доступа свободный.

5. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdravru>)
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
7. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
8. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также во время дифференцированного зачёта.

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека Основные положения гигиены Гигиенические принципы	Тестирование, устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.

организации здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиеничес-кого воспитания населения	
---	--