

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаулский базовый медицинский колледж»



Утверждено

директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности Акушерское дело

31.02.02 Акушерское дело

(цифр, название специальности/профессии)

Рассмотрено на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2020

Председатель ЦК: _____

Л.Н. Артемова

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Зяблицкая Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

«ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- 5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
1. Лекции	58
2. Семинарские занятия	26
3. Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий	15
2. Составление опорного конспекта по вопросам темы	7
3. Составление сравнительных и сводных таблиц	7
4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним	7
5. Создание компьютерных презентаций по изучаемой теме	7
6. Подготовка информационных сообщений, рефератов, с использованием Интернет-ресурсов	7
7. Домашняя работа	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		52
Тема 1.1. Человек – как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные оси, плоскости и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. Исторический очерк развития анатомии и физиологии.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение своего соматотипа. 2. Нахождение осей, плоскостей, полостей, частей тела, используя скелет, атлас, учебный материал. 3. Составление опорного конспекта или компьютерной презентации по теме «Исторический очерк развития анатомии и физиологии».	1
Тема 1.2. Организм – как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение, классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2

	– Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки». 2. Составление сводной таблицы: «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». 3. Нахождение различных видов тканей в атласе, используя учебный материал.	3
Тема 1.3. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	1. Опорно-двигательный аппарат: его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов.	
Тема 1.4. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка.	
	Практическое занятие	2
	– Применение знаний о строении костей туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза».	2
Тема 1.5. Скелет	Содержание учебного материала	2

конечностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет верхних конечностей и его отделы: плечевой пояс и свободная верхняя конечность. 2. Соединения костей верхней конечности: плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. 3. Скелет нижних конечностей и его отделы: тазовый пояс и свободная нижняя конечность. 4. Таз: размеры таза, особенности мужского и женского таза. 5. Соединения костей нижней конечности: тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. 6. Места типичных переломов костей конечностей. 	
	Практическое занятие	2
	– Применение знаний о строении и соединениях костей верхних и нижних конечностей, половых отличиях и размерах таза при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и структур их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза». 3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза». 4. Составление опорного конспекта или презентации «Суставы верхней и нижней конечностей», «Аномалии таза». 	2
Тема 1.6. Скелет головы. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы черепа и их функциональное назначение. 2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа. 3. Возрастные особенности черепа. 4. Свод и основание черепа, черепные ямки. 5. Строение глазницы, полости носа, полости рта. 	
	Практическое занятие	2

	– Применение знаний о строение черепа, особенностей черепа новорожденных при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебника. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».	2
Тема 1.7. Костная система.	Содержание учебного материала	
	1. Строение и соединение костей. 2. Скелет туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Скелет головы. 5. Череп в целом.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация костей и соединений скелета с использованием костных препаратов, анатомических плакатов. 2. Указание мест типичных переломов костей конечностей.	
Тема 1.8. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Мышцы головы: мимические, жевательные. 4. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 5. Мышцы туловища: груди, живота, спины. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал.	
	Практическое занятие – Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы, шеи, туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	2

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения: «Роль мимических мышц в эмоциональном состоянии человека».	
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы.	
	Практическое занятие	2
	– Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц конечностей при занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». 3. Создание конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал».	2
Тема 1.10. Мышечная система.	Содержание учебного материала	
	1. Строение и физиология мышц. 2. Мышцы головы и шеи. 3. Мышцы туловища. 4. Мышцы конечностей.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация мышц человека с использованием анатомических	

	<p>плакатов, моделей.</p> <p>2. Указание групповой принадлежности и функций мышц.</p> <p>3. Осуществление возможных движений мышц.</p>	
РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции в организме. Функциональные системы организма.		6
Тема 2.1. Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Уровни регуляции функций.</p> <p>2. Нервная регуляция.</p> <p>3. Функциональные системы организма.</p> <p>4. Гуморальная регуляция.</p> <p>5. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>6. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции в атласе, на анатомических плакатах, муляжах.</p> <p>2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функции желез внутренней секреции».</p> <p>3. Создание информационного сообщения «Функциональная система поведения».</p>	
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Состав внутренней среды организма.</p> <p>2. Основные константы крови и плазмы.</p> <p>3. Состав и функции крови.</p> <p>4. Состав сыворотки и плазмы.</p> <p>5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</p>	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	– Применение знаний о составе, функциях, нормальных показателях крови и отклонениях от нормы при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови». 3. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови».	2
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала	2
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме «Кровь».	2
РАЗДЕЛ 3. Строение и функции органов и систем организма.		50

Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. 4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса. 	
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и границы сердца. Внешнее строение сердца, камеры и клапаны сердца. 2. Строение стенки сердца и его проводящей системы. 3. Цикл сердечной деятельности. 4. Тоны сердца и точки их прослушивания. 5. Электрические явления в сердце. 6. Регуляция деятельности сердца. 	
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о расположении, строении и функции сердца, проявления его деятельности (верхушечного толчка, пульса, тонов сердца) при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание строения сердца и его структур используя атласы, учебный материал, электронное пособие. 2. Создание конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы». 3. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение». 	
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта и ее отделы. 2. Артерии головы и шеи. 3. Артерии верхней конечности. 4. Артерии грудной и брюшной деятельности. 	

	5. Артерии таза и нижней конечности. 6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание основных артериальных сосудов в атласе, на анатомических плакатах, используя учебный материал. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».	1
Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены. 4. Лимфатическая система: сосуды, узлы, лимфообразование.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о местоположении ветвях венозных сосудов и областях оттока венозной крови при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов в атласе с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».	1
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала	
	1. Процесс кровообращения. 2. Сердце: положение, строение, функции. 3. Артерии большого круга кровообращения. 4. Вены большого круга кровообращения.	

	5. Лимфатическая система.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация органов и процессов сердечно-сосудистой системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач по прослеживанию движения артериальной и венозной крови.	
Тема 3.6. Органы дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о строении органов дыхания человека при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и нахождение органов дыхания, их структур с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система».	
Тема 3.7. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	1. Дыхательный цикл. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Газообмен в легких и в тканях. 4. Транспорт газов кровью. 5. Дыхательные объемы. 6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.	
	Семинарское занятие	1

	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о функциях органов дыхания, о механизме первого вдоха новорожденного для оказания акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера. Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных условиях». 3. Создание презентации или опорного конспект «Механизм первого вдоха новорожденного».	2
Тема 3.8. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные питательные вещества и ферменты. 2. Полость рта и ее органы (язык, зубы). 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.	
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение, описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка сообщения «Физиологические основы голода и насыщения». 3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение».	
Тема 3.9. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала	2
	1. Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки.	

	4. Брюшина и ее производные.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки, брюшины при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.	
Тема 3.10. Печень, поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа, состав панкреатического сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке, всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке.	
	Практическое занятие	1
	– Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Нахождение и описание структур печени и поджелудочной железы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление тестов, кроссвордов.	
Тема 3.11. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	
	1. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, их строение и функции. 2. Тонкая и толстая кишка, их строение и функции. Брюшина.	

	3. Печень, поджелудочная железа, их строение и функции.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация органов и процессов пищеварения с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.12. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	Определение и этапы обмена веществ. Пищевой рацион и правила его составления. Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Витамины.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов детей и беременных женщин, оценки их питания, классификации ожирения при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена. 2. Выполнение информационного сообщения «Система терморегуляции. Адаптация к длительным изменениям температуры». 3. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».	2
Тема 3.13. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Органы выделения и их значение. 2. Строение и расположение почек. 3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. 4. Механизм и регуляция мочеобразования. 5. Состав и свойства мочи.	

	6. Акт мочеиспускания.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов выделения, их структур, топографии с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».	4
Тема 3.14. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные и внутренние женские половые органы. 3. Наружные и внутренние мужские половые органы. 4. Отличия мужской и женской промежности.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы для оказания акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов Составление тестов и эталонов к ним, кроссвордов «Репродуктивная система».	4
РАЗДЕЛ 4. Регуляция функций при взаимодействии с		20

внешней средой.		
Тема 4.1. Принципы функционирования нервной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторный характер деятельности, рефлекторная дуга. 4. Строение и классификация синапсов. 5. Потенциал покоя и действия. 6. Высшая и низшая нервная деятельность.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы, о типах ВНД при оказании акушерско-гинекологической помощи	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Описание схемы и характера деятельности нервной системы используя учебный материал, атласы, интернет-ресурсы. 2. Подготовка информационного сообщения «Типы высшей нервной деятельности».		
Тема 4.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с	

	использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	
Тема 4.3. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2
	1. Головной мозг: отделы, развитие, белое и серое вещество, ядра. 2. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 3. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. 4. Строение и функции коры, ее центры. 5. Оболочки и желудочки головного мозга. 6. Ретикулярная формация и лимбическая система.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о строении и функциях головного мозга при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур головного мозга с использованием атласов, учебного материала. Создание информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания». Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система».	1
Тема 4.4. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов. 2. Места выхода, локализация ядер, область иннервации и нарушение функции черепных нервов. 3. Строение ВНС и ее функциональная роль в регуляции процессов жизнедеятельности. 4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.	

	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении черепно-мозговых нервов, а также о влиянии симпатической и парасимпатической нервных систем при оказании медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Нахождение и описание черепных нервов, симпатической и парасимпатической нервной системы в атласах с использованием учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервных систем».	
Тема 4.5. Нервная система.	Содержание учебного материала	
	1. Общие принципы деятельности нервной системы. 2. Спинной мозг и спинномозговые нервы. 3. Головной мозг. 4. Черепно-мозговые нервы. 5. Вегетативная нервная система.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация органов и процессов нервной системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.6. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения. 5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 6. Наружное, среднее и внутреннее ухо.	
	Практическое занятие	2

	- Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха в атласах, с использованием, учебного материала. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». Выполнение информационного сообщения: «Сенсорные системы и старение».	2
Тема 4.7. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Соматическая сенсорная система. 2. Строение и функции кожи. 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание отделов соматического, вкусового, обонятельного анализаторов, строения, кожи, ее производных и желез в атласах, с использованием учебного материала. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор».	1
Тема 4.8. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	
	1. Зрительная сенсорная система. 2. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 3. Физиология зрения. 4. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 5. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 6. Соматическая сенсорная система. 7. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа	1

<i>Всего</i>		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеомагнитофон
5. Телевизор

Аппаратура, приборы, оборудование:

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
 - ткани;
 - скелет;
 - мышечная система;
 - дыхательная система;
 - пищеварительная система;
 - сердечно-сосудистая система;
 - лимфатическая система;
 - кровь;
 - мочевая система;
 - половая система;
 - нервная система;

- железы внутренней секреции;
 - анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
 - головной и спинной мозг;
 - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
 - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
 - набор зубов;
 - скелет на подставке;
 - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов (натуральные)
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
6. Микропрепараты:
- мазок крови человека и лягушки;
 - примеры тканей
7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
8. Видеофильмы:
- «Вскрытие трупа»;
 - «Анатомия человека»;
 - «Физиология человека»;
 - «Тело человека»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев. – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 544с.: ил.
3. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст:

электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

4. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

Дополнительные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4718-5 -URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>
2. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 144с.: ил.
3. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие/ Э.Б.Кондакова, И.Ю. Графова. – СПб.: Лань, 2018. – 80с.: ил.
4. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
5. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 388с.: ил.
6. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9292-0171-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>
7. Сай Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология»: учебное пособие / Ю.В.Сай, Н.М.Кузнецова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2018. – 100с.: ил.
8. Порядина Г.В. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие. – Текст: электронный / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447659.html>
9. Смольяникова Н.В., Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5494-7 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454947.html>
10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320с.: ил.
11. Нормальная физиология: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2019. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

12. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н.В.Смольяникова. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 168с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/p/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / **MedUniver.com**- Электрон. дан. — [М. _?]: **MedUniver.com**, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования и экзамена (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - использовать знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при оказании акушерско-гинекологической помощи.	Анализ решения ситуационных задач Тестирование Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/экзамен Оценка выполнения заданий на практических занятиях/ экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/экзамен

Учебно-методическая карта дисциплины «Анатомия и физиология человека» (Акушерское дело)

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	
	1 семестр	120	80	40	16	24	40
1.	Строение тела человека.	52	34	16	6	12	18
1.1	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	4	3	2	1		1
1.2	Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	8	5	2	1	2	3
1.3	Остеология и синдесмология.	2		2			
1.4	Скелет туловища.	6	4	2		2	2
1.5	Скелет конечностей.	6	4	2		2	2
1.6	Скелет головы. Череп в целом.	6	4	2		2	2
1.7	Костная система.	4	2		2		2
1.8	Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	6	4	2		2	2
1.9	Мышцы конечностей.	6	4	2		2	2
1.10	Мышечная система.	4	2		2		2
2.	Способы регуляции и саморегуляции в организме в организме. Функциональные системы организма.	18	12	6	4	2	6
2.1	Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	6	4	2	2		2
2.2	Кровь: состав, свойства, функции.	6	4	2	1	1	2
2.3	Группы крови, резус-фактор, гемостаз.	6	4	2	1	1	2
3.	Строение и функции органов и систем организма.	50	34	18	6	10	16
3.1	Процесс кровообращения.	2	2	2			
3.2	Сердце.	6	4	2		2	2
3.3	Артерии большого круга кровообращения.	4	3	2		1	1
3.4	Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая	4	3	2		1	1

	система.						
3.5	Сердечнососудистая система	4	2		2		2
3.6	Органы дыхательной системы.	6	4	2	1	1	2
3.7	Процесс дыхания	6	4	2	1	1	2
3.8	Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	6	4	2		2	2
3.9	Тонкая и толстая кишка. Брюшина	4	3	2		1	1
3.10	Печень, поджелудочная железа.	4	3	2		1	1
3.11	Пищеварительная система.	4	2		2		2
	2 семестр	60	40	18	10	12	20
3.12	Обмен веществ и энергии.	8	6	2	2	2	2
3.13	Выделительная система.	10	6	2	2	2	4
3.14	Репродуктивная система.	10	6	2	2	2	4
4.	Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.	20	14	8	2	4	6
4.1	Принципы функционирования нервной системы.	4	3	2		1	1
4.2	Спинальный мозг и спинномозговые нервы.	4	3	2		1	1
4.3	Головной мозг.	4	3	2		1	1
4.4	Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	4	3	2		1	1
4.5	Нервная система.	4	2		2		2
4.6	Зрительная и слуховая сенсорные системы	8	5	2		2	2
4.7	Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы	4	3	2			1
4.8	Сенсорные системы.				2		1
	Всего	180	120	58	26	36	60