

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ***

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.03 Лабораторная диагностика** (31.00.00 Клиническая медицина).

Рассмотрено на заседании
кафедры общепрофессиональных
дисциплин

протокол № 10 от 01.06.2022

заведующий кафедрой _____
А.А. Тезов

Одобрено на заседании методичес-
кого совета КГБПОУ ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лабораторная диагностика», а также при профессиональной подготовке рабочей профессии «Медицинский лабораторный техник».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

«5.1. Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

- ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции
- ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
- ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	30
дифференцированный зачет (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Практика

Семес тр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятел ьной работы	
1	1.1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	1	Выполнение упражнений на чтение
	2.1.	Глагол. Рецептурные формулировки.	2	1	Тестирование
	2.2.	Существительные I склонения	2	1	Тестирование
	2.3.	Рецептура. Латинская часть рецепта.	2	2	Упражнения на перевод и оформление рецептов по образцу
	2.4.	Существительные II склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.5.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.6.	Прилагательные I группы	2	1	Упражнения на согласование прилагательных с существительными и оформление рецептов
	2.7.	Существительные III склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос

	2.8.	Прилагательные II группы	2	1	Упражнения на согласование прилагательных с существительными и оформление рецептов
	2.9.	Существительные IV и V склонения. Названия солей.	2	1	Контрольная работа
	3.1.	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	1	Письменный фронтальный опрос
	4.1.	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2	1	Упражнения на поиск и анализ клинических терминов по приставкам
	4.2.	Анатомические греко-латинские дублеты	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.3.	Названия патологических процессов	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.4.	Названия методов обследования и лечения	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.5.	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
Итого			32	16	

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетика		3
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала:	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Тексты на латинском языке.	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		28
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Словарь по теме «Глагол. Рецептурные формулировки». 2. Тексты на латинском языке.	1

Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	
	Практическое занятие Существительные I склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Существительные I склонения в словарной форме. 2. Словарь по теме «Существительные I склонения».	1
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рецепты.	2
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – оп.	

	3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Существительные II склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Существительные II склонения в словарной форме. 2. Словарь по теме «Существительные II склонения». 3. Выписывание рецептов с использованием существительных II склонения.	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие 1. Частотные отрезки. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 3. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Частотные отрезки. 2. Рецепты 3. Названия лекарственных средств, содержащих частотные отрезки.	1
Тема 2.6. Прилагательны е I группы	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	

	Практическое занятие 1. Прилагательные I группы. 2. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Прилагательные I группы в словарной форме. 2. Словарь по теме «Прилагательные I группы». 3. Текст с согласованным определением.	1
Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие 1. Существительные III склонения. 2. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Существительные III склонения в словарной форме. 2. Словарь по теме «Существительные III склонения». 3. Рецепты	1
Тема 2.8. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	Практическое занятие	2

	1. Прилагательные II группы. 2. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Прилагательных II группы в словарной форме. 2. Словаря по теме «Прилагательные II группы». 3. Тексты с согласованным определением 4. Рецепты	1
Тема 2.9. Существительные IV и V склонения. Названия солей	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов. 5. Названия солей.	
	Практическое занятие 1. Существительные IV и V склонений. 2. Названия солей. 3. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Существительные IV и V склонения в словарной форме. 2. Словарь по теме «Существительные IV и V склонения», «Названия солей». 3. Рецепты.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		3
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	

	Практическое занятие 1. Названия химических элементов, оксидов, закисей и кислот. 2. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Словарь по теме «Химические элементы, оксиды, кислоты». 2. Рецепты	1
Раздел 4. Клиническая терминология		14
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Понятие «терминоэлемент». 4. Греческие и латинские приставки и корни.	
	Практическое занятие 1. Состав слова, словообразование. 2. Латинские и греческие приставки в составе терминоэлементов. 3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). 4. Клиническая терминология.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Греко-латинские приставки и корни 2. Словарь по теме «Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни». 3. Клиническая терминология.	1
Тема 4.2. Анатомические греко- латинские дублеты	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие	2

	Анатомические греко-латинские дублеты в составе терминологических элементов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анатомические греко-латинские дублеты. 2. Словарь по теме «Анатомические греко-латинские дублеты». 3. Клиническая терминология. Информация из сети «Интернет» 4. Латинские пословицы и поговорки.	1
Тема 4.3. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Названия болезней, патологических процессов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Суффиксы с патологическим значением 2. Словарь по теме «Названия патологических процессов». 3. Клиническая терминология. 4. Латинские пословицы и поговорки.	1
Тема 4.4. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Практическое занятие 1. Названия методов обследования и лечения. 2. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Терминологические элементы, обозначающие названия методов обследования и лечения. 2. Словарь по теме «Названия методов обследования и лечения». 3. Клиническая терминология. Информация из сети «Интернет»	1

	4. Термины со значениями обследования и лечения	
Тема 4.5. Дифференциро ванный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие 1. Элементы латинской грамматики. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Терминоэлементы в составе клинического термина. 4. Рецепт.	2
Всего:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Посадочные места по количеству обучающихся 2. Рабочее место преподавателя 3. Шкафы для хранения учебно-методической документации 4. Маркерная доска
2.	<i>Технические средства обучения:</i>
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран 4. Обучающая программа по латинскому языку 5. Мобильное интерактивное устройство

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018 , 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
6. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452 / (дата обращения 01.09.2018).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : правильное читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет Тестирование, устный опрос/ дифференцированный зачет Анализ рецептурных строчек, индивидуальных разноуровневых заданий/ дифференцированный зачет Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	Устный опрос/ дифференцированный зачет Письменный опрос/ дифференцированный зачет Тестирование/ дифференцированный зачет Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет