

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено
директор КГБПОУ БМК
О.М. Бондаренко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.011 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело**

Рассмотрено на заседании ЦК
Лингвистических дисциплин
Протокол №10 от 10.06.2020
Председатель ЦК: _____
Сидорова Е.А.

Одобрено на заседании Методи-
ческого совета КГБПОУ ББМК
Протокол №__ от __.__.2020

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Сидорова Елена Александровна,
преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы латинского языка с медицинской терминологией"

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

“Основы латинского языка с медицинской терминологией”

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– Составление русско-латинского словаря	5
– Выполнение упражнений по чтению и написанию медицинских терминов	1 2
– Выполнение тестовых заданий	1
– Перевод названий лекарственных средств	3
– Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов	
– Поиск необходимой информации в сети интернет по разделу «Клиническая терминология»	4
– Составление таблицы падежных окончаний существительных пяти склонений	1
– Знакомство с медицинскими выражениями, пословицами и поговорками	4
– Заучивание лексического минимума по темам	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Фонетика		4
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала:	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и написание текста на латинском языке с постановкой ударения. 2. Выполнение теста по теме	2
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		36
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка русско-латинского словаря. 2. Чтение и перевод латинского текста. 	2
<p>Тема 2.2. Существительные I склонения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание существительных I склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выполнение теста по теме 	3
<p>Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков. 	2
	<p>Содержание учебного материала</p>	

Тема 2.4. Существительные II склонения	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – op. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание существительных II склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных II склонения.	2
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание частотных отрезков. 2. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков. 3. Перевод названий лекарственных средств с русского на латинский и наоборот.	2
Тема 2.6. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	

	<p>Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание прилагательных I группы в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот. 	2
<p>Тема 2.7. Существительные III склонения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения. 	
	<p>Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание существительных III склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных III склонения. 	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие. 	
<p>Тема 2.8. Прилагательные II группы</p>		

	<p>Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание прилагательных II группы в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот. 4. Выписывание рецептов с использованием прилагательных II группы. 	2	
<p>Тема 2.9. Существительные IV и V склонения. Названия солей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов. 5. Названия солей. 		
	<p>Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание существительных IV и V склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных IV и V склонения. 		1

Раздел 3. Фармацевтическая терминология		4
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и написание химических элементов, оксидов, кислот. 2. Оформление рецептурных бланков с использованием названий химических соединений.	2
Раздел 4. Клиническая терминология		16
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Понятие «терминоэлемент». 4. Греческие и латинские приставки и корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание наизусть основных приставок и корней 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет.	2

Тема 4.2. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу. 	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть анатомических греко-латинских дублетов. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет. 4. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками. 	
	Содержание учебного материала	
Тема 4.3. Названия патологических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть корней, суффиксов – названий патологических процессов. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет. 4. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками. 	
	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ. 	
Тема 4.4. Названия методов обследования и лечения	Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть ТЭ, обозначающих названия методов обследования и лечения. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет. 4. Конструирование терминов с заданным значением. 	1
Тема 4.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.</p>	2
Всего:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	<ol style="list-style-type: none">1. Посадочные места по количеству обучающихся2. Рабочее место преподавателя3. Шкафы для хранения учебно-методической документации4. Классная доска (маркерная доска)
2.	<i>Технические средства обучения:</i>
	<ol style="list-style-type: none">1. Мультимедийная установка2. Ноутбук3. Экран4. Обучающая программа по латинскому языку5. Мобильное интерактивное устройство

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018, 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452 / (дата обращения 01.09.2018).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности. 	<p>Устный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Письменный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Тестирование/ дифференцированный зачет</p> <p>Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет</p> <p>Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>