

Согласовано
заместителем министра здравоохранения
Алтайского края

В.А. Лещенко

«25» 2020 г.

Согласовано на
Совете Колледжа
«31» августа 2020 г.

Утверждено
директор КГБПОУ БМК
О.М. Бондаренко

2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2021-2025 ГГ.**

Барнаул, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ -----	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КГБПОУ «ББМК» НА 2021-2025 ГОДЫ-----	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА-----	14
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ-----	15
ПОЛИТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА-----	34
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ-----	36
НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ-----	38
НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-----	47
НАПРАВЛЕНИЕ 3. СОЗДАНИЕ МАСТРЕСКИХ ПО ПРИОРИТЕТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВСР: «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД» «МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ АНАЛИЗ» «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ» «ФАРМАЦЕВТИКА» -----	57
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЕЕ ИСПОЛНЕНИЯ-----	72 103
ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ-----	104

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж» на 2021-2025 годы (далее – Программа) - управленческий документ, который определяет основные стратегические направления развития организации и пути их реализации.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования и здравоохранения, направлена на интеграцию образования и производства в целях совершенствования системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием (далее – СПО).

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием, что является одним из элементов системы охраны здоровья населения, обеспечивающей динамичное развитие общества.

Новая содержательно-смысловая стратегия медицинского образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения: ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций; внедрение новых технологий обучения (симуляционные, профильные, модульные, здоровьесберегающие и клиентоориентированные); разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях; индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Реализация данной деятельности позволит не только сохранить среднюю профессиональную школу, но и вырастить новое поколение специалистов, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Прикладные научные исследования, начатые в процессе обучения, должны стать важнейшим ресурсом, инструментом формирования компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Реализация данной деятельности обеспечит:

- внедрение стратегии партнерства и сетевого взаимодействия образовательных и медицинских организаций;
- разработку нового содержания среднего профессионального медицинского образования на основе интеграции и модульно-

компетентностного подхода;

– создание единой информационной среды, способствующей инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях модернизации системы здравоохранения и образования;

– формированию единого образовательного пространства школа–колледж – практическое здравоохранение и формирование «бережливой личности»;

– внедрению инфраструктуры свободного доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности специалистов посредством внедрения современных технологий.

Формирование устойчивой системы непрерывного среднего медицинского образования на основе внедрения образовательных инноваций, организация первичной аккредитации лицам, завершившим обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, позволит подготовить специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному развитию, готовых внести вклад в укрепление здоровья и благополучия отдельных лиц, семей, сообществ на территории их проживания - не только Алтайского края, но и близлежащих регионов.

1. В основу разработки Программы развития КГБПОУ «ББМК» положены следующие нормативные правовые акты:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 -ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

6. Национальный проект «Здравоохранение» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

7. Национальный проект «Демография» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

8. Национальный проект «Цифровая экономика» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

Цель Программы - создание экономических, организационных и правовых механизмов оптимального использования потенциала образовательной организации, обеспечивающих оптимальные условия для подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, на основе использования лучших традиций отечественной медицины и инноваций, непрерывном повышении качества предоставляемых услуг в интересах личности, общества и государства.

Стратегическая цель – сохранение статуса и укрепление лидирующих позиций Учреждения на региональном и российском уровнях.

Учитывая богатую традициями историю Учреждения, наличие высококвалифицированного педагогического коллектива и оснащенную материально-техническую базу, ожидается успешная реализация поставленной цели Программы и ее основных мероприятий.

С этой позиции наиболее значимым является внедрение симуляционного обучения в образовательный процесс Учреждения, что обусловлено повышением требований работодателей к профессиональной компетентности медицинских работников. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают симуляционные технологии обучения одними из самых важных в процессе подготовки медицинских работников. Развитие симуляционных технологий, организация обучения на «Фабриках процессов» сегодня введено в ранг государственной политики и является одним из направлений национального Проекта «Здоровье».

В Учреждении оборудуются обучающие производственные площадки с соответствующими зонами для медицинских симуляций по компетенциям:

1. Деятельность фельдшера на ФАПе
2. Фармацевтика
3. Медицинский лабораторный анализ
4. Стоматология ортопедическая
5. Медико-социальная помощь населению

Несомненно, что симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Учреждение предоставляет возможность будущим специалистам проводить

постоянный и безопасный тренинг выполнения манипуляций, что в итоге отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, так как уменьшает риски и сокращает число медицинских ошибок, являясь одним из факторов обеспечения безопасной среды для пациентов и персонала.

К основным ожидаемым итогам реализации Программы развития Учреждения следует отнести:

- повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности специалистов за счет реализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ, основанных на компетенциях;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- создание качественного учебно-методического сопровождения обучения;
- совершенствование системы управления качеством в Учреждении;
- совершенствование системы стимулирования профессионального роста и эффективного использования потенциала преподавательского состава в Учреждении;
- освоение новых методических компетенций, стимулирование роста научно-педагогической квалификации преподавательского состава;
- оптимизация организационной структуры и штатной численности сотрудников Учреждения с целью снижения доли неэффективных расходов и наиболее эффективного использования финансовых, кадровых и материальных ресурсов образовательного учреждения;
- внедрение современных информационных технологий в процесс управления Учреждением и деятельности его структурных подразделений.
- повышение уровня открытости образовательного процесса для широкой общественности путем публикации в сети Интернет официального сайта Учреждения;
- актуализация и развитие нормативно-правовой базы Учреждения;
- повышение социальной защищенности студентов в соответствии с действующим законодательством,
- усиление практической направленности содержания образования и организацию различных видов практик на базе медицинских организаций Алтайского края;
- организацию последовательного перехода от абстрактно-научных - к конкретно- профессиональным знаниям, от знаний – к практическим умениям и компетенциям через обеспечение возможности построения индивидуальных траекторий обучения, вовлечение преподавателей и

обучающихся в активную проектную деятельность;

- организацию совместной творческой деятельности обучающихся, медицинских работников практического здравоохранения и педагогов, направленной на совместный поиск, продуцирование идей и вариантов решения учебных задач, посредством включения их в групповые и коллективные формы аудиторной, внеаудиторной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы;

- широкое использование интерактивных методов обучения, мультидисциплинарной бригады, кейсового подхода (медицинские симуляции, деловые игры, тренинги, мозговой штурм и т.п.);

- активизацию деятельности студенческого самоуправления;

- расширение образовательной среды за счет коммуникационных связей с субъектами региона, прямо или косвенно участвующими в образовательном процессе в системе СПО;

- усиление гуманистического и культурологического аспектов основного и вариативного компонентов содержания образования.

На оптимизацию деятельности Учреждения в новых социально-экономических условиях и направлена Программа развития КГБПОУ «ББМК».

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КГБПОУ «ББМК»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития КГБПОУ «ББМК» на 2021-2025 годы
Основание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.); 5. Национальный проект «Здравоохранение» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.); 6. Национальный проект «Демография» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.); 7. Национальный проект «Цифровая экономика» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);
Разработчик	КГБПОУ «ББМК»

Цель и задачи	создание экономических, организационных и правовых механизмов оптимального использования потенциала образовательной организации: обеспечивающих оптимальные условия для подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда на основе использования лучших традиций отечественной медицины и инноваций, непрерывном повышении качества предоставляемых услуг в интересах личности, общества и государства.
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать содержание подготовки специалистов, отвечающее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения; • привести структуру подготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствие с потребностями рынка труда; • обеспечить условия для удовлетворения потребностей общества в качественном воспитании физически и нравственно здоровых высокопрофессиональных конкурентоспособных специалистов, ориентированных на социальную адаптацию в современных условиях жизни, воспитание личностей с позитивной общественной, гражданской позицией, толерантной к людям другой нации и другого вероисповедания, на основе милосердия как главного профессионального качества будущих медиков, приоритетности духовно-нравственных ценностей России, сохранения самобытности русской культуры и русского языка, используя инновационные формы и методы работы; • совершенствовать организацию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с современными требованиями; • организовать исследовательскую работу по актуальным вопросам медицинского и фармацевтического образования.

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным на региональном рынке труда специальностям (выполнение КЦП);</p> <p>Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов);</p> <p>Доля обучающихся, осознанно выбравших для освоения программы СПО;</p> <p>Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию;</p> <p>Доля выпускников, освоивших программу СПО на «хорошо» и «отлично»;</p> <p>Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска;</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали и т.п.);</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью образовательной среды;</p> <p>Удовлетворенность выпускников и родителей (законных представителей) доступностью и качеством образовательных услуг Учреждения;</p> <p>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников Учреждения;</p> <p>Количество мероприятий, способствующих повышению престижа медицинских и фармацевтических специальностей;</p> <p>Доля педагогических работников Учреждения, зарплата которых не ниже средней в экономике Алтайского края;</p> <p>Доля педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных</p>
--	---

	<p>образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО; Доля педагогических работников, прошедших переподготовку/повышение квалификации; Доля педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях; Обеспечение роста внебюджетной деятельности; Укрепление материально – технической базы Учреждения.</p>
Сроки и этапы	<p>1 этап (2021-2022) – подготовительный: разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию Программы развития; 2 этап (2022 – 2024) – основной: внедрение подпрограмм, подведение промежуточных итогов; 3 этап (2024 – 2025) – завершающий: мониторинг качества выполнения Программы, обобщение и распространение результатов.</p>
Исполнители	<p>педагогический коллектив учреждения; административный персонал учреждения; вспомогательный состав (библиотека, лаборанты и т.д.); обучающиеся; социальные партнеры; родители (законные представители)</p>
Организация выполнения	<p>Результаты поэтапного выполнения Программы периодически рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Конференции работников.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения дополнений и изменений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления Учреждением.</p> <p>Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития</p>

	Учреждения, так и дополнительным внебюджетным финансированием.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и	<ul style="list-style-type: none"> • Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным на региональном рынке труда специальностям (выполнение КЦП) – 100%; • Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) – 100%; • Доля обучающихся, осознанно выбравших для освоения программы СПО – 100%;
показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию - 100%; • Увеличение доли выпускников, освоивших программу СПО на «хорошо» и «отлично» на 30%; • Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска до 95%; • Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали и т.п.) до 30%; • Увеличение доли обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом до 80%; • Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды до 80%; • Удовлетворенность выпускников и родителей (законных представителей) доступностью и качеством образовательных услуг Учреждения до 75%; • Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников Учреждения до 75%; • Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа медицинских и фармацевтических специальностей до 20% от общего количества мероприятий; • Увеличение доли педагогических работников Учреждения, зарплата которых не ниже средней в экономике Алтайского края до 100%; • Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс

	<p>инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 20%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку/повышение квалификации до 100 %; • Увеличение доли педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях до 100%; <p>Обеспечение роста внебюджетной деятельности до 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение материально – технической базы Учреждения
<p>Система контроля реализации Программы, периодичность отчета</p>	<p>Мониторинг реализации программы;</p> <p>Отчет о результатах выполнения этапов программы на заседаниях Педагогического совета не реже одного раза в год.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	КГБПОУ ББМК
Юридический адрес	656023, Алтайский край, г. Барнаул, г. Барнаул, ул. Малахова, 19
Фактический адрес	656023, Алтайский край, г. Барнаул, г. Барнаул, ул. Малахова, 19
Телефоны:	(3852) 33-78-59
Адрес электронной почты	bbmc@bbmc.ru
Адрес официального сайта	http://bbmc.ru
Учредитель	Министерство здравоохранения Алтайского края.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КГБПОУ ББМК

Устав КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2016 № 287 КГБПОУ ББМК имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования:

специальность 31.02.01 Лечебное дело;

специальность 31.02.02 Акушерское дело;

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика;

специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая;

специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело;

специальность 33.02.01 Фармация;

специальность 34.02.01 Сестринское дело.

Профессиональное обучение. Дополнительное образование:

Дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

Количество обучающихся по состоянию на 01.01.2021 г в КГБПОУ «ББМК» составляет 2029 человек, из них: по очной форме обучения. – 1556 человека, по очно- заочной форме обучения - 473 человек. Численность штатного педагогического персонала - 109 человек. Численность управленческого персонала (администрации) – 5 человек.

КГБПОУ ББМК является краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, учредителем которого является Министерство здравоохранения Алтайского края.

Управление КГБПОУ ББМК осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор. Директор Учреждения назначается Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников и обучающихся Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Колледжа.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

КГБПОУ «ББМК» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2016 № 287 выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. КГБПОУ «ББМК» имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 № 006, выданной Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия до 20.05.2025.

Учреждение имеет имущество, находящееся в оперативном управлении, расчетный счет, основную печать образовательного учреждения, соответствующую требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Алтайского края, а также в соответствии с Уставом КГБПОУ «ББМК».

Обучение проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам базовой и углубленной подготовки. Прием в

Учреждение ведется в соответствии с Правилами приема. Государственное задание выполняется ежегодно на 100%.

Для подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам в Учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Библиотека Учреждения осуществляет библиотечное и информационно – библиографическое обслуживание обучающихся и сотрудников. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Министерства образования и науки РФ и другими федеральными органами исполнительной власти составляет по количеству изданий 70% от всего библиотечного фонда. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду и к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной литературы, изданной за последние 5 лет на 80%. В читальном зале библиотеки Учреждения имеется электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к которой имеет каждый обучающийся. В читальном зале число посадочных мест – 55, из них с доступом в Интернет 3 места.

Библиотека предлагает следующий перечень услуг:

доступ в Интернет;

работа с электронными справочниками;

работа с электронным каталогом учреждения, картотекой методических пособий и регистрационной картотекой периодических изданий.

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и находится в постоянном развитии.

Фактором, позволяющим повысить интерес и сформировать осознанную потребность в освоении специальности, может стать системное и повсеместное

использование ИКТ-технологий, симуляционных технологий в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности студентов для обеспечения развития деятельностно-коммуникативной составляющей профессиональных компетенций. Это соответствует требованиям, предъявляемыми работодателями к уровню владения будущими специалистами профессиональными компетенциями, что позволит значительно повысить конкурентоспособность выпускников Учреждения на рынке труда.

Модернизация среднего медицинского образования – объективная необходимость, обусловленная социально-экономическими и политическими

преобразованиями в обществе, его демократизацией, переходом к рыночной экономике.

Миссией Учреждения на данном этапе является подготовка высококвалифицированных средних медицинских работников для системы здравоохранения региона на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного образования.

Анализ внешней среды

Основная черта современной реальности профессионального образования - кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Целью развития профессионального образования в Алтайском крае является формирование условий и механизмов повышения эффективности системы профессионального образования. Основными приоритетами государственной политики Алтайского края в сфере развития профессионального образования являются:

оптимизация системы профессионального образования;
обеспечение доступности, качества и эффективности профессионального образования с учетом запросов личности, общества и государства;
создание эффективной системы профессионального образования в Алтайском крае, способной максимально обеспечить потребности экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах.

Основными задачами в достижении указанной цели являются:

обеспечение устойчивого развития системы профессионального образования;
формирование оптимальной сети профессиональных образовательных организаций;
обеспечение прав граждан на получение профессионального образования и на повышение профессиональных знаний;
повышение качества реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности медицинского рынка труда;
внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных организаций и постоянно действующей системы общественного мониторинга;
переход к нормативному бюджетному финансированию образовательных организаций, в том числе предоставляющих услуги профессионального образования;
развитие современной системы непрерывного профессионального

образования;

содействие формированию системы независимой оценки качества непрерывного профессионального образования и развитию конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования;

формирование центров профессиональных квалификаций на базе профессиональных образовательных организаций;

повышение эффективности управления ресурсами профессионального образования Алтайского края;

обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики, активное привлечение работодателей к системе подготовки и оценки выпускников;

консолидация ресурсов бизнеса и профессиональных образовательных организаций в развитии материально-технической базы, создание учебных мест на производстве;

создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты планируемых мер:

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала и имеющейся материально-технической базы организаций профессионального образования.
3. Обеспечение эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных сторон в подготовке квалифицированных кадров.
4. Формирование инфраструктуры методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.
5. Увеличение доли трудоустроенных выпускников системы профессионального образования.

Анализ экономической ситуации в Алтайском крае позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на осуществление профессионального воспитания в Колледже.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере оплаты труда в бюджетной сфере является доведение уровня оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы до размеров, установленных Президентом Российской Федерации, в том числе: врачей, преподавателей образовательных организаций высшего образования - 200% средней заработной платы по Алтайскому краю;

преподавателей профессиональных образовательных организаций, младшего медицинского персонала, среднего медицинского персонала - средней заработной платы в Алтайском крае.

Все это должно заинтересовать и привлечь квалифицированные кадры в регион.

К некоторым положительным факторам, оказывающим наибольшее влияние на профессиональное воспитание молодежи Алтайского края, относятся также:

1. Макроэкономическая устойчивость, в том числе: современный производственный, научно-технический и кадровый потенциал, способный обеспечить проведение высокотехнологичных разработок и внедрение их в производство.

2. Устойчивая работа объектов производственной и социально-культурной инфраструктуры, в том числе: обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, отсутствие серьезных чрезвычайных ситуаций в жилищно- коммунальном комплексе; достаточно стабильная работа объектов социально- культурной инфраструктуры (здравоохранения, образования, культуры, социального обслуживания населения).

3. Социально-политическая стабильность, в том числе: преемственность социально-экономической политики в Алтайского края, эффективное взаимодействие Алтайского Краевого Законодательного Собрания и Правительства Алтайского края; стабильная социально-политическая обстановка в отсутствие значимых политических и социально-трудовых конфликтов, толерантность в межнациональных отношениях; сохранение и гарантированное предоставление мер социальной поддержки, государственных гарантий и государственной социальной помощи отдельным категориям населения Алтайский край в рамках принятых государственных социальных обязательств.

Отрицательными факторами, препятствующими устойчивому социально- экономическому развитию Алтайского края, являются:

1. Недостаточно диверсифицированная структура экономики, в том числе: значительная территориальная дифференциация в уровне и темпах социально- экономического развития городов и районов.

2. Наличие ресурсных ограничений социально-экономического развития, в том числе: дефицит трудовых ресурсов, низкий уровень трудовой активности и мобильности населения, несоответствие профессиональной структуры трудовых ресурсов потребности экономики, дефицит квалифицированных кадров, территориальные и профессиональные

диспропорции спроса и предложения на рынках труда городов и районов.

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на осуществление профессионального воспитания в Колледже.

Традиционно сохраняется превышение численности женского населения над численностью мужского населения. Преобладание численности женщин над численностью мужчин отмечено в категории после 35 лет. Диспропорция половой структуры особенно выражена в более старших возрастных группах: на начало 2019 года среди населения в возрасте 50 лет и более женщин в полтора раза больше, чем мужчин, 60 лет и старше - в 2 раза, 70 лет и старше - в 2,7 раза, 80 лет и старше - в 4,5 раза. Половые диспропорции в большей степени характерны для городского населения. Образовательный уровень жителей несколько ниже среднероссийского.

Так, на 1000 населения в возрасте 15 лет и более, указавших уровень образования, в Алтайском крае приходится 171 человек с высшим профессиональным образованием (в целом по России - 234 человека), неполное высшее профессиональное образование имеют 33 человек (в России - 46), среднее общее образование у 789 человек (в России - 182 человека). При этом 386 человек на 1000 жителей имеют среднее профессиональное образование (в России - 312).

В то же время в результате миграционного оттока ухудшается не только количественный, но и качественный состав населения - его возрастная, семейная, образовательная структура.

В целом выбывшие за пределы Алтайского края мигранты отличались более высоким уровнем образования. За 2019 год регион покинули в 2 раза больше мигрантов с высшим и неполным высшим профессиональным образованием, чем прибывшие из-за ее пределов с соответствующим уровнем образования. Со средним профессиональным образованием республику покинуло в 1,8 раза больше, чем прибыло в нее, что не снижает дефицит высокопрофессионального выпускника на рынке труда.

Кроме того, сформирована нормативно-правовая и методологическая база внедрения проектного управления в Российской Федерации и в Алтайском крае, на которую могут опираться профессиональные образовательные организации при внедрении проектного управления реализацией Программы профессионального воспитания. Анализ технико-технологической среды, развитие ИКТ в России и Алтайском крае позволяет внедрять их в осуществление проектов профессионального воспитания профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, к основным позитивным итогам деятельности Правительства Алтайского края в ходе реализации задач Стратегии,

влияющим на осуществление профессионального воспитания в Колледже в эти годы можно отнести:

создание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае, в том числе принятие и реализация региональных программ;

реализация на территории Алтайского края приоритетных национальных проектов: «Образование», «Здравоохранение»;

совершенствование и реализация законодательства Алтайского края в области социальной защиты,

создание и реализация нормативно-правовой базы Алтайского края по внедрению отраслевых систем оплаты труда, поэтапное повышение уровня средней заработной платы работников организаций бюджетной сферы.

В настоящее время в систему профессионального образования Алтайского края входят: 47 средних профессиональных образовательных организаций, в том числе 2 негосударственные. Подготовка по программам подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих сохранена на базе 39 профессиональных образовательных организаций, специалистов среднего звена реализуют 41 профессиональная образовательная организация.

Главными ценностями стратегического выбора Алтайского края признаются:

человек: среда обитания, безопасность жизни и качество здоровья;

природные богатства: экономное расходование и сбережение для будущих поколений;

знания и опыт: образование, наука, инновации, история;

культура: историческое и культурное наследие, преемственность поколений, традиции нравственных устоев семейных отношений.

Основываясь на стратегическом выборе Алтайского края, провозглашенных ценностях и принципах этого выбора, стратегическими приоритетами социально - экономического развития Алтайского края определяются:

обеспечение безопасности жизнедеятельности, экономического и социального благополучия населения в Алтайском крае;

развитие здравоохранения и здоровье сбережение населения;

обеспечение доступности и улучшение качества медицинских и физкультурно - оздоровительных услуг;

создание условий для формирования, воспроизводства и развития конкурентоспособного кадрового потенциала.

Сфера здравоохранения в Алтайском крае представлена учреждениями и

организациями, непосредственно оказывающими медицинскую помощь населению, осуществляющими надзорные функции при оказании медицинской помощи населению и обеспечивающими функции при оказании медицинской помощи.

Целью развития здравоохранения и здоровье сбережения в Алтайском крае является создание условий равного доступа каждого гражданина к качественной медицинской помощи и улучшение состояния здоровья населения.

Приоритетными направлениями развития здравоохранения и здоровье сбережения населения Алтайского края станут:

обеспечение доступности качественной медицинской помощи для населения, в том числе для жителей сельской местности;

развитие первичной медико-санитарной помощи и профилактической направленности здравоохранения;

повышение качества подготовки квалифицированных медицинских кадров;

поддержка развития медицинской науки и внедрение высоких медицинских и информационных технологий.

Основными задачами в достижении указанной цели будут:

реформирование инфраструктуры здравоохранения и приведение ее в соответствие с численностью и составом населения Алтайского края, а также со структурой заболеваемости и смертности;

совершенствование финансирования сферы здравоохранения с применением принципов бюджетирования, ориентированного на результат;

совершенствование организации медицинской помощи населению Алтайского края;

приведение материально-технической базы учреждений здравоохранения в соответствие с требованиями порядков и стандартов оказания медицинской помощи;

обеспечение принципа экстерриториальности, то есть доступности медицинских услуг для всех граждан независимо от места жительства, особенно для жителей сельской местности и отдаленных районов Алтайского края;

развитие системы эффективного, безопасного и качественного лекарственного обеспечения населения;

развитие медицинской помощи при социально значимых заболеваниях;

обеспечение качества и доступности реабилитационной помощи;

профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни;

развитие научных исследований и прикладных разработок в области

сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья; дальнейшая информатизация здравоохранения.

Принимая во внимание, какие задачи возлагает Правительство на сферу здравоохранения, учитывая конкурентную борьбу профессиональных образовательных организаций за абитуриента, Программа развития Колледжа предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в целом и направлена: на совершенствование системы подготовки кадров медицинских работников и повышения их квалификации, повышение конкурентоспособности медицинского образования выпускника КГБПОУ ББМК.

Целью развития системы социализации детей и подростков является формирование условий для успешного процесса социализации детей и подростков в социуме. В связи с этим, одним из приоритетных направлений Программы будет создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности подростков, а также адаптации их к современным условиям жизни.

Особую роль занимает реализация молодежной политики. Целью молодежной политики является: содействие гражданскому становлению и самореализации молодежи, увеличение вклада молодого поколения в экономическое и социальное развитие Алтайского края.

Приоритетными направлениями в реализации молодежной политики станут:

создание правовых, организационных и социально-экономических условий для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения;

создание условий для развития гражданской активности молодежи, развитие и поддержка позитивных форм самоорганизации, самоуправления и самодеятельности;

формирование механизма самореализации инновационного потенциала молодых граждан.

Поддержка со стороны государства, дает возможность планировать и выстраивать работу по профессиональному образованию и воспитанию обучающихся наиболее эффективно и результативно, используя при этом не только внутренние, но и внешние ресурсы.

Кадровый потенциал КГБПОУ ББМК и его динамика.

В КГБПОУ «ББМК» по состоянию на 31.12.2020 года работает 109 педагогических сотрудников, из них: 5 методистов, 6 воспитателей, 1 социальный педагог, 3 педагога - психолога.

В соотношении квалификаций преподавателей как участников образовательного процесса наблюдается большой разброс значений, что отражает естественную динамику жизненного цикла организации (данные представлены на ри.1).



Рис 1. Соотношение квалификационной категории по состоянию 31.12.2020

Представленные данные отражают динамику изменений в сторону уменьшения, что связано с истечением срока квалификационной категории среди преподавателей со стажем более 30 лет в текущем году. Вместе с тем, за этот период вновь приступивших к педагогической деятельности составило 5% от всей совокупности преподавателей.

Данные о возрастном составе педагогических работников представлены на рис.2.

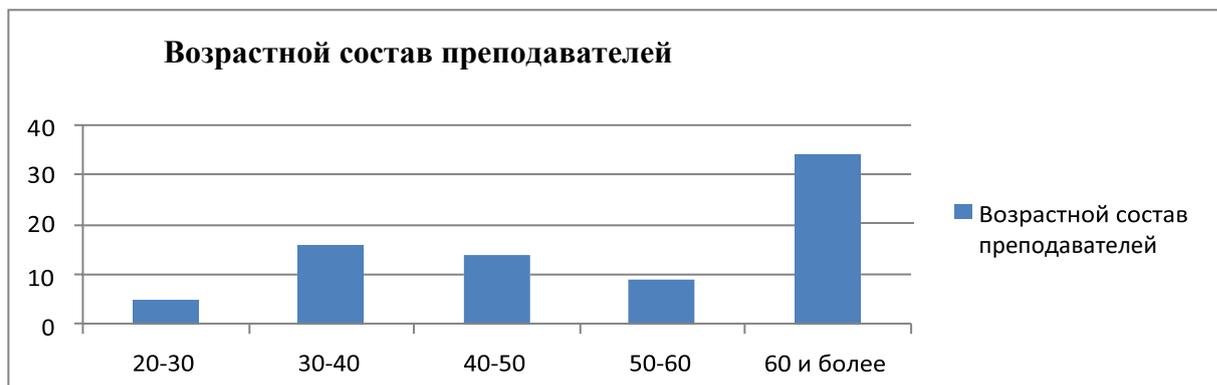


Рис 2. Возрастной состав преподавателей по состоянию 31.12.2019

Таким образом, представленный педагогический состав состоит из сотрудников разной возрастной категории, однако, стратегическим направлением на перспективу развития должно стать омоложение преподавательского состава.

Повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей

В 2019-2020 учебном году повышение осуществлялось без отрыва от работы (дистанционные КПК, методические семинары, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, круглые столы, заседания МО).

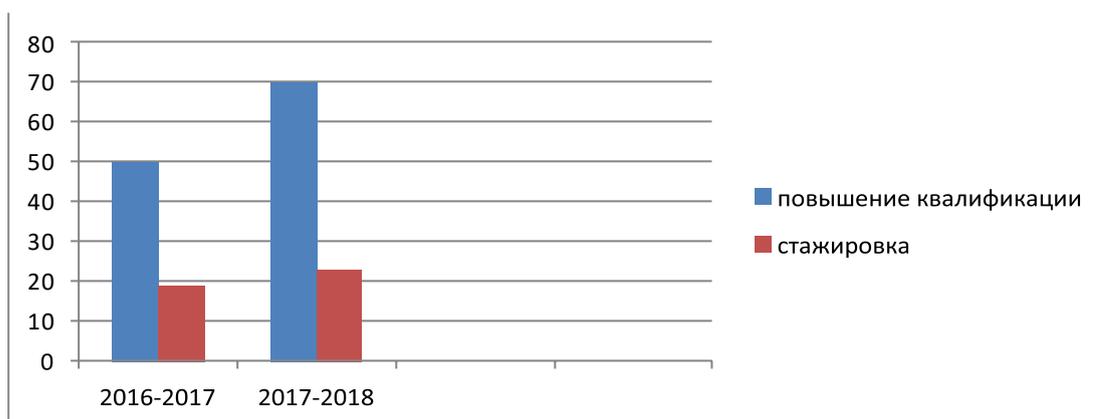


Рис 3. Динамика изменений повышения квалификаций и стажировки педагогических сотрудников КГБПОУ ББМК

По данным гистограммы видно, что наблюдается позитивная динамика количества педагогических работников принявших участие в повышении квалификации по программам разнообразной тематики.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах различных уровней год	Количество педагогических работников принявших участие	Результативность	
		(победители, призеры (1,2,3 место))	участники
2018-2019	31	17	14
2019-2020	24	11	13

Рис 4. Информация об участии в конкурсах педагогических сотрудников КГБПОУ ББМК

За последние два года количество педагогических работников, участвующих в различных конкурсных мероприятиях снизилось за счет уменьшения количества мероприятий на всех уровнях (федеральный, всероссийский, межрегиональный, региональный), но вместе с тем остались те Чемпионаты профессионального мастерства, которые требуют большой подготовки, например «Ворлскиллс Россия», «Абилимпикс», Олимпиады профессионального мастерства.

Оценка материально-технической базы КГБПОУ «ББМК» в целом, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения.

Колледж является современным образовательным учреждением, материально-техническая база которого в настоящее время состоит из одного учебного корпуса и двух общежитий, которые соответствуют современным требованиям учебного процесса.

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь (м2)	Количество мест
-------	----------------------	---------------	--------------------	--------------	-----------------

					(общежитие)
1	Учебный корпус	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	Образовательная деятельность, административно- хозяйственная деятельность	5616,8	
2	Общежитие № 1	г. Барнаул, ул. Малахова, 21	Студенческое общежитие	4232,7	300
3	Общежитие № 2	г. Барнаул, ул. Малахова, 23	Студенческое общежитие	4217,4	320

Рис 5. Информация об учебном корпусе

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	КГБУЗ «Городская больница № 4, г. Барнаул, г. Барнаул, Юрина, 166а
Площадь (м2)	Зал информационных ресурсов и абонемент в имеют общую площадь 113,8 ; книгохранилище площадью 55,6	Общая площадь 239,7	23,2	-
Количество мест	33 посадочных места	100 посадочных мест	-	-

Рис. 6. Информация о библиотеке, столовой, медицинском пункте

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь (м2)	Количество мест
Спортивный зал	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	297,6	Единовременная пропускная способность – 35 человек
Спортивные сооружения (стадион, спортивные площадки)	г. Барнаул, ул. Малахова, 19	13750	Единовременная пропускная способность – 159 человек

Рис 7. Информация о спортзале

Аудиторный фонд колледжа позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Имеются лекционные залы, учебные аудитории, компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, кабинеты доклинической практики, лаборатории, учебные комнаты на базах практик.

В учебных корпусах колледжа функционируют кабинеты общего гуманитарного и социально-экономического, математического, естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин, а также клинические кабинеты по разделам профессиональных модулей. Площадь каждого кабинета в среднем составляет 30 кв. м.

Учебные кабинеты работают под руководством заведующих, назначаемых приказом директора колледжа, из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров, ведущих соответствующие дисциплины, междисциплинарные курсы.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, что дает возможность студентам осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все аудитории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками безопасной образовательной среды, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации, график генеральных уборок и проветривания. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебного процесса в рамках изучаемых дисциплин в некоторых кабинетах оформлены методические уголки.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, расположенных в здании колледжа. Учебное заведение поддерживает тесную связь с лечебно-профилактическими учреждениями города и района, практические занятия и все виды производственной практики проводят на их базе.

Кабинеты доклинической практики по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело» оснащены специальной медицинской мебелью, учебным оборудованием, необходимыми фантомами, муляжами, инструментарием, предметами ухода за пациентами, которые используются на практических занятиях для отработки навыков по проведению реанимационных мероприятий, катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки клизм, банок, горчичников, всех видов инъекций и др.

Для освоения техники манипуляций в кабинетах оборудованы рабочие зоны, где студенты отрабатывают навыки ухода за пациентом. В каждом кабинете оформлены информационные стенды.

По специальности «Лабораторная диагностика» имеются микроскопы, счетчики лейкоцитарной формулы крови и другое лабораторное оборудование.

По специальности «Фармация» кабинеты оснащены фармацевтическим оборудованием, химическими реактивами, лекарственными препаратами.

Достаточно высокий уровень оснащения рабочих мест студентов на занятиях по специальным дисциплинам позволяет успешно имитировать условия профессиональной среды на доклинических занятиях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в основном отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО, нормам санитарной и противопожарной безопасности.

В колледже обеспечивается доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам, а также все студенты и преподаватели колледжа имеют возможность использовать ресурсы информационно - библиотечного центра.

В настоящее время совокупный фонд библиотеки составляет более 25000 экземпляров. В нем представлены:

- фонд учебной литературы;
- фонд научной литературы;
- фонд художественной литературы отечественных и зарубежных авторов;
- фонд литературы на иностранных языках;
- фонд периодических изданий.

Для полного анализа содержания фонда существует справочно-библиографический аппарат библиотеки: каталоги, картотеки, фонд словарей и энциклопедий.

Библиотекой активно пользуются студенты, преподаватели и сотрудники колледжа, слушатели курсов повышения квалификации.

В рабочее время пользователи библиотеки колледжа имеют доступ к информационным ресурсам интернета (5 компьютеров)

Имеется фонд электронных учебников, приложений к учебникам, учебно - методических материалов, видеофильмы.

Пользователи библиотеки имеют доступ к локальной сети колледжа, где размещены копии дисков и учебного материала подготовленного преподавателями колледжа

Для самостоятельной работы студентов в читальном зале установлены

три компьютера, которые пользуются большим спросом у пользователей библиотеки. Однако следует отметить, имеющиеся компьютеры технически устарели и требуют замены.

В 2020 году в целях укрепления материальной части колледжа проведены следующие мероприятия:

Ремонт общежития.

Ремонт иных помещений.

Приобретение оборудования, мебели и материалов для создания комфортных условий участникам образовательного процесса. Регулярно обеспечивается поставка расходных материалов для организации учебного процесса и практических занятий по всем специальностям.

Местами в общежитии обеспечены все иногородние студенты колледжа.

В колледже функционирует 4 кабинета информационных технологий. Проведена локальная сеть. Обеспечен доступ к Интернету. Произведено дополнительное оснащение системой видеонаблюдения учебный корпус, общежитие. Введена в действие пропускная система.

Вместе с тем уровень материально-технического оснащения имеет некоторые недостатки:

следует уделить внимание комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

обеспечить доступ потребителей услуг к современным электронным образовательным ресурсам (электронным интерактивным лабораториям и другим ресурсам), информационно – коммуникационным технологиям (использование дистанционных образовательных технологий на постоянной основе);

усовершенствовать материально – техническую базу организации в соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса (доступ обучающихся к компьютерам в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности), создать условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся (оборудование тренажерного зала, комнаты релаксации и психологической разгрузки, как отдельных помещений);

создать доступную образовательную среду, необходимую для обеспечения полноценной интеграции потребителей услуг с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (использование специальных технических средств обучения, учебных пособий, адаптированных программ, подготовка ассистента для оказания необходимой помощи).

В 2019-2020 учебном году в Колледже последовательно сформированы

условия для планирования, организации и проведению практики студентов по всем направлениям подготовки (специальностям) в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС СПО. Главной задачей является организация работы по закреплению, углублению, совершенствованию, систематизации теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения в целях приобретения ими практических компетенций, необходимых в дальнейшем для самостоятельной профессиональной деятельности в зависимости от профиля подготовки.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены рабочими программами практик. Проведение производственной практики организуется в учреждениях здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между колледжем и лечебными учреждениями, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов колледжа. По всем этапам практики, включенным в учебный план, проводится промежуточная аттестация и выставляется итоговая оценка.

С целью реализации ППССЗ по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. Продолжительность учебных занятий - 45 минут (группировка парами). Группировка парами занятий необходима для более полного погружения в учебную дисциплину.

При проведении практической подготовки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК) - учебная группа делится на подгруппы с численностью не менее 13 человек. Для формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практической подготовки, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящих в них междисциплинарных курсов учебная группа делится на бригады, с численностью не менее 8 человек.

Модернизация практического здравоохранения и повышение роли среднего медицинского персонала в лечебно-диагностическом процессе, внедрение новых технологий лечения и ухода за пациентами требуют от специалистов не только владеть общими и профессиональными компетенциями. Умение работать в команде, владение информационными технологиями, готовность к самообразованию и постоянному повышению квалификации, способность принимать верные и ответственные решения, и решать проблемы - вот качества современного компетентного специалиста.

Для того, чтобы обеспечить каждому студенту полноценное, личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в основу организации учебно-воспитательного процесса положен принцип личностного подхода - признание личности студента высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.

Дифференциация воспитания предполагает: отбор содержания, форм, методов воспитания; учет специфических позиций студентов и взрослых в воспитательном процессе; учет этнических, исторических условий; признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Особое место занимает гуманизация межличностных отношений, уважительное отношение к студенту, его мнению, понимание. Авторитарность, грубость, насилие над студентами грубят воспитательный процесс и студента как личность. Страх, чувство незащищенности - все это тормозит развитие личности. Опора осуществляется на чувства студента, на его сознание. Благодаря этому, жизненные ценности, нравственные нормы становятся собственными ценностями и нормами.

Положительные результаты можно отметить при использовании деятельного подхода в воспитании. Студент не готовится к будущей жизни, он живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: трудовая, творческая, досуговая. К сожалению, Колледж не может оградить студента от негативных влияний среды, но педагогический коллектив в состоянии включить в деятельность студента заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. Средовой подход имеет в этом случае определенное значение. В этом смысле семья требует особого внимания.

Комплексный подход - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности параллельно, а не по очереди. Деятельность студента и мероприятия в колледже организованы так, чтобы молодой человек имел возможность не только раскрыться с разных сторон, но и, при желании, развивать все свои личностные качества.

Комплексный подход - сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Таким образом, данные подходы к воспитанию составляют основу воспитательной системы Колледжа, направленной на движение от

разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

Профессиональное воспитание колледжа направлено на целенаправленное развитие личности, формирование специалиста и имеет особые черты, которые отражают конкретные условия воспитания: контингент студентов, традиции колледжа, особенности специальностей, возможности коллектива преподавателей.

Основные задачи:

создать в образовательном учреждении оптимальную социально-педагогическую среду, основанную на гуманистических принципах;

создать условия для творческого развития каждого студента.

Система воспитательной деятельности колледжа направлена на создание условий необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся, для развития общих компетенций и формирования профессиональной культуры студентов, становления духовно - нравственных, гражданских позиций, способствующих успешной профессиональной самореализации. Данный подход повышает конкурентоспособность выпускников колледжа, что подтверждается их востребованностью, успешной социализацией и мобильностью на рабочих местах.

Основными направлениями профессионального воспитания являются: духовно - нравственное, гражданско-патриотическое воспитание студенчества, формирование культуры здорового образа жизни и милосердия у обучающихся, первичная профилактика зависимостей, студенческое самоуправление, формирование организационной культуры студентов, социально-психологическая поддержка студентов, адаптация первокурсников.

В колледже сохранены штатные единицы организаторов воспитательной деятельности: социально-психологическая служба – 5 человек (педагог-психолог - 3, социальный педагог - 1, педагог организатор -1), воспитатели – 6 человек, 92 преподавателя ведут кураторскую деятельность в студенческих группах.

Реализация задач осуществляется через комплекс мероприятий.

В колледже созданы оптимальные условия для развития личностно-ориентированной воспитательной среды. Работа органов самоуправления регламентируется нормативными документами: Положением о Студенческом совете самоуправления. Целью студенческого самоуправления Колледжа является: создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его

потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

Студенческий совет самоуправления колледжа определяет основные направления своей работы, формирует и утверждает состав комиссий по следующим направлениям деятельности: учебная; организационно-досуговая; научно-исследовательская; спортивно-оздоровительная, социальная. В структуре Совета выделяется Студенческий профком.

Особое внимание в колледже уделяется пропаганде ЗОЖ и вовлечению студентов в занятия физической культурой. Преподаватели физической культуры на занятиях применяют различные формы, методы, педагогические технологии.

Обязательным является участие студентов колледжа в Спартакиаде студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. Количество студентов – участников спортивных мероприятий ежегодно увеличивается. В колледже работают спортивные секции по 9-ти видам спорта. Студенты колледжа принимают участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях вне колледжа. Последовательное целенаправленное руководство Научным студенческим обществом колледжа позволяет вовлечь большее количество студентов в исследовательскую деятельность, расширять направления исследования и разнообразить формы работы с ними.

Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж». Кандидатуры лучших студентов колледжа ежегодно представляются на получение стипендии Губернатора Алтайского края. Обучающимся в КГБПОУ ББМК из семей, в установленном порядке признанными малоимущим в колледже существует механизмы материальной поддержки.

В целях организации планомерной работы по предотвращению пропусков занятий студентами без уважительных причин, неуспеваемости и нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся и предупреждению правонарушений среди обучающихся колледжа, оказанию воспитательного воздействия на обучающихся - нарушителей и их родителей (лиц, их заменяющих) создана Учебно-воспитательная комиссия (далее-УВК). В своей работе УВК руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законам Российской Федерации и нормативно - правовыми актами Алтайского края, Уставом и локальными актами Колледжа.

На основании вышеизложенного анализа можно сделать вывод: учебно-воспитательный процесс в колледже опирается на основные действующие законодательные акты в образовании. Развитие материально-технического оснащения позволяет совершенствовать подготовку специалистов среднего звена с учетом требований работодателей, посредством внедрения международных стандартов Ворлдскиллс. Педагогические ресурсы так же способствуют развитию благоприятного имиджа выпускников Колледжа.

ПОЛИТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

Постоянное улучшение качества образования понимается руководством и персоналом как постоянное улучшение процесса, условий, результатов и самой системы обучения и воспитания при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

Политика в области качества нацелена на укрепление Учреждением лидирующих позиций в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Для непрерывного повышения конкурентоспособности и улучшения качества в Учреждении постоянно совершенствуется система связи потребителей в лице медицинских организаций и аптечных организаций, поставщиков в лице общеобразовательных учреждений на основе изучения и прогнозирования потребностей рынка труда.

Основные пути повышения качества в Учреждении:

1. Развитие вариативной части программ СПО, реализуемых в образовательном процессе, ориентированных на освоение профессиональных компетенций.
2. Повышение профессиональной и методической компетентности педагогических работников Учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия с другими учреждениями.
4. Организация управленческой деятельности на информационной основе.
5. Развитие системы мониторинга различных процессов деятельности.

Руководство ставит своей целью удовлетворение существующих и потенциальных требований и ожиданий потребителей, персонала и общества в целом и стремится к непрерывному улучшению работы Учреждения, поощряя для этого творческую инициативу преподавателей и обеспечивая их необходимыми ресурсами и поддержкой. Руководство несет ответственность за качество во всех областях деятельности Учреждения. Личная ответственность за качество работы каждого сотрудника обеспечивается

четкой регламентацией прав, обязанностей и ответственности.

Для успешной реализации политики в области качества и для вовлечения в этот процесс всего персонала политика в области качества доводится до сведения сотрудников и поддерживается на всех уровнях организационной структуры Учреждения.

Программа развития на 2021-2025 годы разработана в 2020 году. К этому времени педагогическим коллективом Учреждения была проделана значительная работа, которая явилась основой для ее разработки.

Проблема повышения качества образования для Учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования умений исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и рейтинговой оценки качества образования. Важной для Учреждения является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и технологий симуляционного обучения. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важно обеспечить доступность образования, которая осознается педагогическими работниками Учреждения в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в Учреждении, позволяющих каждому студенту освоить образовательную программу и быть успешным.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время Учреждение, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем было принято решение о создании Программы развития на период 2021-2025 годов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основываясь на прогнозах экономического развития Алтайского края и Российской Федерации до 2025 года, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда.

В современных условиях специалист среднего звена должен обладать: системным мышлением; правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой; самосознанием; способностью к анализу и самоанализу; творческой активностью.

Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Исходя из вышеперечисленного, миссия Учреждения заключается в подготовке высококвалифицированных средних медицинских работников для системы здравоохранения региона на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и повышения уровня усвоения информационно - коммуникационных технологий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием Учреждения.

Ведущие цели по осуществлению миссии:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы образования.

2. Развитие образовательной системы Учреждения (содержания, методик,

технологий обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов компетентностно-ориентированного подхода,

дифференцированного и модульного обучения.

3. Создание условий для освоения обучающимися различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.

4. Создание условий для самореализации педагогических работников, формирование психологической и технологической готовности педагогических работников реализовать основные цели и задачи развития Учреждения.

Достижение поставленных целей опирается на следующие принципы:

1. Вариативность и гибкость: гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ.

2. Непрерывность: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с высшим профессиональным образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через организацию курсов повышения квалификации и переподготовку.

3. Личностная ориентированность: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.

4. Совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

Основные ценности для развития Учреждения:

качество управления, труда, процессов и работ - основной плановый, отчетный и оценочный показатель для всего персонала, подразделений и руководства Учреждения;

профессионализм и мотивированность коллектива к качественному труду, оцениваемые через удовлетворенность потребителей;

лидерство, достигаемое через качество работ и услуг и оцениваемое по результатам региональных, отраслевых и российских рейтингов образовательных учреждений;

межфункциональный (командный, групповой) подход к решению сложных и комплексных проблем и задач;

эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый устойчивостью развития Учреждения и динамикой роста основных показателей результатов деятельности;

организованность, дисциплина и творческое отношение к труду - основа успешной деятельности Учреждения.

Цель и задачи концепции развития Учреждения реализуются в следующих направлениях:

совершенствование образовательной деятельности;
 повышение эффективности воспитательной деятельности;
 развитие кадрового потенциала;
 совершенствование управлением Учреждения;
 развитие системы социального партнерства;
 управление реализацией Концепции;
 развитие материально-технической базы;

Стратегия развития определена в подпрограммах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Согласно программе модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров к числу опорных элементов современной образовательной инфраструктуры, которые необходимо создавать и оснащать относятся: аккредитационно-симуляционные центры (АСЦ), центры профессиональных квалификаций (ЦПК), ресурсные учебно-методические центра (РУМЦ), центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), специализированные центры компетенций (СЦК), центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ внедряются практико-ориентированные модели обучения, развивается практика подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе договоров целевого обучения, а также сетевое взаимодействие образовательных организаций.

<i>Цель проекта</i>	<i>Создать современную инфраструктуру для подготовки, переподготовки и повышения квалификации различных категорий населения по наиболее востребованным и перспективным профессиям</i>								
	<i>Показатель</i>	<i>Тип показателя</i>	<i>Базовое значение (на 31.12. 2020 г.)</i>	<i>Период, год</i>					
<i>2019</i>				<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	

Показатели направления и их значения по годам	Количество учебных комнат медицинских организациях, ед.	<i>основной</i>	0	5	6	7	8	9	10
	Количество компьютеризированных рабочих мест в электронном читальном зале и учебных корпусах с доступом к ЭБС, ед.	<i>дополнительный</i>	15	30	45	60	75	80	100

Результаты направления

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1: Создание специализированных центров компетенций (СЦК)</i>			
1.1.	<i>Результат 1.1. Материально-техническая база учебных мастерских приведена в соответствие требований инфраструктурных листов по стандартам Ворлдскиллс (по компетенциям) и составлен план застройки</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Инфраструктурный лист План застройки</i>
1.2.	<i>Результат 1.2. Сертифицированы эксперты (по компетенциям) 2 чел.</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Сертификат эксперта</i>
1.3.	<i>Результат 1.3. Подготовлены пакеты документов на аккредитацию демонстрационного экзамена</i>	<i>01.05.2021 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Пакет документов на аккредитацию</i>
<i>Задача 2: Создание базовых кафедр на предприятиях</i>			
2.1.	<i>Результат 2.1. Заключены договоры с предприятиями о создании учебных комнат в медицинских организациях</i>	<i>01.05.2021 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Количество договоров</i>

	<i>Алтайского края</i>		
2.2.	<i>Результат 2.2. Проведены мероприятия с участием представителей медицинских организаций</i>	<i>01.05.2021 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Список мероприятий Список преподавателей и студентов, получивших сертификаты, дипломы, благодарности Список студентов</i>

Участники направления

Роль в направлении	Фамилия, инициалы	Должность	Занятость в проекте (процентов)
руководитель направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
администратор направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	70
Общие организационные мероприятия по проекту			
администратор направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	50
координатор направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	50
Результат 1.1. Материально-техническая база учебных мастерских приведена в соответствие требованиям инфраструктурных листов по стандартам Ворлдскиллс (по компетенциям) и составлен план застройки			
ответственный за достижение результата направления	Петрова О.Л.	Руководитель ЦТОиБ	20
участник направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	40
Результат 1.2. Сертифицированы эксперты (по компетенциям)			
ответственный за достижение результата направления	Борзенко О.А.	Заместитель директора по РИР	30
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	70

Результат 1.3. Подготовлены пакеты документов на аккредитацию			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	20
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	80
Результат 2.1. Заключены договоры с предприятиями о создании учебных комнат			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
участник направления	Барыбина О.А.	Заведующая практикой	70
Результат 2.2. Проведены мероприятия с участием представителей медицинских организаций			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
участник направления	Борзенко О.А.	Заместитель директора по РИР	70

План мероприятий по реализации направления

Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
	начало	окончание		
Результат 1.1. Материально-техническая база учебных мастерских приведена в соответствие требований инфраструктурных листов по стандартам Ворлдскиллс (по компетенциям) и составлен план застройки	1.05.2020	31.12.2024	Петрова О.Л.	план застройки СЦК

СЦК				
Мероприятие: Заключение договоров с организациями – поставщиками на доставку оборудования и расходных материалов	1.05.2020	31.12.2024	Шкурова Ю.С.	
Мероприятие: Разработка плана застройки площадки	1.05.2020	31.12.2024	Петрова О.Л.	План застройки
Мероприятие: Заключение договоров с организациями на установку и подключение оборудования	1.05.2020	31.12.2024	Шкурова Ю.С.	Договора с организациями
Мероприятие: Проведение тренировочных практических занятий на площадке	1.05.2020	31.12.2024	Шмакова Н.С.	График практических занятий
Результат 1. 2. Сертифицированы эксперты по компетенциям	1.05.2020	31.12.2024	Борзенко О.А.	Сертифицированные эксперты
Количество педагогических работников, прошедших процедуру сертификации ежегодно не менее 1 чел.	1.05.2022	31.12.2024	Борзенко О.А.	
Результат 1.3. Подготовлены пакеты документов на аккредитацию	1.05.2022	31.12.2024	Шмакова Н.С.	Пакет документов
Мероприятие: Подана заявка	1.05.2022	31.12.2024	Шмакова Н.С.	Заявка
Мероприятие: Обучены эксперты	1.05.2021	31.12.2024	Борзенко О.А.	Обученные эксперты
Результат 2.1. Заключены договоры с	1.05.2021	31.12.2024	Шмакова Н.С.	Договоры

<i>предприятиями о создании учебных комнат</i>				
<i>Количество договоров с предприятиями о создании учебных комнат</i>	<i>1.05.2021</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Барыбина О.А.</i>	
<i>Мероприятие: Заключение договоров о создании учебных комнат</i>	<i>1.05.2021</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Барыбина О.А.</i>	
<i>Мероприятие: Разработаны планы работ учебных комнат</i>	<i>1.05.2021</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Барыбина О.А.</i>	
Результат 2.2. <i>Проведены мероприятия с участием представителей медицинских организаций</i>	<i>1.05.2021</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Борзенко О.А.</i>	<i>План мероприятий</i>
<i>Ежегодно проводить не менее 10 мероприятий с участием представителей СМИ</i>	<i>1.05.2021</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Борзенко О.А.</i>	
<i>Мероприятие: Тренинг (мастер- класс) для студентов»</i>	<i>1.05.2020</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Психолог</i>	
<i>Мероприятие: Экскурсия на профильное предприятие КГБУЗ «Алтайский краевая клиническая больница», КГБУЗ «Кардиологический диспансер»,</i>	<i>1.05.2020</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Борзенко О.А.</i>	
<i>Мероприятие: Участие представителей работодателей в заседаниях Цикловой комиссии профессионального цикла по вопросам утверждения ППСЗ, проведения стажировок, практической подготовки,</i>	<i>1.05.2020</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Мелешко М.Г.</i>	<i>Программа мероприятия</i>

<i>программы ГИА</i>				
<i>Мероприятие: Организация и проведение экскурсии на профильное предприятие</i>	<i>1.05.202 0</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Борзенко О.А.</i>	<i>Пакет документов</i>
<i>Мероприятие: Участие представителей работодателей в конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс</i>	<i>1.05.202 0</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Шмакова Н.С.</i>	<i>Пакет документов</i>
<i>Мероприятие: Участие представителей работодателей в процедуре независимой оценки квалификации выпускников в форме ДЭ</i>	<i>1.05.202 0</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Мелешко М.Г.</i>	<i>Пакет документов</i>
<i>Мероприятие: Участие представителей работодателей в торжественных мероприятиях: Дне знаний, Дне выпускника, Ярмарка студенческих идей</i>	<i>1.05.202 0</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Корягина Н.Г.</i>	<i>Пакет документов</i>
<i>Мероприятие: Участие представителей работодателей в профессиональных мероприятиях: Дне открытых дверей, Ярмарке рабочих мест</i>	<i>1.05.202 0</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Шляхова Н.Б.</i>	<i>Пакет документов</i>

Реестр заинтересованных сторон направления

Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
Министерство здравоохранения Алтайского края	министр	Модернизация среднего профессионального образования, повышение престижа СПО, качественная подготовка востребованных на рынке труда специалистов
КГБПОУ «ББМК»	директора	Качественная подготовка выпускников, оперативное реагирование на вызовы экономики РК, агрегирование ресурсов сети ПОО на повышение результата
Ассоциация медицинских сестер Алтайского края	президент Ассоциации	Возможность получения компетентных, конкурентоспособных выпускников, обладающих знаниями, умениями и практическим опытом
Педагоги КГБПОУ «ББМК»	Педагогический коллектив	Повышение качества подготовки, мотивации, результатов педагогической деятельности
Студенты	Студенческий совет	Профессиональная мобильность, умение адаптироваться в новых реалиях, востребованность, успешность
ВУЗы (АГМУ)	ректор	Увеличение численности абитуриентов с высоким уровнем подготовки и заинтересованных решением экономических проблем региона

Реестр рисков и возможностей направления

Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации
---	--

	ВОЗМОЖНОСТИ
Сокращение запланированного финансирования на реализацию проектных мероприятий, отсутствие со-финансирования из средств федерального бюджета Российской Федерации	Изыскание финансовых средств из внебюджетных источников КГБПОУ «ББМК» на реализацию проекта, привлечение работодателей к реализации мероприятий
Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики (социальной сферы)	Реализация мероприятий по стимулированию руководства профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики к взаимовыгодному сотрудничеству
Недостаточно высокие темпы роста в регионе потребностей в специалистах с образованием по отдельным отраслям; отсутствие устойчивого спроса работодателей на знания и компетенции выпускников	Формирование компетенций в области предпринимательской деятельности с целью развития сектора самозанятости населения
Недостаточный уровень материально-технической базы и информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса, противоречие между высокими темпами оснащённости предприятий и низкими колледжа	Укрепление МТБ современным оборудованием; обучение педагогических работников работе на современном оборудовании (Стажировка на предприятии), использование ЭБС
Недостаточный уровень заинтересованности работодателей во взаимодействии с ПОО в рамках реализации учебного процесса	Повышение заинтересованности работодателей через привлечение к организации и проведению учебного процесса, участие в процедуре НОК (экспертов ДЭ), создание базовых кафедр, заключение целевых договоров, договоров о сотрудничестве

Высококвалифицированные педагогические кадры	Реализация программ профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым, перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс
Активная профориентационная работа	Реализация программ профессиональной ориентации, выполнение контрольных цифр приема
Выполнение контрольных цифр приема	Поддержание положительного имиджа ОУ, разносторонняя воспитательная деятельность: социальная поддержка обучающихся, организация культурно-досуговой деятельности, кружков по интересам и спортивных секций, развитие международного сотрудничества с зарубежными ПОО и предприятиями
Участие студентов и педагогических работников в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства

НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основой любой организации является ее кадровый потенциал как залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологической экономики региона. На настоящий момент только 46 % педагогических работников учреждения имеют высшую и первую квалификационную категории, не более 1 % преподавателей принимают

участие в качестве экспертов в мероприятиях по стандартам Ворлдскиллс Россия, 10 % педагогических работников не владеют компьютером на уровне пользователя.

Цель проекта	Формирование кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения								
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение (на 31.12.2019 г.)	Период, год					
Показатели направления и их значения по годам							2019	2020	2021
	Количество педагогических работников техникума, освоивших программы повышения квалификации, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, % от общего количества		основной	1	1	5	5	7	8
Количество сертификатов за участие / дипломов победителей мероприятий различного уровня, в том числе по стандартам		основной	100/10	30/7	40/20	50/20	70/20	100/20	120/20

Ворлдскиллс, ед.									
Количество преподавателей первой квалификационной категории, чел.	дополнительный		21	25	30	32	35	40	

Результаты направления

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1: Повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов Ворлдскиллс</i>			
1.1.	<i>Результат 1.1. В программах повышения квалификации приняли участие с получением удостоверения установленного образца</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Перечень компетенций и профессий</i>
1.2.	<i>Результат 1.2. Прошли стажировку на профильных предприятиях</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Количество преподавателей</i>
<i>Задача 2: Положительная динамика профессионального роста преподавателей</i>			
2.1.	<i>Результат 2.1. Аттестация на первую и высшую квалификационные категории</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Список преподавателей</i>
2.2.	<i>Результат 2.2. В мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, учрежденческих) получили сертификаты за участие / награждены дипломами</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Список мероприятий Список преподавателей и студентов, получивших сертификаты, дипломы, благодарности Список студентов</i>

<i>Задача 3: Участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования</i>			
3.1.	<i>Результат 3.1: Приняли участие в целевых федеральных и региональных программах развития образования</i>	<i>01.05.2020 – 31.12.2024 ежегодно</i>	<i>Перечень программ</i>

Участники направления

Роль в направлении	Фамилия, инициалы	Должность	Занятость проекте (процентов)
«руководитель направления»	Шляхова Н.Б.	Руководитель ЦМКиРО	30
«администратор направления»	Чеверда И.В.	Заместитель руководителя ЦМКиРО	70
Общие организационные мероприятия по проекту			
администратор направления	Чеверда И.В.	Заместитель руководителя ЦМКиРО	50
координатор направления	Борзенко О.А.	Заместитель директора по РИР	50
Результат 1.1. В программах повышения квалификации приняли участие с получением удостоверения установленного образца			
ответственный за достижение результата направления	Омельянчук О.Ю.	методист	30
участник направления	Чеверда И.В.	Заместитель руководителя ЦМКиРО	70
Результат 1.2. Прошли стажировку на профильных предприятиях _____ чел.			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
участник направления	Барыбина О.А.	Заведующий практикой	70

Результат 2.1. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории ___ чел.			
ответственный за достижение результата направления	Омельянчук О.Ю.	методист	30
участник направления	Чеверда И.В.	Заместитель руководителя ЦМКиРО	70
Результат 2.2. В мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, учрежденческих) получили сертификаты за участие / награждены дипломами			
ответственный за достижение результата направления	Борзенко О.А.	Заместитель директора по РИР	20
участник направления	Дорошенко В.Л.	методист	40
Результат 3. Участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования			
ответственный за достижение результата направления	Борзенко О.А.	Заместитель директора по РИР	20
участник направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	40
участник направления	Мелешко М.Г.	Заместитель директора по УР	40

План мероприятий по реализации направления

Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характера результата	Уровень контроля
	начало	окончание			

Результат 1.1. В программах повышения квалификации приняли участие с получением удостоверения установленного образца	1.10.2020	31.12.2020	Методист	Удостоверение	Зам.директора
4					
КТ: Количество преподавателей, освоивших программы квалификации, в том числе по стандартам Ворлдскиллс Россия составляет ежегодно	1.10.2020	31.12.2020	Методист	Аналитическая справка	Зам.директора
4					
Мероприятие: Единая методические тематические дни по теме «Внедрение элементов ДОТ в образовательный процесс»	1.10.2020	31.12.2020	Методист	Программа «MOODI E»	Зам.директора
4					
Мероприятие: Семинары по темам внедрения дистанционных образовательных технологий :	1.10.2020	31.12.2020	Методист	Сертификат	Зам.директора
4					
Результат 1.2. Прошли стажировку на профильных предприятиях	1.10.2020	31.12.2020	Зав. практикой	Сертификат	Зам.директора
4					
Количество преподавателей, прошедших стажировку на базовых предприятиях составляет ежегодно не менее 30 %	1.10.2020	31.12.2020	Зав. практикой	Аналитическая справка	Методист Зам.директора
4					
Мероприятие: Совещание с представителями предприятий по вопросу предоставления стажировки и согласования	1.10.2020	31.12.2020	Зав. практикой	Проект решения	Зам.директора
4					

графика проведения стажировки					
Результат 2.1. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории	1.10.2020	31.12.2024	Методист	Протокол Алтайский крайский	директор
КТ: Количество преподавателей, подтвердивших квалификационные категории составляет ежегодно не менее 3 чел.	1.10.2020	31.12.2024	Методист	Протокол Алтайский крайский	директор
Мероприятие: Обучающие семинары по темам методического сопровождения портфолио педагогического работника:	1.10.2020	31.12.2024	Методист	аттестифик	Зам. директора
Результат 2.2. В мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, общеколледжских) получили сертификаты за участие	1.10.2020	31.12.2024	Методист	аттестифик	Зам. директора
КТ: Количество участников в мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, общеколледжских) ежегодно не менее 50 ед.	1.10.2020	31.12.2024	Методист	аттестифик	Зам. директора

<i>(мероприятий)</i>					
<i>Мероприятие: Обучающий семинар для молодых специалистов по теме: «Проектно-исследовательская деятельность в системе СПО»</i>	<i>1.10.2020</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Методист</i>	<i>тификат</i>	<i>Зам. директора</i>
<i>Результат 3.1: Приняли участие в целевых федеральных и региональных программах развития образования</i>	<i>1.10.2020</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Методист</i>	<i>тификат</i>	<i>Зам. директора</i>

Реестр заинтересованных сторон направления

Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
Министерство здравоохранения Алтайского края	министр	Модернизация среднего профессионального образования, повышение престижа СПО, качественная подготовка востребованных на рынке труда специалистов
КГБПОУ «ББМК»	директор	Качественная подготовка выпускников, оперативное реагирование на вызовы экономики РК, агрегирование ресурсов сети ПОО на повышение результата
Ассоциация медицинских сестер Алтайского края	президент Ассоциации	Возможность получения компетентных, конкурентоспособных выпускников, обладающих знаниями, умениями и

		практическим опытом
Алтайский региональный институт развития образования	руководитель	Развитие кадрового потенциала педагогических работников РК, внедрение инноваций и современных методик педагогического образования
Родители	руководитель общественной организации родителей	спешность, востребованность на рынке труда, состоятельность
Педагоги КГБПОУ «БМК»	Педагогический коллектив	Повышение качества подготовки, мотивации, результатов педагогической деятельности
Студенты	Студенческий совет	Профессиональная мобильность, умение адаптироваться в новых реалиях, востребованность, успешность
ВУЗы (АГМУ)	ректор	Увеличение численности абитуриентов с высоким уровнем подготовки и заинтересованных решением экономических проблем региона

Реестр рисков и возможностей направления

Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Сокращение запланированного финансирования на реализацию проектных мероприятий, отсутствие софинансирования из средств федерального бюджета Российской Федерации	Изыскание финансовых средств из внебюджетных источников КГБПОУ «БМК» на реализацию проекта, привлечение работодателей к реализации мероприятий

<p>Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики (социальной сферы)</p>	<p>Реализация мероприятий по стимулированию руководства профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики к взаимовыгодному сотрудничеству</p>
<p>Недостаточно высокие темпы роста в регионе потребностей в специалистах с образованием по отдельным отраслям; отсутствие устойчивого спроса работодателей на знания и компетенции выпускников</p>	<p>Формирование компетенций в области предпринимательской деятельности с целью развития сектора самозанятости населения</p>
<p>Недостаточный уровень материально-технической базы и информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса, противоречие между высокими темпами оснащённости предприятий и низкими колледжа</p>	<p>Укрепление МТБ современным оборудованием; обучение педагогических работников работе на современном оборудовании (Стажировка на предприятии), использование ЭБС</p>
<p>Недостаточный уровень заинтересованности работодателей во взаимодействии с ПОО в рамках реализации учебного процесса</p>	<p>Повышение заинтересованности работодателей через привлечение к организации и проведению учебного процесса, участие в процедуре НОК (в качестве экспертов ДЭ), создание базовых кафедр, заключение целевых договоров, договоров о сотрудничестве</p>
<p>Высококвалифицированные педагогические кадры</p>	<p>Реализация программ профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым, перспективным профессиям и</p>

	компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс
Выполнение контрольных цифр приема	Поддержание положительного имиджа ОУ, разносторонняя воспитательная деятельность: социальная поддержка обучающихся, организация культурно-досуговой деятельности, кружков по интересам и спортивных секций, развитие международного сотрудничества с зарубежными ПОО и предприятиями
Участие студентов и педагогических работников в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства

НАПРАВЛЕНИЕ 3

СОЗДАНИЕ МАСТРЕСКИХ ПО ПРИОРИТЕТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД» «МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ АНАЛИЗ» «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ» «ФАРМАЦЕВТИКА» В СООТВЕТСВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВСР

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 679 от 9 декабря 2019 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций – победителей конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам, в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), национального проекта

«Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и размера предоставляемых грантов», необходимо создать мастерские по приоритетной группе компетенций «Медицинский и лабораторный анализ», «Медико-социальная помощь населению», «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика», «Стоматология ортопедическая» в соответствии с требованиями стандартов ВСП с учетом Методических рекомендаций об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций от 31 января 2019 года; изменений в Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций, утвержденных заместителем министра просвещения Российской Федерации от 30 августа 2019 года.

Цель проекта	<i>Обеспечить к декабрю 2025 года на базе КГБПОУ «ББМК» технической базы мастерских в соответствии с требованиями ВСП по приоритетной группе компетенций «Медицинский и лабораторный анализ», «Медико-социальная помощь населению», «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика», «Стоматология ортопедическая»</i>								
Показатели направления и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение на 31.12.2020 г.	Период, год					
					2021	2022	2023	2024	2025
	<i>Доля рабочих дней в году, в которые оборудовано мастерских задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме) %</i>	<i>основной</i>	0	30	75	120	150	180	
<i>Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-</i>		<i>основной</i>	0	3	4	5	7	9	

<i>технической базы мастерских, ед.</i>							
<i>Количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.</i>	<i>основной</i>	0	3	6	8	15	25
<i>Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.</i>	<i>основной</i>	0	5	7	10	15	30
<i>Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.</i>	<i>основной</i>	0	5	10	15	20	25
<i>Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.</i>	<i>основной</i>	0	5	6	7	8	10

Результаты направления

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
	<i>Задача 1: Комплектование материально-технической базы мастерских ВСП по приоритетной группе компетенций «Медицинский и лабораторный анализ», «Медико-социальная помощь населению», «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика», «Стоматология ортопедическая» в соответствии с</i>		

<i>требованиями стандартов ВСП»</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1. Мастерские оснащены в соответствии с инфраструктурными листами согласно выбранных КОД</i>	<i>01.03.2021 – 31.08.2021 ежегодно</i>	<i>Инфраструктурный лист согласован Главным экспертом и Менеджером компетенции</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2. Мастерские застроены в соответствии с планами застройки согласно выбранных КОД и брендированы</i>	<i>01.03.2021 – 31.08.2021 ежегодно</i>	<i>План застройки согласован Главным экспертом и Менеджером Компетенции</i>
<i>1.3.</i>	<i>Результат 1.3. На базе мастерских аккредитованы Центры проведения демонстрационных экзаменов</i>	<i>01.04.2022 – 01.05.2022 ежегодно</i>	<i>Свидетельство аккредитации ЦПДЭ с указанием выбранных КОД</i>
<i>Задача 2: Обеспечение функционирования мастерских по приоритетной группе компетенций «Медицинский и лабораторный анализ», «Медико-социальная помощь населению», «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика», «Стоматология ортопедическая» в соответствии с требованиями стандартов ВСП»</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1. На базе мастерских проведены учебные (лабораторные, практические) занятия по программам СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования ДПО, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых</i>	<i>01.12.2021 – 31.12.2022 далее ежегодно</i>	<i>Перечень учебных программ, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских</i>
<i>2.2.</i>	<i>Результат 2.2. На базе мастерских проведены демоэкзамены по компетенциям ВСП</i>	<i>01.12.2021 – 31.12.2024 далее ежегодно</i>	<i>Количество обучающихся, прошедших промежуточную</i>

			<i>аттестацию и ГИА в форме ДЭ</i>
2.3.	<i>Результат 2.3. На базе мастерских организованы соревновательные площадки Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)</i>	<i>01.12.2020 – 31.12.2020 далее ежегодно</i>	<i>Наименования соревновательных площадок по компетенциям ВСП</i>
2.4.	<i>Результат 2.4. На базе мастерских проведены совместные мероприятия с представителями предприятий и организаций РК в рамках договоров сетевого взаимодействия, в том числе презентации инновационной продукции предприятий, демонстрации преимуществ используемых передовых технологий и др.</i>	<i>01.12.2020 – 31.12.2020 далее ежегодно</i>	<i>Наименования совместных мероприятий</i>

Участники направления (ресурсное планирование)

Роль в направлении	Фамилия, инициалы	Должность	Занятость в проекте (процентов)
руководитель направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
администратор направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	70
Общие организационные мероприятия по проекту			
администратор направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	50
координатор направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	50
<i>Результат 1.1. Мастерские оснащены в соответствии с инфраструктурными листами согласно выбранных КОД</i>			

ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	20
участник направления	Марченко О.В.	Заведующий отделением	10
участник направления	Петрова О.Л.	Руководитель ЦИТОиБ	30
<i>Результат 1.2. Мастерские застроены в соответствии с планами застройки согласно выбранных КОД и брендированы</i>			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	5
участник направления	Марченко О.В.	Заведующий отделением	5
участник направления	Петрова О.Л.	Руководитель ЦИТОиБ	40
<i>Результат 1.3. На базе мастерских аккредитованы Центры проведения демонстрационных экзаменов</i>			
ответственный за достижение результата проекта	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник проекта	Мелешко М.Г.	Заместитель директора по УР	30
<i>Результат 2.1. На базе мастерских проведены учебные (лабораторные, практические) занятия по программам СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования ДПО, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых</i>			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник направления	Мелешко М.Г.	Заместитель директора по УР	30
участник направления	Чекрий Т.Б.	Заместитель руководителя ЦДПО	30

Результат 2.2. На базе мастерских проведены демоэкзамены по компетенциям ВСП			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	30
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	30
Результат 2.3. На базе мастерских организованы соревновательные площадки Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	20
участник направления	Марченко О.В.	Заведующий отделением	20
Результат 2.4. На базе мастерских проведены совместные мероприятия с представителями предприятий и организаций РК в рамках договоров сетевого взаимодействия, в том числе презентации инновационной продукции предприятий, демонстрации преимуществ используемых передовых технологий и др.			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по ПП и НМО	10
участник направления	Романченко Ю.А.	Президент ПААСМР	20

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1. Мастерские оснащены в соответствии с инфраструктурными листами согласно выбранных КОД	01.01.2021	31.12.2025	Шмакова Н.С.	Паспорт кабинета

1.1.	<i>Соответствие инфраструктурных листов выбранному КОД не менее чем на 90 %</i>	31.08.2021	31.12.2025	<i>Шмакова Н.С.</i>	
1.1.1.	Мероприятие: Анализ требований ФГОС и ПООП по профессиям и специальностям, входящим в приоритетную группу компетенций, ознакомление с актуальными инфраструктурными листами по направлениям создаваемых мастерских, корректировка перечня необходимого оборудования и составление заявок на приобретение оборудования, мебели, программного и методического обеспечения	10.01.2021	31.12.2021	<i>Шмакова Н.С.</i>	<i>заявки на приобретение оборудования, мебели, программного и методического обеспечения</i>
2.	Результат 1.2: Мастерские застроены в соответствии с планами застройки согласно выбранных КОД и брендирование	01.01.2021	31.12.2025	<i>Шмакова Н.С.</i>	
2.1.	КТ: Соответствие плана застройки выбранному КОД и соблюдение требований брендирования не менее чем на 90 %	01.01.2021	31.12.2025	<i>Шмакова Н.С.</i>	
2.1.1.	Мероприятие: Подготовка проектов планов застройки мастерских, отражающих расположение оборудования, ограждений и учитывающих требования по подключению к информационным, энергетическим и иным системам обеспечения функционирования запланированного количества рабочих мест	01.01.2021	30.06.2021	<i>Петрова О.Л.</i>	<i>Сметная документация</i>

2.1.2.	Мероприятие: Ремонт и зонирование помещений для установки и монтажа оборудования, средств обучения, средств вычислительной техники, интерактивного и презентационного оборудования, мебели	01.07.2021	31.08.2022	Петрова О.Л.	
2.1.3.	Мероприятие: Изучение требований брендбука к оформлению мастерских, поиск дизайнерских решений по оформлению мастерских	01.01.2021	30.06.2021	Борзенко О.А.	Дизайн-проект
2.1.4	Мероприятие: Брендирование мастерских	01.07.2021	31.08.2022	Борзенко О.А.	Дизайн-проект
3.	Результат 1.3: На базе мастерских аккредитированы Центры проведения демонстрационных экзаменов	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Заключение
3.1.	Направление пакетов документов на аккредитацию мастерских в Союз ВСП	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Пакет документов
3.1.1.	Мероприятие: Формирование пакета документов на аккредитацию мастерских в соответствии с Положением об аккредитации	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Пакет документов
4.	Результат 1.4: Приобретены расходные материалы и инструментарий для тулбоксов согласно выбранных КОД	01.01.2022	31.12.2022		

4.1.1.	Мероприятие: Анализ выбранных КОД на ДЭ по направлениям мастерских, корректировка перечня необходимых расходных материалов и инструментов (тулбоксов) и составление заявок на приобретение материалов, инструментов	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Заключение
5.	Результат 2.1: На базе мастерских проведены учебные (лабораторные, практические) занятия по программам СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования ДПО, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	25.12.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	
5.1.	Внесение данных о проведении учебных (лабораторных, практических) занятий в отчеты (отчет СПО- 1, отчет по использованию грантовых средств и т.д.)	20.12.2020	20.12.2020	Барыбина О.А.	Отчет
5.1.1.	Мероприятие: Разработка учебно-планирующей документации по направлениям создания мастерских, в том числе для демонстрационного обучения, регламентирующей деятельность мастерских; -разработка новых ОПОП по направлениям создания мастерских;	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Пакет документов

	<p>-включение в УП имеющихся ОПОП профессиональных модулей по направлениям создания мастерских;</p> <p>-разработка программ профессионального обучения;</p> <p>-повышения квалификации и переподготовки кадров, программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, программ профессиональных проб;</p> <p>-программ профориентационных мероприятий по внедрению современных программ и технологий обучения;</p> <p>-программ дополнительного образования детей и взрослых.</p>				
5.1.2.	<p>Мероприятие: Формирование кадрового состава (штата) сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских из числа сотрудников</p>	01.09.2020	31.12.2020	Санарова О.В.	Штатное расписание
6.	<p>Результат 2.2: На базе мастерских проведены демозкзамены по компетенциям ВСП</p>	01.01.2022	31.12.2022	Шмакова Н.С.	Пакет документов
6.1.1.	<p>Мероприятие: Перечень мероприятий для подготовки и проведения ДЭ отражен на сайте Союза ВСП: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen-2020/dokumenty/</p>	01.09.2021	25.12.2021, далее ежегодно	Шмакова Н.С.	Перечень

7.	Результат 2.3: На базе мастерских организованы соревновательные площадки Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)	01.11.2021	31.12.2021 далее ежегодно	Шмакова Н.С.	Пакет документов
7.1.1.	Мероприятие: Перечень мероприятий для подготовки и проведения РЧ отражен на сайте BCP: https://worldskills.ru/otkrytye-meropriyatiya/dokumenty-i-pro-projects/	01.09.2021	25.12.2021 1, далее ежегодно	Шмакова Н.С.	Перечень
8.	Результат 2.4: На базе мастерских проведены совместные мероприятия с представителями предприятий и организаций РК в рамках договоров сетевого взаимодействия, в том числе презентации инновационной продукции предприятий, демонстрации преимуществ использования передовых технологий и др.	25.12.2021	25.12.2021 2, далее ежегодно	Шмакова Н.С.	
8.1.1.	Мероприятие: Создание информационного раздела на сайте с обязательным размещением и поддержанием в актуальном состоянии графика доступности оборудования мастерской	01.01.2021	31.05.2021 1	Борзенко О.А.	Страница сайта

Реестр заинтересованных сторон направления

Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации направления
-----------------------	--	------------------------------------

Правительство Алтайского края	Глава Алтайского края – Председатель Правительства АК	Развитие экономики АК за счет увеличения производительности труда, создания новых предприятий, увеличение мощностей предприятий реального сектора экономики, создание благоприятного инвестиционного климата. Решение сложной демографической ситуации, оттока молодого населения, оперативное переобучение граждан предпенсионного возраста, создание благоприятной социально-экономической ситуации
Министерство здравоохранения	министр	Модернизация среднего Профессионального образования, повышение престижа СПО, качественная подготовка востребованных на рынке труда специалистов
Министерство труда, занятости и социальной защиты	министр	Трудоустройство выпускников, оперативное переобучение граждан предпенсионного возраста
Министерство образования	министр	Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров под потребности здравоохранения АК, опережающая подготовка кадров
Ассоциация медицинских сестер Алтайского края	президент Ассоциации	Возможность получения компетентных, конкурентоспособных выпускников, обладающих знаниями, умениями и практическим опытом
Родители	руководитель общественной организации родителей	Успешность, востребованность на рынке труда, состоятельность
Педагоги КГБПОУ	Педагогический	Повышение качества подготовки, мотивации,

«БМК»	коллектив	результатов педагогической деятельности
Студенты	Студенческий совет	Профессиональная мобильность, умение адаптироваться в новых реалиях, востребованность, успешность
ВУЗы (АГМУ)	ректор	Увеличение численности абитуриентов с высоким уровнем подготовки в Алтайском крае

Реестр рисков и возможностей направления

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Сокращение запланированного финансирования на реализацию проектных мероприятий, отсутствие со-финансирования из средств федерального бюджета Российской Федерации	Изыскание финансовых средств из внебюджетных источников колледжа на реализацию проекта, привлечение работодателей к реализации мероприятий
2.	Отсутствие устойчивого спроса работодателей на знания и компетенции выпускников	Формирование компетенций в области предпринимательской деятельности с целью развития сектора самозанятости населения
3.	Недостаточный уровень заинтересованности работодателей во взаимодействии с ПОО в рамках реализации учебного процесса	Повышение заинтересованности работодателей через привлечение к организации и проведению учебного процесса, участие в процедуре НОК (в качестве экспертов ДЭ), создание учебных комнат, заключение целевых договоров, договоров о сотрудничестве

4.	Увеличение нагрузки на региональные бюджеты в части исполнения федеральных нормативов по обеспечению уровня заработных плат в ОО	Наличие федеральных и региональных программ и проектов, предусматривающих финансирование на конкурсных условиях
5.	Конкуренция между ПОО АК за государственные финансовые ресурсы и абитуриентов	Готовность ПОО в других регионах РФ сотрудничать с КГБПОУ «ББМК»
6.	Повышение стоимости оборудования и материалов	Прогнозирование инфляции на период проекта, учет при расчете затрат, разработка сценариев
Возможности		
1.	Совершенствование материально-технической базы с участием работодателей.	Укрепление МТБ современным оборудованием; обучение педагогических работников работе на современном оборудовании (Стажировка на предприятии), использование ЭБС, работа с использованием сетевой формы взаимодействия ПОО РК.
2.	Востребованность организации отдыха школьников, развивающих программ, профориентационных мероприятий.	Проведение профессиональных смен (летний лагерь труда и отдыха), организация посещений учащимися СОШ соревновательных площадок Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Вордскиллс Россия)»; проведение мастер-классов, ярмарок учебных мест, профориентационных классных часов.
3.	Сохраняющаяся потребность	Активная профориентационная работа, выполнение контрольных цифр приема.

		Укрепление МТБ современным оборудованием; обучение педагогических работников работе на современном оборудовании в соответствии с прогнозом.
4.	Сохраняющаяся потребность в переобучении, повышении квалификации кадров под потребности предприятий.	Расширение перечня и реализация программ ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность. Повышение эффективности сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве является одним из ведущих направлений государственной политики федерального, регионального уровней. С 2012 года Алтайский край принимает участие в реализации мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде, проводит системную работу по созданию условий для получения детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования, по содействию их дальнейшему трудоустройству.

Обучение проводится в общих группах по различным направлениям подготовки. Показателем качества работы педагогического коллектива является призовые места, завоеванные студентами на краевых и российских конкурсах профессионального мастерства, в научно-исследовательских конференциях

Цель проекта	<i>Обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования, профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях</i>						
Показатели направления и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
	Численность инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, чел.	<i>основной</i>	4	5	6	7	10
	Численность обучающихся Инвалидов молодого возраста, чел.	<i>дополнительный</i>					
	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, %	<i>основной</i>					
Доля инвалидов молодого возраста, нашедших работу после получения среднего профессионального образования (ежегодно), %	<i>основной</i>	25	30	35	40	45	

Результаты направления

п/п	Мероприятия /основное содержание деятельности	Срок реализации	Исполнители
1. Обеспечение доступности зданий Колледжа			
1	Проведение анализа условий доступности зданий образовательной организации для получения профессионального образования инвалидами молодого возраста	2021-2023	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора
2	Актуализация Паспортов доступности объектов после проведения мероприятий по адаптации основных структурных элементов объектов	2021-2023	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора
3	Актуализация информации об объектах на основании актуализированных Паспортов доступности	2021-2023	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора
2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса			
1	Создание специальных условий для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с нарушением слуха: оснащение 1 рабочего места в учебных кабинетах, в которых обучаются обучающиеся с нарушением слуха, компьютерной техникой и видеотехникой (мультимедийный проектор, экран, телевизор); разработка видеоматериалов, презентаций по специальностям и профессиям; обеспечение наличия на объектах помещений (актовый зал, конференц-зал	2022-2025	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, социальный педагог, инженер-электроник

	и др.), предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудованных индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой для обучающихся с нарушением слуха.		
2	Создание специальных условий для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с нарушением зрения: - оснащение 1 мобильного рабочего места для незрячего и слабовидящего обучающегося или учебного кабинета для специализированных групп компьютерной техникой, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта)	2022-2025	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, социальный педагог, инженер-электроник
3	Создание специальных условий для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата: оснащение по 1-2 рабочих места в учебных кабинетах персональным компьютером, оснащенным выносными компьютерными кнопками (или джойстиком) оснащенным ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; оснащение по 1-2 рабочих места в учебных кабинетах специализированной мебелью (столы на электроприводе, регулируемые по высоте, ортопедические стулья, поставки под ноги)	2022-2025	Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, социальный педагог, инженер-электроник
4	Модернизация материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с	2022-2025	Заместитель директор по комплексной безопасности,

	<p>инвалидностью и ОВЗ в читальном зале библиотеки:</p> <p>оснащение одного рабочего места для обучающихся с нарушением слуха персональным компьютером, портативной индукционной системой (петлей);</p> <p>оснащение одного рабочего места для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата специализированной мебелью (стол, регулируемый по высоте, стул ортопедический) и персональным компьютером, оснащенным выносными компьютерными кнопками (или джойстиком) минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорной клавиатурой</p>		<p>заместители директора, социальный педагог, инженер-электроник</p>
5	<p>Модернизация материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса спортивным инвентарем, в том числе специализированным</p>	2024-2025	<p>Заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, социальный педагог, инженер-электроник</p>
<p>3. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействие их трудоустройству</p>			
	<p>Назначение ответственного должностного лица за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для решения вопросов по внедрению в образовательный процесс адаптированных образовательным программам (АОП) с использованием дистанционных образовательных</p>	2021	<p>Директор, заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, члены Методического совета</p>

	технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения		
	Внесение изменений в действующую должностную инструкцию для придания соответствующих полномочий по внедрению АОП с использованием ДОТ и ЭО, развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения	2021	Директор, заместитель директор по комплексной безопасности, заместители директора, члены Методического совета
	Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей со стороны лиц с ОВЗ в получении профессионального образования по профессиям и специальностям реализуемым в образовательном учреждении	2021-2025	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Разработка номенклатуры специальностей и профессий, видов деятельности (профессиональных модулей), работ для освоения лицами с инвалидностью и ОВЗ в образовательном учреждении	2021-2025	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог

	<p>Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:</p> <p><i>подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями;</i></p> <p><i>организация консультаций для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения;</i></p> <p><i>организация дня открытых дверей;</i></p> <p><i>организация участия в олимпиадах и конкурсах школьников с инвалидностью и ОВЗ, проводимых в образовательном учреждении;</i></p>	постоянно	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Обеспечение непрерывности работы по профессиональной ориентации инвалидов на всех уровнях образования	постоянно	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Своевременная актуализация образовательных программ и программ по профессиональной ориентации в соответствии с требованиями рынка труда и предлагаемыми вакансиями, разработка адаптированных программ	2021-2025	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог

	<p>Установление круга лиц - социальных партнеров, общественных организаций инвалидов для реализации условий непрерывного интегрированного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	постоянно	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p>Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства: - <i>организация комплексного сбора сведений об обучающихся на основании изучения личных дел;</i> <i>составление банка данных на обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</i> - <i>изучение условий семейного воспитания обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и установление необходимости и возможности работы с обучающимся и его семьей;</i> <i>оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</i> <i>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся через анкетирование; изучение адаптивных возможностей и</i></p>	постоянно	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p><i>уровня социализации обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>разработка индивидуального плана мероприятий по социальной и</i></p>		

	<p><i>профессиональной адаптации на каждого обучающегося инвалида, лица с ОВЗ, адекватного отношения к обучающемуся, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом</i></p>		
	<p>Обновление информации в специальном разделе (страницы) на официальном сайте, отражающего наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>постоянно</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p>Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. <i>Разработка адаптированных образовательных программ, графиков инклюзивного образовательного процесса, индивидуальных учебных планов;</i> <i>организация контроля посещаемости занятий и своевременной организации самостоятельной работы в случае заболевания;</i> <i>организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;</i> <i>осуществление контроля ежемесячной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;</i> <i>коррекция взаимодействия преподаватель -</i></p>	<p>постоянно</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>

	<i>студент-инвалид в учебном процессе консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям</i>		
	Формирование и помощь в освоении доступного маршрута передвижения до места учебы и на территории образовательного учреждения	ежегодно	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Осуществление медицинско-оздоровительного сопровождения студентов-инвалидов - диагностика физического состояния студентов-инвалидов и выделение из числа обучающихся групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	<i>организация лектория для обучающихся и их родителей по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;</i> <i>осуществление ежедневного контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;</i> <i>контроль санитарного состояния образовательного учреждения</i> <i>контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического</i>		

<p>Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов: <i>-координация и контроль работы всех сопровождающих служб инклюзивного образования;</i></p> <p><i>-организация содействия в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.</i></p> <p><i>-разработка индивидуальных программ социального сопровождения;</i></p> <p><i>-включение социального педагога в состав приемной Алтайский крайссии для осуществления профессионального отбора, профессионального подбора и зачисления лиц с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>- участие социального педагога в социальной диагностики и организации работы по регистрации абитуриентов и комплектованию групп</i></p> <p><i>- осуществление социальной диагностики социального патронажа; выявление группы «риска» с социальной точки зрения- организация работы по социальной реабилитации обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>- осуществление посреднической функции между обучающимися и образовательным учреждением, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов</i></p> <p><i>-консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;</i></p> <p><i>-организация правовое просвещение</i></p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
--	---	--

	<p><i>обучающихся и их родителей</i></p> <p><i>- организация социального обучение (социально- бытовым и социально-средовым навыкам)</i></p>		
	<p><i>- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия</i></p> <p><i>- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью/профессией и квалификацией;</i></p> <p><i>отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации</i></p>		
	<p>Организация толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам- инвалидам:</p> <p><i>- вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в социально-значимую деятельность учебного коллектива: выполнение общественных поручений; участие в мероприятиях, проводимых в колледже, группе; участие по возможности в спортивных мероприятиях.</i></p> <p><i>- вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции;</i></p> <p><i>-совершенствование работы волонтерского отряда «Люди к людям»</i></p> <p><i>- создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей- инвалидов с проблемами в</i></p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, методисты специальностей, социальный педагог</p>

	<p><i>социальной адаптации</i> <i>проведение Круглых столов с</i> <i>представителями различных ведомств</i> <i>и общественных организаций по</i> <i>проблемам воспитания обучающихся с</i> <i>инвалидностью и ОВЗ</i></p>		
	<p>Разработка мероприятий по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников, в том числе выпускников- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p>Организация совместной деятельности с ответственными службами заинтересованных ведомств по содействию трудоустройства выпускников-инвалидов и дальнейшего сопровождения с целью создания условий последующего повышения квалификации данной категории выпускников</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p>Формирование базы данных трудовых вакансий от федерального до местного значения при участии организаций инвалидов</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>
	<p>Подготовка информации о рабочих местах, которые предлагают работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым на предприятии требованиям, о возможности продвижения по профессии</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог</p>

	Проведение психологической поддержки и психологического консультирования выпускников в период окончания учебного учреждения и подбора рабочего места	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
4. Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях			
	Разработка и утверждение Плана участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогических работников	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог

	Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование сообщества наставников	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог
<i>5. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала)</i>			
	Организация инструктирования и обучения преподавателей, административно- управленческого персонала, учебно- вспомогательного персонала, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг, с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также оказание при этом необходимой помощи	В течение периода реализации Программы	заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог, центр дополнительного образования

	<p>Повышение квалификации педагогических работников, оказывающих образовательные услуги инвалидам и лицам с ОВЗ по вопросам инклюзивного профессионального образования:</p> <p><i>- выявление потребности в повышении квалификации, создание перспективного плана повышения квалификации;</i></p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог, центр</p>
	<p><i>выявление целевой аудитории повышения квалификации;</i></p> <p><i>прохождение обучения на курсах повышения квалификации;</i></p> <p><i>профессиональная переподготовка;</i></p> <p><i>прохождение стажировок;</i></p> <p><i>мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников</i></p>		<p>дополнительного образования</p>
	<p>Разработка обучающих курсов для педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог, центр дополнительного образования</p>
	<p><i>6. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. по разработке и реализации адаптированных образовательных программ</i></p>		

	Внесение изменений в локальную нормативно- правовую базы (ЛНПБ), определяющую организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	ежегодно	директор заместители директора, информационно-методический отдел, методисты специальностей, социальный педагог, центр дополнительного образования
	Разработка и внесение изменений в адаптированные основные профессиональные образовательные программы (АОПОП) и в адаптированные образовательные программы обучения, подготовки и переподготовки, в том числе для лиц с нарушенной ментальностью	ежегодно	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
	Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)	ежегодно	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей,
	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	в период реализации Программы	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического

			совета
	Разработка фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе	ежегодно	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
	Обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам	постоянно	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
	Приобретение и (или) разработка специальных учебников и учебных пособий в зависимости от нозологии, дидактических материалов для организации учебного процесса специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	в период реализации программы	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
	Разработка и (или) приобретение УМК по изучаемым дисциплинам в цифровых и/или аудиоформатах, (конспекты лекций, практические задания, презентации, видеофайлы с сурдопереводом и др.) обеспечение доступа к ним через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания	в период реализации программы	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета

	Обеспечение условий для участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в исследовательской и творческой деятельности	в период реализации программы	заместители директора, преподаватели, методисты специальностей, члены Методического совета
7. Мероприятия по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ			
	Создание структурного подразделения, ответственного за развитие электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям	2021-2023	Руководитель центра информационных систем и технологий
	<p>Формирование локальной нормативной базы электронного и дистанционного обучения:</p> <p><i>Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении;</i></p> <p><i>Положения о системе мотивации преподавателей;</i></p> <p><i>Методические рекомендации и инструкции для педагогов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i></p> <p><i>Методические рекомендации, инструкции, требования, регламенты для обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i></p>	2021-2023	Руководитель центра информационных систем и технологий

	<i>Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям с учетом требований ЭО и ДОТ и пр.</i>		
	<p>Формирование материально-технической базы ЭО и ДОТ: <i>Замена компьютерной техники на современные модели в кабинетах, лабораториях и других учебных помещениях.</i></p> <p>Формирование электронной библиотечной системы.</p> <p>Приобретение лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и заключение договоров с сетевыми издательствами</p>	в период реализации программы	Руководитель центра информационных систем и технологий
	<p>Разработка преподавателями и (или) приобретение цифровых УМК по дисциплинам, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с ФГОС СПО:</p> <p><i>Учебные материалы: конспекты лекций, учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы, задачки, тесты, контрольные вопросы, электронные учебные курсы (основные компоненты которого: проморолик, видеолекция, конспект, презентация, контрольные вопросы по лекциям, вопросы для самопроверки, методические указания по выполнению практических заданий, по организации самостоятельной работы, по выполнению курсовых работ и проектов);</i></p>	в период реализации программы	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Руководитель центра информационных систем и технологий</p> <p>Руководитель Центра менеджмента качества и развития образования</p>

	<p><i>Учебно-методический материал</i> <i>методическое указание, учебный план, план занятий;</i></p> <p><i>Справочный материал: база данных, словарь, справочник, энциклопедия;</i></p> <p><i>Иллюстративный и демонстрационный материал: карта, альбом, иллюстрация, наглядное пособие;</i></p> <p><i>Лекционное сопровождение (слайды, видеотреклеты, аудиосопровождение); сопровождение практикумов, самостоятельная работа, для системы дистанционного обучения, для системы электронного обучения, для самообразования, для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации;</i></p> <p><i>Дополнительный информационный материал;</i></p> <p><i>Нормативные документы; Научный материал;</i></p> <p><i>Электронные периодические издания;</i></p> <p><i>Образовательный сайт преподавателя;</i></p> <p><i>Электронная библиотека;</i></p> <p><i>Мультимедийные, программные продукты, изобразительные, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий и т.д.</i></p>		
	<p>Размещение материалов УМК по дисциплинам в виртуальной обучающей среде</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий Руководитель Центра менеджмента качества и развития</p>

			образования
	<p>Отработка моделей организации ЭО и ДОТ внедрение основных и дополнительных профессиональные программ в форме электронного и дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>- разработка индивидуальных учебных планов с применением ЭО и ДТО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>организация внеаудиторной самостоятельной работы в форме электронного обучения;</p> <p>- привлечение специалистов, в том числе работодателей, для проведения электронных дистанционных занятий;</p> <p>организация постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса в специализированной электронной образовательной среде посредством форумов, видеоконференций, вебинаров, чатов, а также электронной почты и социальных сетей;</p> <p>организация мероприятий по формированию новых подходов к финансовому и ресурсному обеспечению процесса обучения, оплате труда и мотивации сотрудников, ориентированных на создание качественного электронного контента;</p>	в течение периода реализации программы	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий</p> <p>Руководитель Центра менеджмента качества и развития образования</p>

	<p>Организация процедуры регистрации обучающихся для получения бесплатного доступа к ресурсам (фондам) электронной библиотеки и другим образовательным ресурсам образовательной организации</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий</p>
	<p>Создание базы данных преподавателей, содержащей список преподавателей, перечень доступных ему модулей, список его студентов, паролей доступа к результатам тестирования</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий</p>
	<p>Организация общения сотрудников библиотеки со студентами в режимах off-line / on-line по вопросам информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий Руководитель информационно-библиотечного центра</p>
	<p>Оказание помощи по организации рабочего места обучающегося вне образовательного учреждения (в общежитии/на дому): - <i>обеспечение образовательным учреждением ноутбуком, необходимым программным обеспечением, веб-камерой, интернет (в общежитии); необходимыми для освоения образовательной программы материалами, календарным учебным графиком, расписанием занятий;</i> - <i>организация контроля всех видов учебной работы, в назначенные сроки</i></p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра информационных систем и технологий</p>
	<p>8. Мероприятия по финансированию на реализацию мероприятий программы развития в части развития инклюзивного образования</p>		

<p>Обеспечение реализации мероприятий Программы развития в рамках выделенного финансирования для развития инклюзивного образования из средств: бюджетных ассигнований бюджета Алтайский край; бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации; средств внебюджетных источников</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Руководитель центра воспитания и социализации</p>
<p>Организация работы по оказанию спонсорской помощи предприятиями и организациями Алтайский край для развития инклюзивного образования, в том числе развитие движения «Абилимпикс»</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по практическому обучению и НМО</p>
<p><i>9. Мероприятия программы развития профессиональной образовательной организации в соответствии с мероприятиями региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства</i></p>		
<p>Подготовка предложений для включения мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста при получении профессионального образования и (или) профессионального обучения в региональную программу</p>	<p>постоянно</p>	<p>Руководитель центра воспитания и социализации</p>
<p>Информирование граждан с инвалидностью и ОВЗ об условиях получения профессионального образования и (или) профессионального обучения, профессиям, специальностям направлениям подготовки</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Руководитель центра воспитания и социализации</p>

	Достижимые целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности программы ПОО в части профессионального образования, профессионального обучения и трудоустройства выпускников в соответствии с целевыми показателями региональной программы в положительной динамике запланированных показателей по годам (2019-2023 г.г.)	ежегодно	
<i>10. Мероприятия для соответствия целевых показателей в части развития инклюзивного образования профессиональной образовательной организации целевым показателям региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования последующего трудоустройства</i>			
	Увеличение количества инвалидов молодого возраста успешно завершивших обучение	в течение периода реализации Программы	Руководитель центра воспитания и социализации
	Увеличение инвалидов молодого возраста нашедших работу по истечению 6 месяцев после завершения профессионального обучения	в течение периода реализации Программы	Руководитель центра воспитания и социализации

Участники направления

Роль в направлении	Ф.И.О.	Должность	Занятость в проекте (процентов)
руководитель направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
администратор направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	70
Результат 1.1. Разработана и реализована «Дорожная карта ОСИ»			

ответственны й за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	50
участник направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	50
Результат 1.2. Объекты КГБПОУ ББМК внесены на Карту доступности			
ответственны й за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	70
Результат 1.3. Актуализированы Паспорта доступности объектов КГБПОУ ББМК			
ответственны й за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	70
Результат 2.1. Созданы и усовершенствованы условия для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с различными нозологиями			
ответственны й за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Мелешко М.Г.	Заместитель директора по УР	70
Результат 2.2. Модернизировано материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и			

<i>ОВЗ</i>			
ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	70
участник направления	Петрова О.Л.	Руководитель ЦИТО иБ	10
Результат 3.1. Деятельность Центра инклюзивного образования и Центра содействия трудоустройству выпускников			
ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Киндякова О.В.	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников	20
Результат 3.2. Организована профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами			
ответственный за достижение результата направления	Шляхова Н.Б.	Руководитель ЦМКиРО	30
участник направления	Барабанова Л.В.	Методист ЦМК иРО	70
Результат 3.3. Разработаны и актуализированы адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда			
ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	20
участник направления	Мелешко М.Г.	Заместитель директора по УР	20
Результат 3.4. Осуществляется психолого-педагогическое, социальное сопровождение студентов - инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации			

ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	35
Результат 3.5. <i>Внедрены основные и дополнительные профессиональные программы в форме электронного и дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>			
ответственный за достижение результата направления	Молодых Е.С.	Руководитель ЦИСиТ	30
участник направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	15
Результат 3.6. <i>Организована работа по трудоустройству и подготовке к социально- профессиональной адаптации на предприятиях</i>			
ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	30
участник направления	Киндякова О.В.	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников	35
Результат 4.2. <i>Проведены курсы повышения квалификации на базе КГБПОУ ББМК</i>			
ответственный за достижение результата направления	Шляхова Н.Б.	Руководитель ЦМКиРО	30
участник направления	Чеверда И.В.	Заместитель руководителя ЦМКиРО	20
Результат 5.1. <i>Приняли участие обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства</i>			

ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по УР	40
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	40
Результат 5.2. <i>Организованы соревновательные площадки для проведения олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и регионального чемпионата «Абилимпикс»</i>			
ответственный за достижение результата направления	Шмакова Н.С.	Заместитель директора по УР	40
участник направления	Альшанская М.А.	Заведующий отделением	20
Результат 6.1. <i>Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во внеурочной деятельности колледжа, волонтерском движении</i>			
ответственный за достижение результата направления	Корягина Н.Г.	Руководитель центра воспитания и социализации	40
участник направления	Блаженко И.Ю.	Старший методист	40

Реестр заинтересованных сторон направления

Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
Министерство здравоохранения	министр	Модернизация среднего профессионального образования, повышение престижа СПО, качественная подготовка востребованных на рынке труда специалистов

Министерство труда, занятости и социальной защиты	Министр труда, занятости и социальной защиты	Содействие в трудоустройстве молодых инвалидов
КГБПОУ ББМК	директор	Качественная подготовка выпускников, оперативное реагирование на вызовы экономики, агрегирование ресурсов сети ПОО на повышение результата
Профессиональная Ассоциация средних медицинских сестер Алтайского края	Президент Ассоциации	Возможность получения компетентных, конкурентоспособных выпускников, обладающих знаниями, умениями и практическим опытом
Всероссийские (региональные) общественные объединения инвалидов	Руководители	Включение и успешная адаптация в социум обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эффективное трудоустройство
Родители	Руководитель общественной организации родителей	Успешность, востребованность на рынке труда, состоятельность
Педагоги КГБПОУ «ББМК»	Педагогический коллектив	Повышение качества подготовки, мотивации, результатов педагогической деятельности
Студенты	Студенческий совет	Профессиональная мобильность, умение адаптироваться в новых реалиях, востребованность, успешность
ВУЗы (АГМУ)	Ректор	Увеличение численности абитуриентов с высоким уровнем подготовки и заинтересованных решением экономических проблем региона

Реестр рисков и возможностей направления

Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Сокращение запланированного финансирования на реализацию проектных мероприятий, отсутствие со-финансирования из средств федерального бюджета Российской Федерации	Изыскание финансовых средств из внебюджетных источников КГБПОУ ББМК на реализацию проекта, привлечение работодателей к реализации мероприятий
Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики (социальной сферы)	Реализация мероприятий по стимулированию руководства профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики к взаимовыгодному сотрудничеству
Недостаточно высокие темпы роста в регионе потребностей в специалистах с образованием по отдельным отраслям; отсутствие устойчивого спроса работодателей на знания и компетенции выпускников	Формирование компетенций в области предпринимательской деятельности с целью развития сектора самозанятости населения
Недостаточный уровень материально-технической базы и информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса, противоречие между высокими темпами оснащённости предприятий и низкими учреждения	Укрепление материально-технической базы современным оборудованием; обучение педагогических работников работе на современном оборудовании (Стажировка на предприятии), использование ЭБС.
Недостаточный уровень заинтересованности работодателей во взаимодействии с ПОО в рамках реализации учебного процесса	Повышение заинтересованности работодателей через привлечение к организации и проведению учебного процесса, участие в процедуре НОК (экспертов ДЭ), создание базовых кафедр, заключение целевых договоров, договоров о сотрудничестве
Высококвалифицированные педагогические кадры	Реализация программ профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым, перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс

Активная профориентационная работа, выполнение контрольных цифр приема	Проведение профессиональных смен (летний лагерь труда и отдыха); Дней открытых дверей, ярмарок учебных мест, профориентационных классных часов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Выполнение контрольных цифр приема	Поддержание положительного имиджа ОУ; разносторонняя воспитательная деятельность: социальная поддержка обучающихся; организация культурно-досуговой деятельности, кружков по интересам и спортивных секций; развитие международного сотрудничества с зарубежными ПОО и предприятиями

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЕЕ ИСПОЛНЕНИЯ

Система контроля реализации программы

Контроль выполнения Программы осуществляет директор Учреждения. Директор несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет Министерство здравоохранения Алтайского края.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют преподаватели, заместители директора, главный бухгалтер, которые совместно с

соответствующими структурными подразделениями Учреждения обеспечивают:

- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку информации и отчетов по реализации Программы;
- совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Координаторы Программы:

по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год организуют сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия;

осуществляют обобщение материалов и подготовку информации о ходе реализации мероприятий Программы;

доводят до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию посредством ее размещения на сайте Учреждения;

представляют директору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий.

Отчет должен содержать:

общий объем фактически произведенных расходов всего и в том числе по источникам финансирования;

перечень завершенных в течение года мероприятий;

перечень не завершенных в течение года мероприятий и процент их незавершенности;

анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий;

предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей либо о прекращении дальнейшей реализации Программы.

Итоговый отчет о реализации Программы должен содержать данные о финансировании мероприятий Программы в целом и отдельных мероприятий с разбивкой по источникам финансирования и годам реализации, процент реализации Программы, оценку результатов реализации Программы, уровень достижения программных целей и запланированных показателей эффективности.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является мониторинг. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Учреждения.

ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательные	Социальные	Управленческие
------------------------	-------------------	-----------------------

<p>уровень обученности; уровень профессиональной компетенции выпускника; количество выпускников, прошедших первичную аккредитацию; качество образовательных программ; процент педагогов, использующих новые образовательные технологии; количество обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>уровень требований социальных партнеров к специалистам; уровень воспитанности обучающихся; удовлетворенность потребителей образовательными услугами; востребованность выпускников Учреждения на рынке труда</p>	<p>уровень использования ИКТ в системе контроля и организации деятельности образовательного учреждения; уровень материально-технической базы; уровень квалификации педагогических работников; уровень мотивации всех участников образовательного процесса; прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг; наличие договоров с представителями различных категорий социальных партнеров</p>
---	--	--

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования; микроисследования, тестирование, наблюдения, беседы с объектами образовательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы развития.

Управление Программой осуществляет Директор Учреждения через Центр менеджмента качества и развития образования. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет Колледжа, рабочая группа, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется Учредителем - Министерством здравоохранения Алтайского края.