

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональный учебный цикл/ Общепрофессиональные дисциплины

*Технологии успешности*

31.02.02 Акушерское дело

Барнаул, 2021

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Одобрено на заседании методического совета КГБПОУ ББМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Разработчики:

Разработчики:

Любимова О.М., преподаватель, к.псих.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП11. Технологии успешности

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело** 31.00.00 Клиническая медицина.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный учебный цикл/ Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности

#### Задачи:

1. Развитие коммуникативно-личностных качеств обучающихся, способствующих эффективному выполнению профессиональных обязанностей
2. Формирование навыков профессионально-личностного самоанализа, саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;
- содержание понятий и категорий, описывающих мотивационно-потребностную сферу личности, этапы и кризисы профессионального становления, психологическое содержание категории «поступок», виды и особенности осмысления «Я»;
- методы и способы когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;
- типы организационных культур, производственных групп, базовые технологии управления групповой динамикой;
- психологическое содержание категории «общение» в психологии

#### уметь:

- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;
- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;
- осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции;
- выстраивать экологичное, поддерживающее общение с собеседником, в

соответствии с занимаемой ролевой позиции

**владеть:**

- навыками самонаблюдения и самоанализа, фиксирования наиболее важных моментов, связанных с личностным ростом;
- навыками выделения и осознания потребностей и эмоциональных переживаний личности;
- навыками самопомощи и самоподдержки через осознание и принятие собственных личностных свойств и качеств;
- навыками использования вербальных и невербальных средств для установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;
- навыками воздействия на групповые процессы

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

***Личностные результаты***

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП11. Технологии успешности

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	20
практические занятия (в том числе семинары)	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план дисциплины  
ОП11. Технологии успешности**

**Лекции**

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Организация учебного процесса в ББМК	2	2
	2	Учебно-исследовательская работа студентов	2	2
	3	Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления.	2	
	4	Профессиональное самоопределение	2	
	5	Саморегуляция в профессиональной деятельности	2	
2	6	Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях	2	
	7	Социальные процессы в организации	2	
	8	Лидерство и руководство в группе	2	
	9	Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения	2	
	10	Этика делового общения	2	
<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>4</b>

**Практические занятия**

Се- местр	№ за- нятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практи- ка	самосто- ятельная работа	
1	1.	Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления	6	6	4	Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС

1	2.	Профессиональное самоопределение	4	-	4	Беседа, опрос, контроль СРС
1	3.	Саморегуляция в профессиональной деятельности	2	4	4	Беседа, анализ выполнения практического задания, контроль СРС
2	4.	Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях	4	-	4	Беседа, опрос, контроль СРС
2	5.	Социальные процессы в организации	-	4	4	Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС
2	6.	Лидерство и руководство в группе	2	-	4	Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС
2	7.	Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения	-	6	-	Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС
2	8.	Этика делового общения	2	4	4	Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС
Всего			20	24	28	
<b>Итого</b>			<b>44</b>	<b>28</b>		



	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально важные качества специалиста</li> <li>• Профпригодность</li> <li>• Индивидуальный стиль деятельности профессионала</li> </ul> <p><b>№2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и технологии отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p><b>№3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная карьера, траектории профессионального развития в современном обществе</li> </ul> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№1</b></p> <p>Тренинг осознания системы субъектных ценностей (выявление, вербализация, иерархия)</p> <p><b>№2</b></p> <p>Тренинг постановки жизненных целей. Тренинг постановки мотивирующих целей.</p> <p><b>№3</b></p> <p>Тренинг согласованности всех уровней регуляции поведения «Прогулка к ВИдению».</p> <p><b>№4</b></p> <p>Написание резюме соискателя по шаблону. Оценка своих сильных/ слабых позиций.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение-эссе по теме «Ответ на ключевой вопрос найма: какие три вещи, которые я могу проверить, являются поводом для вашей гордости за последние 3-5 лет?»</li> <li>2. Подготовка сообщения по теме «О профессионально важных качествах для будущей деятельности».</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	---	--

<b>Тема 1.4.</b> Профессиональное самоопределение	3. Упражнение-эссе по теме «Самооценка развития профессионально-личностных качеств»	1
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Содержание профессионального стандарта подготовки по получаемой специальности. 2. Профессиональное самоопределение. 3. Факторы запуска самоопределения. 4. Конструктивные и деструктивные способы разрешения внутри личностных противоречий.	2
	<b>Семинарское занятие</b> <b>№1 Кризисы профессионального развития</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4
	1. Планирование бюджета профессионального развития на 5 лет 2. Подготовка сообщения по теме «кризисы профессионального развития»	2 2
<b>Раздел 2. Саморегуляция деятельности и психического состояния</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Саморегуляция в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Биоритмы в трудовой деятельности. Экстремальные, субэкстремальные, особые условия деятельности. 2. Нарушения и механизмы саморегуляции сна. Факторы, формы проявления и механизмы саморегуляции тревоги.	2
	<b>Семинарское занятие</b> <b>№1</b> Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению. Биопсихо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности.	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№1</b> 1. Приемы планирования и тайм-менеджмента 2. Производственная гимнастика и здоровьесберегающие технологии	2
	<b>№2</b> 3. Нейропсихологическая гимнастика. 4. Аутогенная тренировка.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить приоритеты своих дел на неделю по критериям «важно/именно важно», «срочно / менее срочно».</li> <li>2. Подготовка сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению.</li> <li>• Био-психо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности.</li> </ul> </li> </ol>	1 3
<p><b>Тема 2.2.</b> Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях.</li> <li>3. Психологические защиты и совладающее поведение личности.</li> <li>4. Маршрутизация психологической помощи.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности</li> <li>2. Психологические защиты и совладающее поведение личности</li> </ol> <p><b>№2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности.</li> <li>• Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях.</li> <li>• Психологические защиты и совладающее поведение личности.</li> </ul> </li> <li>2. Самодиагностика самооотношения. Стиля психологических защит, Способы поведения в конфликте.</li> </ol>	2  2 2 2 2
<p><b>Раздел 3. Взаимодействия и механизмы взаимосвязи личности и группы</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Социальные процессы в организации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель Грейвса уровней развития социальной системы</li> <li>2. Типы организационных культур</li> <li>3. Бережливое производство.</li> <li>4. Методы мотивирования сотрудников в организации</li> </ol>	2

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>№1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение–перевертыш «Как завалить работу организации»</li> <li>• Примеры бережливого производства на предприятии</li> </ul> <p><b>№2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-тренинг способности к управлению поведением сотрудников</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы организационных культур</li> <li>• Методы мотивирования сотрудников в организации</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Лидерство и руководство в группе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология аномального развития личности</li> <li>2. Типы лидеров</li> </ol> <p><b>Семинарское занятия:</b></p> <p><b>№1</b> Деструктивное влияние лидера на организацию. Типы лидеров. От чего зависит предпочтение группой лидера.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодиагностика лидерских качеств.</li> <li>2. Факторы риска деструктивного влияния организации и руководителя на здоровье сотрудников</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 4. Культура и этика делового общения</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание категории «общение».</li> <li>2. Виды и особенности речевых коммуникаций (беседа, доклад, и пр.).</li> <li>3. Нормы речи. Коммуникативные качества речи.</li> <li>4. Работа с маркерами эмоционально-личностного неблагополучия в речи.</li> <li>5. Модели поведения в переговорах, типы противостояния. Манипуляции в общении. «Психологическое айкидо» Е.М.Литвак, как способ ухода от конфликтов.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг общения из разных ролевых позиций в ситуации конфликта (родитель, взрослый, ребенок, воин, друг, партнер, эксперт)</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>2. Манипуляции в общении. «Психологическое айкидо» Е.М.Литвак, как способ ухода от конфликтов.</p> <p><b>№2</b></p> <p>3. Работа с голосом. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Изучение типовых речевых модулей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Этика делового общения</p>	<p><b>Содержание материала:</b></p> <p>1. Этика делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.</p> <p>2. Правила делового этикета. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике.</p> <p>3. Психологический смысл поступка. Поступок как точка пресечения деятельностей. Виды осмысления «Я после поступка».</p> <p>4. Мораль и этика как механизмы регуляции поступков</p> <p>5. Ораторское искусство. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью. Поза, жесты, мимика оратора.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> Технологии коммуникативного воздействия</p> <p><b>Практическое занятия</b></p> <p>№1 Тренинг морального выбора.</p> <p>№2 Тренинг публичных выступлений и дискуссий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Публичное выступление по теме.</p> <p>Типы коммуникативных воздействий</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитория для проведения интерактивных лекций, аудитории с трансформируемым пространством- со стульями или подвижными скамейками
2	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Доска, мел, ноутбук, экран настенный.
3	Технические средства обучения: 1. Мультимедийная установка, ноутбук 2. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>Основные источники</b>		
<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Бороздина, Г. В.	Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 463 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-5413-5
<b>Дополнительные источники</b>		
Дубинина, Т. В.	Психология труда: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007
Никифоров, Г. С.	Психология профессионального здоровья: учебное пособие	Речь, 2006
Карпов, А.В.	Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2016
<b>Интернет-ресурсы</b>		
Корнеенков, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное

	пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп.	образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475973">https://urait.ru/bcode/475973</a> (дата обращения:
Бороздина, Г. В.	Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450947">https://urait.ru/bcode/450947</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета (аттестация по итогам 1 семестра) и дифференцированного зачета (итоговая аттестация).

<b>Результаты (освоения знаний и умений)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;</li> <li>• использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;</li> <li>• осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции;</li> <li>• выстраивать экологичное, поддер-</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений Анализ решения ситуационных задач / дифференцированный зачет.</p>

<p>живающее общение с себе-седником, в соответствии с занимаемой ролевой позиции</p>	
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;</li> <li>• содержание понятий и категорий, описывающих мотивационно-потребностную сферу личности</li> <li>• методы и способы когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;</li> <li>• типы организационных культур, производственных групп, базовые технологии управления групповой динамикой;</li> <li>• психологическое содержание категории «общение» в психологии</li> </ul>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет</p>