

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено
директор КГБОУ БМК
М. Бондаренко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения

Рассмотрено на заседании ЦК

протокол № _____ от ____ . ____ .20__

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № ____ от ____ . ____ .20__

Председатель ЦК:

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2020

© Мелешко М.Г. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	20
семинарские занятия	16
Дифференцированный зачет	2 (из часов семинарских занятий)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
<i>Составление опорного конспекта</i>	3
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	2
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	6
<i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i>	5
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	3
<i>Составление кроссвордов</i>	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		7	
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Философия: ее предмет, функции и значение. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. 4 .Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. 5 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 6 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 7 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
	Семинарское занятие.		2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов.		3
Раздел 2. История философии.		14	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Исторические типы философии.	1	Философия древнего востока.	
	2	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии.	
	3	Философия средневековья.	
	4	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи.	
	5	Философия Нового времени.	
	6	Немецкая классическая философия.	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы по теме.		3
Тема 2.2. Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	5.	Судьба русской философии в XX веке.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта		3
Тема 2.3. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. 	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. 4. Понятие бытия и его роли в философии. 5. Первичность материи как объекта отражения. 6. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		13
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке. 4. Проблема смысла жизни. 5. Проблема жизни, смерти, бессмертия. 6. Основные традиции в объяснении природы сознания. 	

	7	Отражение и его формы	
	8	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное	
	Семинарское занятие.		2
	Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме.		5
Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Чувственное познание и его формы.	
	3	Рациональное познание и его формы.	
	4	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм.	
	5	Интуитивное познание.	
	6	Практика и ее функции.	
	7	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	
	8	Методы научного познания. Формы познания.	
	Семинарское занятие		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.			6
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества.	
	2	Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	5	Глобальные проблемы современности.	
	Семинарское занятие		2

Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.	
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	5	Религиозный и рациональный подход к морали.	
Раздел 6. Связь философии и медицины.			12
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения.	
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.	
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.	
	4	. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	5	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.	
	Семинарское занятие		2

	<p>Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей. 	6										
<p>Тема 6. 2. Дифференцированный зачет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Основы философского учения о бытие;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td> </tr> </table>	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	2	Основы философского учения о бытие;	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2
1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;											
2	Основы философского учения о бытие;											
3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;											
4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;											
5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.											
	Всего	58										

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

2. Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и

сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием 	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка / Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/ Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / Дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме / Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц Дифференцированный /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий</p>

достижений науки, техники и технологий.	по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /зачет. Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий. Дифференцированный /зачет.
---	--