

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. министра здравоохранения Ал-
тайского края



 В.А. Лещенко

" 06 " 07 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ "ББМК"

 О.М. Бондаренко



" 06 " 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения – **очно-заочная**

Барнаул, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Капанова Елена Васильевна, преподаватель высшей категории

© КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж", 2020
© Капанова Е.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки (очно-заочная форма обучения) 34.00.00 сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии» «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика. По циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего- 192 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-192 часов, включая:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -120 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	46	34	-	29	-	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	32	18	-	19	-	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	66	42	20	10	24	-	-	-
	Всего:	192	120	72	10	72	-	-	-

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ.01.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75		
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75		
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения	Содержание	2		
	1 Демографическая ситуация в России, регионе.		1	
	2 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.		1	
	3 Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.		2	
	4 Возрастная периодизация человека.		2	
	5 Основные потребности человека в зависимости от возраста.		3	
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
	Определение биологического возраста человека. Диагностика уровня индивидуального здоровья.			

	Самостоятельная работа		4	
		Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».		
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков.	Содержание		2	
	1	Периоды детского возраста.		2
	2	Основные потребности ребенка в зависимости от возраста.		3
	3	Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.		3
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.		
Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности	Содержание			
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.		2
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.		2
	3	Принципы ухода за новорожденным.		3
	4	Принципы вскармливания новорожденного.		2
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.		3
	Практические занятия.			
	1	Осуществление ухода за новорожденным.	4	
	2	Кормление новорожденного.	2	

	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление планов патронажей (дородового, к новорожденному).		
	2	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание			
	1	Особенности периода грудного возраста.		1
	2	Виды вскармливания грудных детей.		3
	3	Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	4	Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.		3
	Практические занятия			
	1	Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.	4	
	2	Составление меню для детей раннего возраста.	4	
	Самостоятельная работа		4	
		Создание буклета для родителей с рекомендациями по закаливанию, выполнению простых элементов массажа и ЛФК детям грудного возраста.		
Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.	Содержание			
	1	Физическое и нервно-психическое развитие школьников.		2
	2	Этапы полового созревания.		2
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.		2
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.		3
	5	Методы укрепления здоровья школьников.		3
	Практические занятия			
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического раз-	4	

		вития школьников.		
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.	4	
	Самостоятельная работа.		4	
	1	Составление бесед (презентаций) по санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, юношей и девушек		
	2	Составление рекомендаций по профилактике сколиоза, нарушений зрения, заболеваний ЖКТ у детей школьного возраста		
Тема 1.3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. Семейное здоровье.	Содержание		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин периода ранней и поздней зрелости.		2
	2	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции, медико-социальные проблемы.		2
	3	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.		2
	4	Рекомендации женщине: по изменению образа жизни в связи с беременностью, по подготовки к родам.		3
	5	Физиологические роды.		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни беременной, подготовке к родам.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление кластера «Методы контрацепции».		
2	Составление схемы «Биомеханизм родов».			
Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого воз-	Содержание		2	

раста.				
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.		2
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		3
	Практическое занятие		3	
		Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.		
Тема 1.5. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие		1	
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.		2
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.		2
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		2
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка презентации о методах укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста			
	Изучение тем курсовых работ, литературных источников по выбранной теме, составление плана работы.		2	
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения			51	
МДК 01.02. Основы профилактики			51	
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание		2	
	1	Теоретические основы укрепления здоровья.		1
	2	Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.		2

	3	Роль сестринского персонала в профилактической медицине.		2
	4	Методы формирования здорового образа жизни населения.		2
	Самостоятельная работа		2	
		Проведение самоанализа образа жизни.		
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание		2	
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.		2
	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.		2
	3	Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья.		3
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Участие в работе Центра здоровья по гигиеническому воспитанию населения.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.		
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание		2	
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.		2
	2	Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		2
	3	Требования к оформлению печатной продукции (буклеты, памятки, презентации)		3
	Практическое занятие		4	
		Составление планов бесед по пропаганде здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление буклетов, слайд-шоу, презентаций для занятий в Школе здоровья.		

Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	Содержание		2	
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.		3
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.		3
	3	Виды тренировочной нагрузки.		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Консультирование по вопросам рационального и диетического питания и двигательной активности.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление паспорта здоровья.			
Тема 2.5. Профилактика зависимостей.	Содержание			
	1	Виды зависимостей.		2
	2	Профилактика никотиновой зависимости.		2
	3	Профилактика наркотической зависимости.		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Проведение тренинга по отказу от курения.		
	Самостоятельная работа		4	
	Изготовление буклета по профилактике наркомании.			
Тема 2.6. Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	Содержание		2	
	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.		2
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	4	Принципы составления программ по изменению стиля жизни.		3

	Семинарское занятие	1	
	Дифференцированный зачет.		
	Практическое занятие	3	
1	Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья, составление программ по изменению стиля жизни.		
2	Составление программ по изменению стиля жизни.	2	
Самостоятельная работа по курсовому проекту.		5	
	Исследовательская часть работы: составление тестов, опросников, анкет, проведение исследований.		
Раздел ПМ. 01. 3 Проведение профилактики инфекционных и неин- фекционных заболеваний.		66	
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помо- щи населению.		56	
Тема 3.1. Организация и структура первичной ме- дико-санитарной помощи.	Содержание	2	
	1 Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.		2
	2 Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.		2
	3 Проведение работ профилактической направленности в город- ской поликлинике.		3
	4 Особенности оказания медицинской помощи работникам про- мышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, по- мощи на дому.		2

	Семинарское занятие	1		
	Практическое занятие	3		
	Проведение работ профилактической направленности в различных подразделениях городской поликлиники.			
	Самостоятельная работа	4		
	Составление перечня мероприятий по проведению планового медицинского обследования работников пищевой промышленности			
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Содержание	2		
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	2	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития заболеваний.	2	
	3	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.	2	
	4	Принципы составления оздоровительных программ.	3	
	Семинарское занятие	2		
	Практические занятия			
	1	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с людьми разного возраста.	2	
	2	Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	4	
	Самостоятельная работа	4		
		Изготовление макета информационного стенда по вопросам профилактики.		
Тема 3.3. Диспансеризация.	Содержание	2		

Принципы обследования в Центре здоровья.	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.		2	
	2	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.			
	3	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		2	
	4	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		2	
	5	Принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике, Центре здоровья.		2	
	Практическое занятие			4	
		Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.			
	Самостоятельная работа			4	
		Разработка занятия в Школе здоровья.			
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание			2	
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2	
	2	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		2	
	3	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		2	
	Практическое занятие			4	
		Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.			
	Самостоятельная работа				
	1	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекцион-		4	

		ного кабинета.		
	2	Составление плана прививок детям различных возрастных групп	4	
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание			
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		2
	Практическое занятие.		3	
		Участие в разработке программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний с ЛПО.		
	Самостоятельная работа.		4	
		Составление плана совместной конференции с одной из организаций.		
Тема 3.6. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие		1	
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.		2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.		2
Самостоятельная работа по курсовому проекту			10	
		Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов,		

	оформление необходимой документации и презентации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		10
Тематика курсовых работ (проектов):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной программы здоровья. 2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике. 3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники 6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики 7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр 8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний 10. Планирование мероприятий к поведению Дня здоровья в образовательном 		

учреждении.	
ИТОГО	192

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;

- экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html>
2. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html>
4. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 292с.
5. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э.Д.Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 334с. – (Среднее медицинское образование)
6. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г.Лычев, В.К.Карманов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544с.
7. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html>

Дополнительные источники:

1. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 173с.: ил.
2. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016.
3. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 372с.: ил.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
5. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.
6. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
7. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал/ учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». – Барнаул, 2015-2020гг.
8. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>
9. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный – URL: <http://www.consultant.ru/>
- 10.Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>
- 11.Азизов Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие / Б.М.Азизов, И.В.Чепегин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 432с.
- 12.Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2018. – 96с.: ил.

13. Минх А.А. Справочник по санитарно-гигиеническим исследованиям. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2016. -400с.
14. Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL:
15. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>
16. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие / Л.А. Пономарева [и др.]. – 2-е изд. - СПб.: Лань, 2019. – 132с.: ил.
17. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. – Текст: электронный.– 2015-2020гг. - URL: <https://e.glavmeds.ru/>.
18. Медицинская сестра: журнал / учредитель МЗ РФ, 1 МГМУ им. И.М. Сеченова (Сеченовский университет), Издательский дом «Русский врач». – М.: Русский врач, 2015-2020гг.
19. Сестринское дело: журнал / учредитель ООО «Современное сестринское дело». – М., 2015-2020гг.
20. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. – Текст: электронный. – М.: МЦФЭР, 2015-2020гг. - URL:
21. <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 01 (МДК 0101) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 01 (МДК 0102 и МДК 0103) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none">- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий;- проведение диагностики уровня индивидуального здоровья;- осуществление ухода за детьми в период новорожденности, грудного возраста;- составление меню для детей первого года жизни;- составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ;- составление режима дня для людей разных возрастов;- доступное, грамотное проведение лекций и бесед;- оформление информационных, рекламных буклетов,	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- экспертное наблюдение;- оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы;- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

	<p>слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение презентаций, тренингов; - участие в работе «Школ здоровья», - участие в волонтерской деятельности, - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - консультирование по вопросам рационального питания; - консультирование по вопросам планирования семьи; - участие в работе «Школ здоровья» - участие в волонтерской деятельности - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоро- 	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение; - оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.

	вья населения.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> -доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики; - доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке; - участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний; - участие в проведении диспансеризации населения; - документирование проведения профилактических прививок. 	<p>тестирование;</p> <p>-экспертное наблюдение;</p> <p>-оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы;</p> <p>-оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
Курсовой проект	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы (проблемы) курсовой работы; -обоснованность выбора 	Защита курсового проекта.

	<p>методов и форм проведения санитарно- просветительской деятельности;</p> <p>- соответствие выбора литературы и содержания по сформулированной проблеме (задаче);</p> <p>-полнота анализа использованных источников информации, обоснованность выводов;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>-соответствие результата исследовательской и / или проектной деятельности, представленной в курсовой работе (проекте) поставленным целям;</p> <p>-соответствие оформления результатов исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</p>	
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме экзамена (квалификационного) в два этапа:</p> <p>1-тестирование</p> <p>2-решение ситуационных задач.</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p> <p>Основные показатели результата:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей разных возрастов- составление меню для детей первого года жизни-составление режима дня для людей разных возрастов- доступное, грамотное проведение бесед- оформление рекламных буклетов по пропаганде здорового образа жизни- консультирование по вопросам рационального питания;- консультирования по вопросам планирования семьи	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных оздоровительных программ - разработка плана мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний 	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; - активность, инициативность в процессе освоения профилактической деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы; - экспертная оценка документов;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>- экспертная оценка решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в професси-</p>	<p>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс,</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учеб-</p>

ональной деятельности.	МИС) в профессиональной деятельности. - использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической деятельности;	ной практики, при выполнении курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения; - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- организация работы в группах, командах; - проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- применение форм самообразования в области санитарно-просветительской деятельности	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики, при выполнении курсовой работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессио-	- знание и умение применять новые формы санитарно-просветительской	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производ-

нальной деятельности.	деятельности	ственной практики и при выполнении курсовой работы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам профилактической деятельности.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-участие в природоохранных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.	тестирование наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и спартакиадах	мониторинг ведения здорового образа жизни

