

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и программы ПМ.01 Диагностическая деятельность, МДК.01.04 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Григорьева Татьяна Сергеевна, преподаватель педиатрии высшей категории

© КГБОУ СПО "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2022

© Григорьева Т.С. 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 14 |
| 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 16 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1.1. Цели производственной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»;
- изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;
- приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

1.2. Задачи производственной практики:

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- осуществление ухода за детьми различных возрастных групп;
- проведение подготовки детей к различным методам обследования;
- обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении;
- проведение сбора анамнеза у детей раннего и старшего возраста;
- формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформление учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации.

1.3. Место производственной практики в структуре ПССЗ:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин:

- «Анатомия и физиология человека»,
- «Основы латинского языка с медицинской терминологией»,
- «Основы микробиологии и иммунологии»,
- «Фармакология»;

и профессионального модуля:

ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за

больными, ПМ.01 «Диагностическая деятельность»: МДК.01.01
«Пропедевтика клинических дисциплин», МДК.01.04. «Проведение
обследования и диагностика пациентов детского возраста»

1.4. Формы проведения производственной практики: клиническая.

1.5. Место и время проведения производственной практики:

Детские лечебные учреждения Алтайского края -72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

Приобрести практический опыт:

- 1.обследования пациента;
- 2.интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики,
- 3.постановки предварительного диагноза;
- 4.заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Уметь:

- 1.планировать обследование пациента;
- 2.осуществлять сбор анамнеза;
- 3.применять различные методы обследования пациента;
- 4.формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- 5.интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- 6.оформлять медицинскую документацию.

Знать:

- 1.топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- 2.основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- 3.основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- 4.определение заболеваний;
- 5.общие принципы классификации заболеваний;
- 6.этиологию заболеваний;
- 7.патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- 8.клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- 9.методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

Формировать профессиональные и общие компетенции:

- ПК1.1Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Диагностическая деятельность

МДК 0104. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

| № | Разделы (этапы) практики | Час |
|---|---|-----|
| 1 | Подготовительный этап | 2 |
| 2 | Производственный этап | |
| | Работа в приемном отделении | 4 |
| | Работа в отделении | 54 |
| | Работа в процедурном кабинете отделения | 6 |
| 3 | Заключительный этап | |
| | Дифференцированный зачет | 6 |

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | Разделы (этапы) практики | Виды работы на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоёмкость в час. | Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|--|-----------------------------|--|---------------------|--|--|
| 1.Подготовительный этап | | | | | |
| 1. ПК 1.7, ОК 12 | Подготовительный этап | – проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией. | 2 | - прослушивание инструктажа по технике безопасности (инженер по ТБ); - знакомство с устройством стационара; - составление в дневнике практики структуры стационара; | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 2.Производственный этап | | | | | |
| 1. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в приемном отделении | - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; | 4 | -знакомство с рабочей документацией отделения; -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации | | <ul style="list-style-type: none"> диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | |
| 2. ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 13 | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации | 6 | <ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 3. ПК 1.1 – 1.7, | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; | 6 часов | <ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| ОК 1 – 13 | | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации | | <ul style="list-style-type: none"> детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | работ по производственной практике |
| 4. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение | 6 | <ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации | | медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | |
| 5. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в процедурном кабинете отделения | - проведение диагностики неотложных состояний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации | б | -работа с документацией отделения; -проведение диагностики дифференциальной диагностики неотложных состояний; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 6. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с | б | -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| | | <p>различной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации | | <p>лабораторных и инструментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур | |
| 7. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 8. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производствен |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|---|---|--|
| 13 | | <p>диагноза, в соответствии с современными классификациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации | | <p>пальпации; перкуссии, аускультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур | ной практике |
| 9. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|---|---|--|
| | | -оформление медицинской документации | | -участие в проведении диагностических процедур | |
| 10. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации | 6 | -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 11. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Работа в отделении | - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной | 6 | -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и | - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|
| | | патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации. | | инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур | |
| 3. Заключительный этап | | | | | |
| 1. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13 | Аттестация | Дифференцированный зачёт | 6 | -ответ на дифференцированном зачете | -экспертная оценка на дифференцированном зачете |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная:

1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html>

2. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.

3. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html>

4. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

Дополнительная:

1. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие для ВПО / Р.Р.Кильдиярова, Ю.Ф.Лобанов, Т.И.Легонькова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с.: ил.
2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник для студ. ВПО / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Ю.Ф.Лобанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 328с.: ил.
3. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.
4. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с. – (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия)
5. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студ. СПО / Н.Г. Соколова, В.Д.
6. Тульчинская; под общ. Ред. Р.Ф. Морозовой. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 447с.:ил. – (Среднее медицинское образование)
7. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 278с.: ил.
8. Рылова Н.Ю. Уход за новорождённым ребенком: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.
9. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г.Колпикова [и др.]. – СПб.: Лань, 2018. – 108с.: ил.
10. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 72с.:ил.
11. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.:Лань, 2018. – 116с.: ил.
12. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2018. – 96с.: ил.
13. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320с.:ил.
14. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф.Багненко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896с.
15. Российский медицинский журнал: двухмесячный научно-практический журнал / учредитель ОАО «Издательство Медицина». – М., 2015-2020гг.
16. Клинические рекомендации. Проекты федеральных клинических рекомендаций. – Текст: электронный // Российское Респираторное Общество. – URL: <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>
17. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

18.Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики работа в детских отделениях МО г. Барнаула и Алтайского края.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих подготовку студентов на производственной практике.

Состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, куда включены 2 вопроса.

1 – защита учебной истории болезни: оформление истории болезни, субъективное, объективное обследование, интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями, обоснование диагноза. Планирование обследования детей с различной патологией. Проведение дифференциальной диагностики.

2– выполнение практических манипуляций по диагностике на фантомах.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов детского возраста | Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>- соблюдение алгоритмов исследования пациентов -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии - формулирование диагноза</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.</p> | <p>демонстрация умений по: -подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <p>- демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p> |