

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело очно–заочная форма обучения

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД
протокол № 10 от 01.06.2022

Председатель ЦК:

Н.А. Казаринова

Одобрено на заседании
методического совета КГБПОУ
ББМК
протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21. Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22. Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теория	20
Практические занятия	16
Дифференцированный зачёт (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Теория

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия и её роль в обществе. Методы философии.	2
1	2	Основной вопрос философии.	2
1	3	Философия Древнего мира	2
1	4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
1	5	Философия Нового и новейшего времени	2
1	6	Проблема бытия и сознания в философии	2
2	7	Проблема личности и саморазвития общества в философии	2
2	8	Культура: понятие, формы, назначение	2
2	9	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2
2	10	Современное общество	2
	ИТОГО		20

2.1. Практика

№ семестра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
1	1	Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология	2	
1	2	Основные методы философии: метафизика и диалектика	2	

1	3	Философия Древнего мира	2	2
	4	Аристотель как вершина античной философии.		2
1	5	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи		2
1	6	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	2	
1	7	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		2
1	8	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		2
1	9	Экзистенциализм.		1
2	10	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	2
2	11	Религиозный и рациональный подход к морали		2
2	12	Назначение культуры		2
2	13	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	2	2
2	14	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	2
2	15	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		1
2	16	Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО		16	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Философия: происхождение и сущность			8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе. Методы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятия и связь философии и мировоззрения Специфика категорий философии Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология Философия как рефлексия культуры	
	2		
	3		
	4		
	Практическое занятие. Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология		2
Тема 1.2. Основной вопрос философии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм Основные методы философии: метафизика и диалектика Миф как мировоззрение первое мировоззрение и его кризис.	
	2.		
	3.		
		Практическое занятие. Основные методы философии: метафизика и диалектика	
Раздел 2. История философии			19
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		2
	1	Возникновение древнекитайской философии. Основные школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм Философия Древней Индии: буддизм и йога Древнегреческая натурфилософия. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель как вершина античной философии. Философские школы эпохи эллинизма.	
	2		
	3		
	4		
	Практическое занятие. Философия Древнего мира		2
	Самостоятельная работа. Философия Древней Индии: буддизм и йога		2

	Самостоятельная работа. Аристотель как вершина античной философии.		2
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	
	2	Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского.	
	3	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи	
	4	Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия и зарождение науки, политическая философия Макиавелли и политические утопии Мора и Компанеллы	
		Самостоятельная работа. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи	2
Тема 2.3. Философия Нового и новейшего времени времени	Содержание учебного материала		2
	1	Мировоззренческие предпосылки научной революции.	
	2	Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.	
	3	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	4	Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи Декарта: Спиноза, Лейбниц. Спор рационалистов и сенсуалистов.	
		Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.	
		Самостоятельная работа. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2
		Самостоятельная работа. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	2
		Самостоятельная работа. Экзистенциализм.	1
Раздел 3. Теоретические основания философии			16
Тема 3.1. Проблема бытия	Содержание учебного материала		2

и сознания в философии	1	Постановка проблемы бытия	
	2	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	3	Критика метафизики	
	4	Проблема определения сознания	
	5	Сознание как необходимое условие сознания	
	6	Самосознание	
	7		
		Практическое занятие. Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	2
Тема 3.2. Проблема личности и саморазвития общества в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	3	Религиозный и рациональный подход к морали	
	4	Понятие общества, общество и природа	
	5	Общество как система	
	6	Социальная динамика и её виды	
		Практическое занятие. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2
		Самостоятельная работа. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2
		Самостоятельная работа Религиозный и рациональный подход к морали	2
Тема 3.3. Культура: понятие, формы, назначение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие культуры	
	2	Формы культуры	
	3	Назначение культуры	
		Самостоятельная работа. Назначение культуры	2
Раздел 4. Связь философии и медицины.			15
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как	

	2	глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
	3	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	4	Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)	
	Практическое занятие Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		2
	Самостоятельная работа. Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)		2
	Содержание учебного материала		2
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии;	
	2	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	
Тема 4.2. Современное общество	3	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
	4	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	Практическое занятие Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		2
	Самостоятельная работа. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	Самостоятельная работа. Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		1
	Дифференцированный зачёт		2
Всего			58

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - <https://www.rosmedlib.ru/>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / дифференцированный зачет.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка / Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/ Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / Дифференцированный зачет Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме/Дифференцированный зачет. Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц Дифферен-

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	цированный /зачет. Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /дифференцированный зачет. Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий. Дифференцированный /зачет.
--	---