

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КГБПОУ БМК

С.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

---

Рассмотрено на заседании ЦК  
Общепрофессиональных  
дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2020

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_  
Л.Н. Артемова

---

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
ББМК

протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:  
Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

---

*(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень, звание)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
  - психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;

- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии

**Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:**

**«5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

**5.2.2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

#### **5.2.4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

#### **5.2.5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

#### **5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде».

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

# 0. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лекции	46
семинарские занятия	26
практические занятия	36
дифференцированный зачет:	
из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
<ul style="list-style-type: none"><li>• Написание глоссария</li><li>• Составление структурно-логической схемы темы занятия</li><li>• Проведение психодиагностики, анализ и оценка данных</li><li>• Нахождение, описание методов психокоррекции</li><li>• Описание примеров, ситуаций взаимодействия пациентов и медперсонала из наблюдения (самонаблюдения).</li><li>• Написание сообщения, создание презентации по заданной теме из СМИ, Интернет-ресурсов.</li></ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Психологическая оценка личности</b>		<b>65</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные задачи и методы психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология в системе наук</li> <li>2. Предмет, цели и задачи психологии</li> <li>3. Основные категории психологии</li> <li>4. Структура и условия возникновения сознания</li> <li>5. Методы психологии, психодиагностика</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование отдельных форм и видов психической деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание глоссария темы</li> <li>2. Составление структурно-логической схемы лекции.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2</b> <b>Структура личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в теории личности</li> <li>2. Личность как системное качество</li> <li>3. Этапы развития личности</li> <li>4. Структура личности по К. Платонову</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование и психологическая оценка условий и уровня развития личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание глоссария темы</li> <li>2. Проведение самодиагностики и оценки психологической зрелости личности.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 1.3</b> <b>Свойства личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темпераментная структура личности и её проявления</li> <li>2. Характер: структура, иерархия, типология</li> <li>3. Акцентуации характера</li> <li>4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Диагностирование и оценка темперамента и психотипа личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание глоссария темы</li> <li>2. Написание сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности»;</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Психологические процессы и состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний.</li> <li>2. Физиологические основы эмоций.</li> <li>3. Функции эмоций.</li> <li>4. Влияние эмоций на поведение человека.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Диагностирование психического состояния личности и причин его возникновения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание глоссария темы</li> <li>2. Написание сообщения по теме: «Формы проявления фрустрации у детей и взрослых», «Психогигиена учебной деятельности студента».</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Психологические познавательные процессы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность чувственных и рациональных форм познания.</li> <li>2. Интеллектуальная активность личности.</li> <li>3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности фельдшера.</li> <li>4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие:</b> Определение роли познавательных процессов в профессиональной деятельности фельдшера и анализирование способов запоминания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление структурно-логической схемы познавательной деятельности.</li> <li>2. Написание сообщения по теме: «Индивидуальные особенности и типы памяти»; «Внимание и внимательность в работе фельдшера».</li> </ol>	2
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Личность и деятельность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие направленности личности и её основных форм</li> <li>2. Иерархия потребностей по А. Маслоу, потребности пациента</li> <li>3. Контроль потребностей личности</li> <li>4. Установка: структура, классификация</li> <li>5. Общая характеристика волевой регуляции поведения и деятельности.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Написание глоссария</li> <li>7. Проведение психодиагностики и оценки направленности личности.</li> </ol>	2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи как системы</li> <li>2. Структура и функции семьи</li> <li>3. Этапы развития семьи и её задачи</li> <li>4. Показатели функционального здоровья семьи</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование и определение показателей функционального здоровья семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление структурно-логической схемы темы</li> </ol> <p>Написание сообщения по теме: «История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы» или «Какую семью я мечтаю построить».</p>	2
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Аспекты семейной психологии</b></p>		3

<p><b>Тема 1.8</b> <b>Особенности психических процессов у здоровых и больных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения</li> <li>2. Расстройства познавательной деятельности</li> <li>3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности</li> <li>4. Психопатии</li> <li>5. Особенности общения с личностью, имеющей патологию психики</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Диагностирование и оценка расстройств психики личности, определение тактики эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»;</li> <li>2. Составление структурно-логической схемы темы</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Психология пациентов с соматической патологией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соматогении</li> <li>2. Психологический профиль соматического больного</li> <li>3. Особенности взаимоотношений с пациентами в ЛПУ разного профиля</li> <li>4. Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование личностных особенностей пациентов с различными заболеваниями</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание психологического профиля больного (хирургического, терапевтического или другого отделения ЛПУ) и тактики психотерапевтического общения с ним.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<b>Раздел 2</b> <b>Психология медицинского работника</b>		<b>31</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Психология малых групп</b>	<p><b>Содержание учебного процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая характеристика малых групп</li> <li>2. Коммуникативная социометрическая структура группы</li> <li>3. Динамика группы</li> <li>4. Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание сообщения по темам: «Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов»; «Динамика студенческой группы»; «Оценка эффективности работы в команде».</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2</b></p> <b>Основы делового общения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая характеристика малой группы</li> <li>2. Лидерство и руководство</li> <li>3. Взаимодействие личности и группы</li> <li>4. Психология отношений в медицинском коллективе</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Проведение тренинга взаимопонимания «Как я вижу, чувствую и понимаю другого».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание сообщения по теме: «Социальные стереотипы и их влияние на взаимодействие медработника и пациента».</li> </ol> <p>Проведение самоисследования лидерских качеств и совместимости с учебной группой.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Профессиональное самоопределение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности овладения профессией</li> <li>2. Виды способностей</li> <li>3. Профессиограмма</li> <li>4. Стадии развития профессионала</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии;</li> <li>2. Составление структурно-логической схемы темы.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Психологический климат ЛПУ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ</li> <li>2. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата</li> <li>3. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат коллектива</li> <li>4. Особенности взаимодействия в медицинском коллективе</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации «Основы делового общения»</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Профессиональная и социальная адаптация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы и стадии социальной адаптации</li> <li>2. Мотивация поведения медицинского работника</li> <li>3. Влияние мотивации фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей</li> <li>4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении. Медицинский этикет и этика</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание сообщения по теме: «Психологическая подготовка к профессии»</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



<p><b>Тема 3.3</b> <b>Саморегуляция в стрессовой ситуации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория психологии стресса.</li> <li>2. Фазы развития стресса.</li> <li>3. Волевая регуляция поведения.</li> <li>4. Антистрессовое поведение.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Проведение тренинга применения простейших приемов психологической саморегуляции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции, антистрессового поведения.</li> <li>2. Написание глоссария</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Использование средств общения в психотерапевтических целях</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Психология здоровья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «психическое здоровья»</li> <li>2. Критерии психологически здоровой личности</li> <li>3. Признаки снижения психического здоровья</li> <li>4. Влияние семьи на психическое здоровье</li> <li>5. Пограничные нервно-психические расстройства</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Определение факторов снижения психического и психологического здоровья</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария темы</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Основы психосоматики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя картина здоровья</li> <li>2. Психосоматическая медицина</li> <li>3. Механизмы психосоматических влияний</li> <li>4. Патогенез психосоматической патологии</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание глоссария темы.</li> </ol> <p>Проведение самоисследования и оценки степени риска ПСП, планирование профилактики ПСП (психо-соматической патологии).</p>	2
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Реакция пациентов на болезнь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя картина болезни.</li> <li>2. Уровни формирования отношения к болезни.</li> <li>3. Типы реагирования пациентов на болезнь.</li> <li>4. Особенности общения «фельдшер – пациент», при различных типах реагирования больного на болезнь.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление ГЛС темы.</li> <li>2. Описание типа реагирования на болезнь (из наблюдения) и тактика психотерапевтического общения.</li> </ol>	2  2  3
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Особенности общения с «трудным пациентом»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики</li> <li>2. Категории «трудных» пациентов</li> <li>3. Психология взаимоотношений с «трудным» пациентом</li> <li>4. Психология проведения медицинских манипуляций</li> <li>5. Адаптация к лечебной среде</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).</p>	2      2 2  3

<p><b>Тема 4.5</b></p> <p><b>Психологические основы ухода за умирающим пациентом</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические реакции пациентов на сообщение «токсического» диагноза</li> <li>2. Психология умирания, стадии скорби</li> <li>3. Психологическая помощь больному в терминальном периоде болезни</li> <li>4. Психологическая помощь семье в ситуации острого горя</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование коммуникативных ошибок медработников при общении с «трудным» пациентом</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Описание ситуации взаимодействия с больным и применение средств психотерапевтического общения в терминальном периоде болезни.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 4.6</b></p> <p><b>Психотерапия в деятельности фельдшера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психотерапии</li> <li>2. Средства психотерапии</li> <li>3. Задачи и стратегия психокоррекции в работе фельдшера</li> <li>4. Семейная психотерапия</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализирование ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание ситуации психотерапевтического общения с пациентом (из наблюдения).</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 4.7</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирование и психологическая оценка личности: её структуры, психического состояния, особенностей психических процессов, мотивации, способности к адаптации.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>2. Выявление признаков дезадаптации, синдрома «эмоционального выгорания» и определение приемов саморегуляции.</p> <p>3. Диагностирование психологических проблем пациента, «нездоровой» семьи и планирование психотерапевтической помощи с использованием средств общения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и методы психологии.</li> <li>2. Психические процессы и состояния.</li> <li>3. Структура личности.</li> <li>4. Пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> <li>5. Основы психосоматики.</li> <li>6. Психология медицинского работника.</li> <li>7. Этапы профессиональной адаптации.</li> <li>8. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.</li> <li>9. Аспекты семейной психологии.</li> <li>10. Психологические основы ухода за умирающим.</li> <li>11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».</li> <li>12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>13. Функции и средства общения.</li> <li>14. Закономерности общения.</li> <li>15. Приемы психологической саморегуляции.</li> <li>16. Основы делового общения.</li> </ol>	
	<b>Всего часов</b>	<b>162</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Столы для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 2
6.	Книжный шкаф – 1

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

##### Дополнительная литература

Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров

и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в МГ (малой группе), а также во время дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Наблюдение и оценка проведения тренинга. Анализ и оценка решения ситуационных задач / Дифференцированный зачет.
2. Давать психологическую оценку личности.	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования личности. Анализ и оценка решения ситуационных задач / Дифференцированный зачет.
3. Применять приемы психологической саморегуляции.	Наблюдение и оценка проведения тренинга психокоррекции и саморегуляции. Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения

	ситуационных задач / Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основные задачи и методы психологии.	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный опрос, тестирование / Дифференцированный зачет.
2. Психические процессы и состояния.	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный опрос, тестирование / Дифференцированный зачет.
3. Структуру личности.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики; Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/ Дифференцированный зачет.
4. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Тестирование / Дифференцированный зачет.
5. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.
6. Психологию медицинского работника.	Оценка выполнения и анализа самодиагностики психических свойств. Устный опрос. Оценка работы в МГ. Тестирование / Дифференцированный зачет.
7. Этапы профессиональной адаптации.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.
8. Принципы профилактики «эмоционального» выгорания специалиста.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка сообщения по теме. Тестирование / Дифференцированный зачет.
9. Аспекты семейной психологии.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка сообщения по теме. Тестирование / Дифференцированный зачет.
10. Психологические основы ухода за умирающим.	Устный опрос. Оценка сообщения по теме. Тестирование / Дифференцированный зачет.
11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Тестирование / Дифференцированный зачет.
12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.
13. Функции и средства общения.	Анализ и оценка решения ситуационных

	задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.
14. Закономерности общения.	Оценка работы в МГ. Тестирование / Дифференцированный зачет.
15. Приемы психологической саморегуляции.	Анализ и решение ситуационных задач. Устный опрос. Тестирование / Дифференцированный зачет.
16. Основы делового общения.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Оценка работы в МГ. Устный опрос. Тестирование / Дифференцированный зачет.