

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Барнаул, 2022

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 31.02.03. Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД
протокол № 10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании методи-
ческого совета КГБПОУ БМК
протокол № 5 от 22.06.2022

председатель: Казаринова Н.А.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Лабораторная диагностика

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теория	16
Практические занятия	32
дифференцированный зачет (из числа практических занятий)	2
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Теория

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
4	1	Философия и её роль в обществе.	2
4	2	Основной вопрос философии. Методы философии	2
4	3	Античная и средневековая философия.	2
4	4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2
4	5	Русская философия	2
4	6	Философия экзистенциализма	2
4	7	Проблема бытия в философии	2
4	8	Познание как философская проблема	2
4	ИТОГО		16

2.1. Практика

№ семестра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
4	1	Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	2	2
4	2	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2	2
4	3	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2	2
4	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	2
4	5	Критика метафизики	2	2
4	6	Чувственное и рациональное познание.	2	
4	7	Классическая теория истины.	2	
4	8	Человек как биосоциальное существо	2	
4	9	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности	2	
4	10	Общество саморазвивающаяся как система	2	

4	11	Культура и ее виды	2	
4	12	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2	
4	13	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	2	
4	14	Философские проблемы медицины	2	
4	15	Современное общество	2	
4	16	Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО		32	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие философии	
	2	Связь философии и мировоззрения	
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология.	
		Философия как рефлексия культуры	
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии	Содержание учебного материала		2
	1.	Основной вопрос философии.	
	2.	Материализм и идеализм	
	3.	Методы философии	
	Практическое занятие		2
	Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии		

	Самостоятельная работа Функции философии	2
Раздел 2. История философии		20
Тема 2.1. Античная и средневековая философия.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика происхождения философии в Древней Греции Древнегреческая натурфилософия	
	2. Этический рационализм Сократа и объективный идеализм Платона	
	3. Аристотель как вершина античной философии	
	4. Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе. Философия Древней Индии. Буддизм и йога	
	5. Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Схоластика.	
	6. Фома Аквинский	
	Практическое занятие Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2
	Самостоятельная работа Философия Древней Индии. Буддизм и йога	2
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2
	1. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии	
	2. эпохи Возрождения.	
	3. Мировоззренческие предпосылки научной революции.	
	4. Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон и Рене Декарт.	
	5. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	
	Практическое занятие Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2
	Самостоятельная работа Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	2
Тема 2.4. Русская философия	Содержание учебного материала	

	1.	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев.	2
	2	Западники и славянофилы в русской философии	
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества.	
	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
		Практическое занятие Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2
		Самостоятельная работа Западники и славянофилы в русской философии	2
Тема 2.5. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала		
	1.	Предпосылки формирования философии экзистенциализма	2
	2.	Религиозный и атеистический экзистенциализм	
	3.	Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование	
	4	Сартр: проблема свободы и ответственности	
	5	Абсурд и бунт в философии А. Камю	
Раздел 3. Теоретические основания философии			20
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала		
	1	Постановка проблемы бытия	2
	2	Отличие бытия и сущего	
	3	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	4	Критика метафизики.	
		Практическое занятие Критика метафизики.	2

		Самостоятельная работа Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	2
Тема 3.2. Сознание как философская проблема.	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема определения сознания	
	2	Сознание как необходимое условие сознания	
	3	Самосознание	
	4	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Познание как философская проблема	Содержание учебного материала		
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
	Практическое занятие Чувственное и рациональное познание.		2
Тема 3.4. Истина. Критерии истины	Содержание учебного материала		
	1	Истина как цель познания.	
	2	Классическая теория истины.	
	3	Абсолютная, относительная и объективная истина	
	4	Критерии истины	
	Практическое занятие Классическая теория истины.		2
Тема 3.5. Научное знание: признаки, уровни, формы.	Содержание учебного материала		
	1	Особенности научного познания	
	2	Уровни и методы научного познания	
	3	Формы научного знания	
Тема 3.6. Человек как биосоциальное существо.	Содержание учебного материала		
	1	Биологическое и социальное в человеке	
	2	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Автономность и	

	3	целостность личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	4	Религиозный и рациональный подход к морали.	
		Практическое занятие Человек как биосоциальное существо.	2
		Практическое занятие Осмысление проблемы свободы и ответственности личности	2
Тема 3.7. Общество саморазвивающаяся как система	Содержание учебного материала		
	1	Понятие общества,	
	2	Общество и природа	
	3	Общество как система.	
	4	Подсистемы и социальные институты	
		Практическое занятие Общество саморазвивающаяся как система	2
Тема 3.8. Социальная динамика как философская проблема.	Содержание учебного материала		
	1.	Общество как динамическая система	
	2.	Причины социальной динамики	
	3.	Формы социальной динамики (революция, эволюция)	
	4.	Прогресс и регресс в истории	
Тема. 3.9. Культура, её формы, источник, назначение	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие культуры	
	2.	Формы культуры (материальная и духовная)	
	3.	Источник культуры	
	4.	Назначение культуры	
		Практическое Культура и ее виды	2
Раздел 4. Философия и медицина			10
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности.	
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	
	3	Медик как философская категория.	
	4	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология	

		Практическое занятие Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
		Практическое занятие Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	2
Тема 4. 2. Философские проблемы медицины.	Содержание учебного материала		
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	4	Медицинская тайна и этика.	
	5	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	
	6	СПИД: этические проблемы и права человека.	
		Практическое занятие Философские проблемы медицины.	2
Тема 4.3. Современное общество	Содержание учебного материала		
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	
	2	Основы философского учения о бытие;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
		Практическое занятие Современное общество	2
		Дифференцированный зачёт	2
Всего			58

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
2	4. Посадочные места по количеству обучающихся
	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
3	3. Набор учебных фильмов
	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
3	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - <https://www.rosmedlib.ru/>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно-ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка/Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно-ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, диффе-</p>

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ренцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> <p>Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	---