

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело 340000 Сестринское дело.

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД
протокол № 10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК
протокол № 5 от 22.06.2022

Председатель ЦК:
Н.А. Казаринова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Дисциплина способствует формированию следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий

бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

- ЛР 20** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
- ЛР 21** Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции
- ЛР 22** Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
- ЛР 23** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теория	26
Практические занятия	22
Дифференцированный зачет (из часов практических занятий занятий)	2
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Теория

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия как наука.	2
1	2	Основной вопрос философии. Методы философии.	2
1	3	Философия Древнего мира.	2
1	4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2
1	5	Русская философия.	2
1	6	Немецкая классическая философия	2
1	7	Философия XX века.	2
2	8	Проблема бытия в философии	2
2	9	Сознание как философская проблема	2
2	10	Познание как философская проблема	2
2	11	Общество как саморазвивающаяся система. Культура: понятие, форма, назначение.	2
2	12	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
2	13	Современное общество	2
	ИТОГО		26

2.1. Практика

№ семестра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
1	1	Основной вопрос философии. Методы философии.	2	2
1	2	Философия Древнего мира	2	2
1	3	Философия Нового времени	2	
1	4	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	1
1	5	Немецкая классическая философия	2	

2	6	Основные характеристики философии XX века	2	1
2	7	Истина как цель познания. Классическая теория истины.	2	
2	8	Проблемы человека в философии	2	
2	9	Культура: понятие, форма, назначение	2	2
2	10	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	2	2
2	10	Дифференцированный зачет.	2	
	ИТОГО		22	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества			8
Тема 1.1. Философия и как наука.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятия и связь философии и мировоззрения	
	2	Специфика категорий философии	
	3	Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология	
	4	Философия как рефлексия культуры	
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм	
	2.	Основные методы философии: метафизика и диалектика	
	3.	Миф как мировоззрение первое мировоззрение и его кризис.	
	4	Происхождение философии и религии. Отличие философии от мифологии и религии.	
	Практическое занятие. Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Основные методы философии: метафизика и диалектика		2
Самостоятельная работа Функции философии		2	
Раздел 2. История философии			24

Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала		2
	1	Возникновение древнекитайской философии. Основные школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм	
	2	Философия Древней Индии: буддизм и йога	
	3	Древнегреческая натурфилософия. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель как вершина античной философии. Философские школы эпохи эллинизма. Философия Плотина.	
	Практическое занятие Философия Древнего мира		2
	Самостоятельная работа. Философия Древнего мира		2
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	
	2	Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского.	
	3	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия и зарождение науки, политическая философия Макиавелли и политические утопии Мора и Компанеллы	
	Практическое занятие Философия Нового времени		2
Тема 2.3 Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	5.	русской философии в XX веке.	
	Практическое занятие		2

	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	Самостоятельная работа Русская философия	1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. 2. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.	2
	Практическое занятие Немецкая классическая философия	2
Тема 2.5. Философия XX века.	Содержание учебного материала 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотоцизм.	2
	Практическое занятие Основные характеристики философии ХХ века	2
	Самостоятельная работа Экзистенциализм.	1
Раздел 3. Теоретические основания философии		16
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала	2
	1. Постановка проблемы бытия	

	2.	Отличие бытия и сущего	
	3.	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	4.	Критика метафизики.	
Тема 3.2. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема определения сознания	
	2	Сознание как необходимое условие деятельности	
	3	Самосознание	
	4	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Познание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
	4	Научное познание: уровни, формы, методы	
	5	Истина как цель познания. Классическая теория истины.	
	6		
	Практическое занятие Истина как цель познания. Классическая теория истины.		2
Тема 3.4. Общество как саморазвивающаяся система. Культура: понятие, форма, назначение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие общества, общество и природа	
	2	Общество как система	
	3	Социальная динамика и её виды	
	4	Прогресс и его критерии	
	5	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности.	
	6	Понятие культуры	
	7	Формы культуры	
	8	Назначение культуры	
		Практическое занятие Проблемы человека в философии	
	Практическое занятие Культура: понятие, форма, назначение		2
	Самостоятельная работа.		2

	Логотерапия Виктора Франкла	
Раздел 4. Связь философии и медицины.		10
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	2
	1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
	2	
	3 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	4 Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)	
Практическое занятие Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		2
Самостоятельная работа. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.		2
Тема 4.2. Современное общество	Содержание учебного материала	2
	1 Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.	
	2 Основы философского учения о бытии;	
3 Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.		
4 Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
5 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Дифференцированный зачет.		2
Всего		58

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
2	Посадочные места по количеству обучающихся
	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
3	3. Набор учебных фильмов
	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
3	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - <https://www.rosmedlib.ru/>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Наблюдение и оценка на семинарских занятиях. Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / Дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный /зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление</p>

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>сравнительных таблиц/Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос</p> <p>Дифференцированный /зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий/Дифференцированный зачет</p>
--	---