

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина.

Рассмотрено на заседании
ЦК ГиСЭД
протокол № 10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании
методического совета
КГБПОУ БМК

Председатель ЦК:
Н.А. Казаринова

протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Стахнева Н.А., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (31.00.00 Клиническая медицина).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

«5.1. Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 160 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 142 |
| дифференцированный зачёт (из практических часов) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Практика

| Курс | Семестр | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоятельная внеаудиторная работа | Форма контроля |
|--------------|---------|-----------------------|-----------------------|--------|----------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | всего часов | теория | практика | | |
| 1 | 1 | 63 | 58 | | 58 | 5 | |
| | 2 | 25 | 22 | | 22 | 3 | |
| 2 | 3 | 35 | 32 | | 32 | 3 | |
| | 4 | 37 | 34 | | 34 | 3 | Дифференцированный зачет |
| Итого | | 160 | 146 | | 146 | 14 | |

| Семестр | № п/п | Тема занятия | Количество часов | | Форма контроля |
|---------|-------|--|------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторных | самостоятельной работы | |
| 1 | 1. | 1.1.Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе» | 2 | | Устный опрос |
| | 2. | 1.2.Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | 2 | | Устный опрос |
| | 3. | 1.3.Устное общение по теме «Мое место в обществе». | 2 | | Тестирование |
| | 4. | 1.4.Письменное общение по теме «Мое место в обществе». | 2 | | Письменное высказывание |
| | 5. | 1.5.Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | 2 | | Устный опрос |
| | 6. | 1.6.Письменное общение по теме «Моя будущая профессия» | 2 | | Сочинение |
| | 7. | 1.7.Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки» | 2 | 3 | Устный опрос |
| | 8. | 1.8.Перевод текста «Гиппократ» | 2 | | Устный опрос |
| | 9. | 1.9.Устное общение по теме «Гиппократ» | 2 | | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------|
| 10. | 1.10. Обогащение лексики по теме «Роберт Кох» | 2 | | Устный опрос |
| 11. | 1.11. Перевод текста «Роберт Кох» | 2 | | Устный опрос |
| 12. | 1.12. Обогащение лексики по теме «ББМК» | 2 | | Устный опрос |
| 13. | 1.13. Перевод текста «История ББМК» | 2 | | Устный опрос |
| 14. | 1.14. Перевод текста «Современность ББМК» | 2 | | Письменная работа |
| 15. | 1.15. Устное общение по теме «ББМК» | 2 | | Устный опрос |
| 16. | 1.16. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России» | 2 | | Устный опрос |
| 17. | 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России». | 2 | 1 | Тестирование |
| 18. | 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек – живое существо». | 2 | | Устный опрос |
| 19. | 1.19. Перевод текста «Человек - живое существо» | 2 | | Устный опрос |
| 20. | 1.20. Устное общение по теме «Человек - живое существо» | 2 | | Интерактивные упражнения |
| 21. | 1.21. Обогащение лексики по теме «Качества человека» | 2 | 1 | Устный опрос |
| 22. | 1.22. Перевод текстов по теме «Качества человека» | 2 | | Устный опрос |
| 23. | 1.23. Устное общение по теме «Качества человека» | 2 | | Кроссворд |
| 24. | 1.24. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека». | 2 | | Устный опрос |
| 25. | 1.25. Перевод текстов «Здоровый человек». | 2 | | Устный опрос |
| 26. | 1.26. Общение по содержанию текстов «Здоровый человек». | 2 | | Устный опрос |
| 27. | 1.27. Перевод текстов «Больной человек». | 2 | | Кроссворд |
| 28. | 1.28. Общение по содержанию текстов «Больной человек». | 2 | | Интерактивные упражнения |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|---|--------------------------|
| | 29. | 1.29. Общение по теме «Функционирование организма человека». | 2 | | Интерактивные упражнения |
| 2 | 1. | 1.30. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни». | | | Устный опрос |
| | 2. | 1.31. Перевод текста «Здоровое питание». | | | Устный опрос |
| | 3. | 1.32. Перевод текста «Курение и здоровье». | 2 | 2 | Тестирование |
| | 4. | 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт» | 2 | | Тестирование |
| | 5. | 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни». | 2 | 1 | Устный опрос |
| | 6. | 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни». | 2 | | Устный опрос |
| | 7. | 2.1.Введение лексики по теме «Анатомия» | 2 | | Устный опрос |
| | 8. | 2.2.Перевод текста «Анатомия» | 2 | | Устный опрос |
| | 9. | 2.3.Перевод текста «Скелет» | 2 | | Устный опрос |
| | 10. | 2.4.Перевод текста «Скелет» | 2 | | Устный опрос |
| | 11. | 2.5.Общение по теме «Скелет» | 2 | | Тестирование |
| 3 | 1. | 2.6.Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат». | 2 | 1 | Устный опрос |
| | 2. | 2.7.Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат». | 2 | | Устный опрос |
| | 3. | 2.8.Перевод текста «Сердце». | 2 | | Устный опрос |
| | 4. | 2.9.Перевод текста «Сердечно-сосудистая система». | 2 | 2 | Устный опрос |
| | 5. | 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система». | 2 | | Тестирование |
| | 6. | 2.11. Перевод текста «Органы дыхания». | 2 | | Устный опрос |
| | 7. | 2.12. Перевод текста «Дыхательная система». | 2 | | Устный опрос |
| | 8. | 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система». | 2 | | Тестирование |
| | 9. | 2.14. Перевод текста «Пищеварение». | 2 | | Устный опрос |
| | 10. | 2.15. Перевод текста «Пищеварение». | 2 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|-------------------------|
| | 11. | 2.16. Письменное общение по теме «Пищеварительная система». | 2 | | Тестирование |
| | 12. | 2.17. Введение лексических единиц по теме «Патология» | 2 | | Устный опрос |
| | 13. | 2.18. Перевод текста «Болезнь». | 2 | | Устный опрос |
| | 14. | 2.19. Перевод текста «Онкологические заболевания» | 2 | | Устный опрос |
| | 15. | 2.20. Устное общение по теме «Онкологические заболевания» | 2 | | Устный опрос |
| | 16. | 2.21. Письменное общение по теме «Патология» | 2 | | Письменное высказывание |
| 4 | 1. | 2.22. Введение лексических единиц по теме «ВИЧ-инфекция» | 2 | 1 | Устный опрос |
| | 2. | 2.23. Перевод текста «Первые симптомы ВИЧ-инфекции» | 2 | | Устный опрос |
| | 3. | 2.24. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» | 2 | | Тестирование |
| | 4. | 2.25. Перевод текста «Профилактика ВИЧ-инфекции» | 2 | | Устный опрос |
| | 5. | 2.26. Устное общение по теме «ВИЧ-инфекция» | 2 | | Устный опрос |
| | 6. | 3.1.Введение лексических единиц по теме «Лабораторные исследования» | 2 | | Устный опрос |
| | 7. | 3.2.Перевод текста «Кровь» | 2 | 2 | Устный опрос |
| | 8. | 3.3.Перевод текста «Кровь» | 2 | | Устный опрос |
| | 9. | 3.4.Перевод текста «Исследование крови» | 2 | | Устный опрос |
| | 10. | 3.5.Перевод текста «Исследование крови» | 2 | | Устный опрос |
| | 11. | 3.6.Перевод текста «Исследование мочи» | 2 | | Устный опрос |
| | 12. | 3.7.Перевод текста «Исследование мочи» | 2 | | Устный опрос |
| | 13. | 3.8.Перевод текста «Исследование желудочного сока» | 2 | | Устный опрос |
| | 14. | 3.9.Перевод текста «Исследование желудочного сока» | 2 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------|-----|---|-----|----|--------------|
| | 15. | 3.10. Устная речь по теме «Лабораторные исследования» | 2 | | Устный опрос |
| | 16. | 3.11. Дифференцированный зачёт | 4 | | Устный опрос |
| Всего | | | 146 | 14 | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Общение на повседневные темы | | 78 |
| Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление артикля. 3) Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала 1) Текст «Я – студент медицинского колледжа». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Эталон оформления письма на немецком языке. 3) Письменное высказывание «Я – студент». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | 1) 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Моя будущая профессия» | 2 |
| Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3) Письменные упражнения по теме «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие Текст «Моя будущая профессия». | 2 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки» | 1) 12 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: прошедшее простое время. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Основоположники медицинской науки». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Авиценна | 3 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ» | 1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Гиппократ» | 2 |
| Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по теме «Гиппократ». 2) Устная речь по теме «Гиппократ». | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Гиппократ». | 2 |
| Тема 1.10. Обогащение лексики по теме «Роберт Кох» | Содержание учебного материала 1) 12 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: страдательный залог. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Роберт Кох». | 2 |
| Тема 1.11. Перевод текста «Роберт Кох» | Содержание учебного материала 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Текст «Роберт Кох». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Роберт Кох» | 2 |
| Тема 1.12. Обогащение лексики по теме «ББМК» | Содержание учебного материала 1) 39 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «ББМК» | 2 |
| Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК» | Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «История ББМК» | 2 |
| Тема 1.14. Перевод текста | Содержание учебного материала 1) Текст «Современность ББМК». | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| «Современность ББМК» | 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст по теме «Современность ББМК» | 2 |
| Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «ББМК». 3) Устная речь по теме «ББМК». | |
| | Практическое занятие Устное общение по теме «ББМК» | 2 |
| Тема 1.16. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее простое время. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Медицинское образование в России» | 2 |
| Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Медицинское образование в России». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Медицинское образование в России» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Медицинское образование в Германии. | 1 |
| Тема 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек как живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение «man». | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Человек как живое существо» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек как живое существо». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Тексты по теме «Человек как живое существо» | 2 |
| Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек как живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по тексту. 2) Устные упражнения по теме «Человек как живое существо» | |
| | Практическое занятие Упражнения по теме «Человек как живое существо» | 2 |
| Тема 1.21. Обогащение лексики по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 50 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: структура простого немецкого предложения. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Качества человека». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Качества человека. | 1 |
| Тема 1.22. Перевод текстов по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Тексты по теме «Качества человека». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Качества человека» | 2 |
| Тема 1.23. Устное общение по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Устные упражнения по теме «Качества человека». | |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Качества человека» | 2 |
| Тема 1.24. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 32 лексические единицы по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: модальные глаголы. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Функционирование организма человека» | 2 |
| Тема 1.25. Перевод текстов «Здоровый человек» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 18 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме. | |
| | Практическое занятие Тексты по теме «Здоровый человек» | 2 |
| Тема 1.26 Общение по содержанию текстов «Здоровый человек» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Тексты по теме «Здоровый человек». 2) Упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Здоровый человек» | 2 |
| Тема 1.27. Перевод текстов «Больной человек» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 27 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме. | |
| | Практическое занятие Тексты по теме «Больной человек» | 2 |
| Тема 1.28. Общение по содержанию текстов «Больной человек» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц 2) Тексты по теме «Больной человек». 2) Условно-речевые упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Устная речь по теме «Больной человек» | |
| Тема 1.29. Общение по теме «Функционирование организма человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевой образец по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Функционирование организма человека». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Функционирование организма человека» | 2 |
| Тема 1.30. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: настоящее время глагола. 4) Текст «Здоровье» | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Здоровый образ жизни» | 2 |
| Тема 1.31. Перевод текста «Здоровое питание» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровое питание». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Здоровое питание». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. | 2 |
| Тема 1.32. Перевод текста «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Курение и здоровье». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Курение и здоровье». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Здоровье и вредные привычки. | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье и спорт». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Здоровье и спорт». | 2 |
| Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения. | |
| | Практическое занятие 1) Устная работа по тексту «Здоровый образ жизни» 2) 15 лексических единиц. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни. | 1 |
| Тема 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 12 лексических единиц по теме. 2) Устные лексические упражнения по теме «Здоровый образ жизни». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Здоровый образ жизни» | 2 |
| Раздел 2. Общение на профессиональные темы | | 56 |
| Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: словообразование. | |
| | Практическое занятие Устные и письменные упражнения с новыми лексическими единицами | 2 |
| Тема 2.2 Перевод текста | Содержание учебного материала | |
| | 1) 35 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|--|---|
| «Анатомия» | 2) Текст «Анатомия». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речь по теме | 2 |
| Тема 2.3. Перевод текста «Скелет» | Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Скелет». | |
| | Практическое занятие Текст по теме «Скелет» | 2 |
| Тема 2.4 Перевод текста «Скелет» | Содержание учебного материала 1) Текст «Скелет» 2) Лексические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 2.5. Общение по теме «Скелет» | Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения. 2) Устная речь по теме «Скелет». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме. | 2 |
| Тема 2.6. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат» | Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Опорно-двигательный аппарат». | |
| | Практическое занятие Работа с новыми лексическими единицами. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Опорно-двигательный аппарат | 1 |
| Тема 2.7. Перевод текста | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Опорно-двигательный аппарат» | |

| | | |
|---|---|---|
| «Опорно-двигательный аппарат» | 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Опорно-двигательный аппарат» | 2 |
| Тема 2.8. Перевод текста «Сердце» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц. 2) Текст «Сердце». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Сердце». | 2 |
| Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Работа с новыми лексическими единицами. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Лимфатическая система | 2 |
| Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц 2) Речевые упражнения. 3) Устная речь по теме «Сердечно-сосудистая система». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Сердечно-сосудистая система» | 2 |
| Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Органы дыхания». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Письменная речь по теме. | |
| Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Дыхательная система». 3) Грамматический минимум: род имён существительных. 4) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 12 лексических единиц 2) Речевые упражнения. 3) Устная речь по теме. | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Дыхательная система» . | 2 |
| Тема 2.14. Перевод текста «Пищеварение» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 11 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Грамматический минимум: инфинитивные конструкции с частицей „zu”. | |
| | Практическое занятие Работа по содержанию текста «Пищеварение» с тренировкой грамматической темы. | 2 |
| Тема 2.15. Перевод текста «Пищеварение» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 11 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Работа с текстом «Пищеварение». | 2 |
| Тема 2.16. Письменное общение | Содержание учебного материала | |
| | 1) 14 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|---|---|
| по теме «Пищеварительная система» | 2) Опорная схема по тексту. 3) Письменная речь по теме «Пищеварительная система». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Пищеварительная система». | 2 |
| Тема 2.17. Введение лексических единиц по теме «Патология» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: степени сравнения прилагательных. | |
| | Практическое занятие. Упражнения с новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 2.18. Перевод текста «Болезнь» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Болезнь». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Работа с текстом «Болезнь». | 2 |
| Тема 2.19. Перевод текста «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Онкология». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Работа с текстом «Онкология» | 2 |
| Тема 2.20. Устное общение по теме «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц 2) Речевые упражнения. 3) Устная работа с текстом | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Онкологические заболевания». | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 2.21. Письменное общение по теме «Патология» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения. 2) Письменная речь по теме «Патология». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Патология». | 2 |
| | Тема 2.22. Введение лексических единиц по теме «ВИЧ-инфекция» | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1) 31 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения по теме. | |
| | Практическое занятие Работа с новыми лексическими единицами | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся ВИЧ-инфекция | 1 |
| Тема 2.23. Перевод текста «Первые симптомы ВИЧ-инфекции» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Первые симптомы ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме. | 2 |
| | Тема 2.24. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме 2) Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Работа с новыми лексическими единицами | 2 |
| | Тема 2.25. Перевод текста «Профилактика ВИЧ-инфекции» | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Профилактика ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения по тексту. | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Практическое занятие Работа с новыми лексическими единицами | 2 |
| Тема 2.26. Устное общение по теме «ВИЧ-инфекция» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Устная речь по теме. | |
| | Практическое занятие Устной речи по теме «ВИЧ-инфекция». | 2 |
| Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности | | 26 |
| Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Лабораторные исследования» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: перфект. | |
| | Практическое занятие Упражнения с новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.2. Перевод текста «Кровь» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Кровь». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Кровь». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Переливание крови | 2 |
| Тема 3.3. Перевод текста «Кровь» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| Тема 3.4. Перевод текста | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|--|---|
| «Исследование крови» | 2) Текст «Исследование крови». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме. | 2 |
| Тема 3.5. Перевод текста «Исследование крови» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения. 3) Грамматический минимум: послепрошедшее время. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи. | 2 |
| Тема 3.6. Перевод текста «Исследование мочи» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Исследование мочи». | |
| | Практическое занятие Устная работа с лексическими единицами текста | 2 |
| Тема 3.7. Перевод текста «Исследование мочи» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Упражнений с новыми лексическими единицами текста «Исследование мочи». | 2 |
| Тема 3.8. Перевод текста «Исследование желудочного сока» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Первая помощь при кровотечениях». | |
| | Практическое занятие Упражнений с новыми лексическими единицами текста «Исследование желудочного сока» | 2 |
| Тема 3.9. Перевод текста «Исследование | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Послетекстовые упражнения. | |

| | | |
|---|---|------------|
| желудочного сока» | Практическое занятие Устная и письменная речи. | 2 |
| Тема 3.10. Устная речь по теме «Лабораторные исследования» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Устная речь по теме. | |
| | Практическое занятие Устная речь. | 2 |
| Тема 3.11. Дифференцированны й зачёт | Содержание учебного материала | |
| | 1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения). 2) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения). | |
| | Практическое занятие Текст и лексические упражнения Устная речь по содержанию прочитанного текста. | 4 |
| Всего: | | 160 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета немецкого языка;

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|-------------|---|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Доска маркерная |
| | 2. Столы ученические |
| | 3. Стол преподавателя |
| | 4. Стулья |
| 5. Шкафы | |
| 2. | Наглядные пособия: |
| | Таблицы: 1. Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. 2. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Сложное прошедшее время. Спряжение глаголов. |
| 3. | Технические средства обучения: |
| | 1. Интерактивное мобильное устройство |
| | 2. Колонки |
| | 3. Компьютер |
| | 4. Мультифункциональное устройство. |
| | 5. Нетбуки |
| 6. Проектор | |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. — Ростов на Дону : Феникс, 2021 — 313с.

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2020 — 346 с. Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

3. Немецко-русский словарь. – Текст: электронный// Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУД. - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch>

Дополнительные источники:

1. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка: учеб. пособие для СПО/ А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016 – 119с.

2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2020 — 93 с.— Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнений студентами индивидуальных заданий, проектов, а также во время дифференцированного зачёта.

| Освоенные знания и умения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться устно или письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>Анализ выполнения речевых упражнений Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий Оценка устных и письменных высказываний. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;</p> | <p>Анализ и оценка перевода текстов на занятии Анализ и оценка выполнения заданий к текстам Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p> |
| <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Анализ и оценка индивидуального лексического словаря студента Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы на занятии. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Тестирование Письменный/ устный опрос Словарный диктант Анализ выполнения лексико-грамматических упражнений Дифференцированный зачет.</p> |