

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД
протокол № 10 от 01.06.2022
председатель: Казаринова Н.А.

Одобрено на заседании
методического совета КГБПОУ
ББМК
протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	-
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения у дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 310201 Лечебное дело 310000 Здравоохранение.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теория	26
Практические занятия	22
Дифференцированный зачет (из часов практических занятий занятий)	2
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Теория

№ се- местра	№	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия и её роль в обществе.	2
1	2	Основной вопрос философии. Методы философии.	2
1	3	Философия Древнего мира.	2
1	4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени	2
1	5	Русская философия.	2
1	6	Философия XX века.	2
1	7	Проблема бытия в философии	2
1	8	Сознание как философская проблема	2
2	9	Познание как философская проблема	2
2	10	Общества как саморазвивающаяся система. Проблема человека в философии	2
2	11	Культура: понятие, форма, назначение	2
2	12	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
2	13	Современное общество	2
2	ИТОГО		26

2.1. Практика

№ се- местра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
1	1	Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Основные методы философии: метафизика и диалектика	2	2
1	2	Философия Древнего мира	2	2
1	3	Философия Нового времени	2	
1	4	Немецкая классическая философия	2	
1	5	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Со-	2	1

		ловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
1	6	Основные характеристики философии XX века	2	
1	7	Экзистенциализм	2	
2	8	Проблемы человека в философии	2	2
2	9	Культура: понятие, форма, назначение	2	
2	10	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	2	2
2	11	Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)		1
2	12	Дифференцированный зачет.	2	
	ИТОГО		22	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Философия: происхождение, сущность, наслаждение			8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятия и связь философии и мировоззрения	
	2	Специфика категорий философии	
	3	Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология	
	4	Философия как рефлексия культуры	
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм	
	2.	Основные методы философии: метафизика и диалектика	
	3.	Миф как мировоззрение первое мировоззрение и его кризис.	

	4	Происхождение философии и религии. Отличие философии от мифологии и религии.	
	Практическое занятие. Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Основные методы философии: метафизика и диалектика		2
	Самостоятельная работа Функции философии		2
Раздел 2. История философии			23
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала		2
	1	Возникновение древнекитайской философии. Основные школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм	
	2	Философия Древней Индии: буддизм и йога	
	3	Древнегреческая натурфилософия. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель как вершина античной философии. Философские школы эпохи эллинизма. Философия Плотина.	
	Практическое занятие Философия Древнего мира		2
	Самостоятельная работа. Философия Древнего мира		2
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени	Содержание учебного материала		2
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. 2 Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия и зарождение науки, политическая философия Макиавелли и политические утопии Мора и Компанеллы 3.Мировоззренческие предпосылки научной революции. 4.Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рациона-		

	лизм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. 5.Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 6.Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи Декарта: Спиноза, Лейбниц. Спор рационалистов и сенсуалистов.		
	Практическое занятие Философия Нового времени		2
	Практическое занятие Немецкая классическая философия		2
Тема 2.4 Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	5.	Судьба русской философии в XX веке.	
	Практическое занятие Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		2
	Самостоятельная работа Русская философия		1
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Запад-	

	2.	ной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	3.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	4.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	5.	Экзистенциализм.	
		Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	
		Практическое занятие Основные характеристики философии ХХ века	2
		Практическое занятие Экзистенциализм.	2
Раздел 3. Теоретические основания философии			16
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала		2
	1.	Постановка проблемы бытия	
	2.	Отличие бытия и сущего	
	3.	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	4.	Критика метафизики.	
Тема 3.2. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема определения сознания	
	2	Сознание как необходимое условие деятельности	
	3	Самосознание	
	4	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Познание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3		

	4	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
	5	Научное познание: уровни, формы, методы	
	6	Истина как цель познания. Классическая теория истины.	
Тема 3.4. Общества как саморазвивающаяся система. Проблема человека в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие общества, общество и природа	
	2	Общество как система	
	3	Социальная динамика и её виды	
	4	Прогресс и его критерии	
	5	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Автоном-	
	6	ность и целостность личности.	
	7	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	8	Религиозный и рациональный подход к морали.	
	9	Проблема смысла жизни	
Практическое занятие Проблемы человека в философии			2
Самостоятельная работа. Логотерапия Виктора Франкла			2
Тема 3.5 Культура: понятие, форма, назначение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие культуры	
	2	Формы культуры	
	3	Назначение культуры	
Практическое занятие Культура: понятие, форма, назначение			2
Раздел 4. Связь философии и медицины.			11
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип	
	2	медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	

	3	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		
	4	Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)		
	Практическое занятие Проблема здоровья как глобальная проблема современности.			2
	Самостоятельная работа. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.			2
	Самостоятельная работа. Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)		1	
Тема 4.2. Современное общество	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.		
	2	Основы философского учения о бытии;		
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	5	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	Дифференцированный зачет.		2	
Всего			58	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - <https://www.rosmedlib.ru/>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

2. Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Наблюдение и оценка на семинарских занятиях. Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий. Зачет. Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования. Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра. Дифференцированный зачет Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет. Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц. Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, тестирование. Зачет. Наблюдение и анализ на семинарских занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы. Тестирование, решение проблемных заданий. Дифференцированный зачет.